

Управление образования администрации Старооскольского городского округа
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр эколого-биологического образования»

ПРИНЯТА
педагогическим советом
МБУ ДО «ЦЭБО»
протокол от 31 августа 2023 г. №1

УТВЕРЖДЕНА
приказом
МБУ ДО «ЦЭБО»
от 31 августа 2023 г. №110-ОД

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования
«Центр эколого-биологического образования»
на 2023-2024 учебный год

Старый Оскол
2023 год

Содержание

Раздел I. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Ожидаемые результаты освоения образовательной программы	5
1.3. Система оценки качества реализации образовательной программы	6
Раздел II. Содержательный раздел	7
2.1. Содержание образовательной деятельности	7
2.2. Особенности организации образовательного процесса, педагогических технологий	8
2.3. Перечень дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в Центре в 2023 - 2024 учебном году	10
2.4. Учебный план	14
Раздел III. Система условий реализации образовательной программы	14
3.1. Кадровое обеспечение образовательной деятельности	14
3.2. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности	16
3.3. Информационно-методическое обеспечение образовательной деятельности	19
3.4. Создание безопасных условий при организации образовательной деятельности	19

Раздел I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр эколого-биологического образования» (далее – Центр) представляет собой единую целостную модель организации мотивирующего образовательного пространства и выступает как комплекс приемов по обеспечению эффективного взаимодействия всех участников образовательной деятельности в достижении поставленных целей и получения проектируемых результатов.

Под организацией мотивирующего образовательного пространства мы рассматриваем непременно персонифицированное и привлекательное для развивающейся личности обучение, основанное на педагогической поддержке той учебной деятельности, которая порождается внутренней потребностью ребенка.

Нормативно-правовой основой программы являются:

на федеральном уровне:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04 сентября 2014 года № 1726-р» (вместе с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»);

на региональном уровне:

- Распоряжение Правительства Белгородской области от 29.10.2018 г. - Распоряжением Правительства Белгородской обл. от 29 октября 2018 года № 549-рп «О внедрении целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей».
- - Постановление Правительства Белгородской области от 22 июля 2019 года № 317-пп «О внедрении системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Белгородской области».

на уровне учреждения:

- Устав МБУ ДО «ЦЭБО»;
- Программа развития Центра;
- выписка из реестра лицензий на осуществление образовательной деятельности.

В основе образовательной программы заложена **концепция** «образовательной мобильности». Она направлена на обеспечение персонального жизнетворчества учащихся в контексте позитивной социализации как здесь и сейчас, так и на перспективу в плане их социально-профессионального самоопределения, реализации личных жизненных замыслов и притязаний.

Целью образовательной программы является создание эффективных условий для повышения уровня экологической грамотности обучающихся от стартового уровня до профессионального самоопределения.

В соответствии с целью **задачами** реализации образовательной программы являются:

1. обеспечение качественного и доступного дополнительного образования по трем направленностям (естественнонаучной, художественной, туристско-краеведческой) в интересах личности обучающегося, общества, государства;
2. совершенствование содержания, организационных форм и методов дополнительного образования;
3. раскрытие познавательного и творческого потенциала обучающихся, способствующего осознанному и успешному выбору дальнейшей профессиональной деятельности.

Дидактическими принципами, которые задают систему необходимых и достаточных условий реализации образовательной программы, являются:

1. **Принцип деятельности** заключается в том, что обучающийся, получая знания не в готовом виде, а добывая их сам, осознает при этом содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании, что способствует активному успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей, общеучебных умений.

2. **Принцип непрерывности** означает такую организацию обучения, когда результат деятельности на каждом предыдущем этапе обеспечивает начало следующего этапа. Непрерывность процесса обеспечивается инвариативностью технологии, а также преемственностью между всеми ступенями обучения содержания и методики.

3. **Принцип целостного представления о мире** означает, что у ребенка должно быть сформировано обобщенное, целостное представление о мире (природе-обществе-самом себе), о роли и месте науки в системе наук.

4. **Принцип психологической комфортности** предполагает снятие стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в учреждении и на занятии доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества.

6. **Принцип вариативности** предполагает развитие у учащихся вариативного мышления, то есть понимания возможности различных вариантов решения проблемы, формирование способности к систематическому перебору вариантов и выбору оптимального варианта.

7. **Принцип творчества** предполагает максимальную ориентацию на творческое начало в учебной деятельности обучающихся, приобретение ими собственного опыта творческой деятельности, формирование способности самостоятельно находить решение нестандартных задач.

1.2. Ожидаемые результаты освоения образовательной программы

Ожидаемыми результатами освоения образовательной программы являются:

1. обеспечение качественного и доступного дополнительного образования естественнонаучной, художественной, туристско-краеведческой направленностей в интересах личности обучающегося, общества, государства;
2. совершенствование содержания, организационных форм и методов дополнительного образования;
3. раскрытие познавательного и творческого потенциала обучающихся, способствующего осознанному и успешному выбору дальнейшей профессиональной деятельности.

В процессе реализации дополнительных общеобразовательных программ у обучающихся будут сформированы **универсальные учебные действия**:

- **личностные** (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация);
- **регулятивные** (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция);
- **познавательные** (общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем);
- **коммуникативные** (планирование сотрудничества, постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, разрешение конфликтов, управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера, достаточно полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации).

Планируемые образовательные результаты обучающихся, прошедших обучение по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам следующих направленностей:

- **естественнонаучная направленность:** обучающиеся *будут знать* основные экологические закономерности живой природы; современные экологические проблемы и пути их решения; видовой состав и биологические особенности различных групп растений; биологические и агротехнические приемы и навыки выращивания и ухода за растениями; способы улучшения плодородия почвы; основные композиционные элементы ландшафтного дизайна; законы гармоничного сочетания цветов; критерии подбора растений для озеленения определенного участка; правила составления ландшафтного проектирования; что такое здоровье, факторы, укрепляющие и нарушающие здоровье; *будут уметь* видеть, слышать, чувствовать природу, не быть равнодушным к происходящему в ней; решать экологические задачи с позиции знания природных процессов; прогнозировать последствия воздействия человека на окружающую природу; проводить основные агротехнические приемы с растениями (посадка, полив, рыхление почвы, пикировка, пасынкование и т.д.); размножать растения (сборка семян, деление многолетников, черенкование, хранение посадочного материала).

- **художественная направленность:** обучающиеся *будут знать* правила безопасности труда и личной гигиены при обработке различных материалов; основные средства выразительности декоративно-прикладного искусства, основные эстетические и стилевые направления в области декоративно-прикладного искусства, о видах народного художественного творчества;

правильность подбора и использования природного материала в творческих работах; сроки и способы сбора, хранения и сушки природного материала; *будут уметь* изображать с натуры и по памяти предметы (объекты) окружающего мира, копировать, варьировать и самостоятельно выполнять изделия декоративно-прикладного творчества, народных художественных ремесел; самостоятельно составлять букеты и композиции; собирать, сушить и хранить природный материал.

• **туристско-краеведческая направленность:** обучающиеся *будут знать* историю родного края; историческое прошлое и настоящее родного города; о личностях, оставивших заметный след в истории края; о вкладе, который внесли жители города в историко-культурное наследие региона; особенности географического положения, природы, населения Белгородской области; особо охраняемые природные территории своего края, объекты историко-культурного и духовного наследия; правила работы с архивными документами, принципы исследовательской деятельности, методику проведения экскурсии; *будут уметь* работать с картой, с интернет-ресурсами по представленному плану, со справочной литературой, СМИ, архивными материалами, самостоятельно анализировать события духовной истории Белгородчины, раскрывать причинно-следственные связи, обобщать факты, вести экскурсию.

1.3. Система оценки качества реализации образовательной программы

Оценка качества образовательной программы Центра проводится на основе принципов гуманизма и уважения мнения любого участника образовательной деятельности, системности, обязательности, достоверности.

Оценка качества реализации образовательной программы проводится на разных уровнях:

уровень объединения по интересам: сохранность контингента, полнота реализации дополнительной общеобразовательной программы, оценка уровня и качества освоения содержания изучаемой дополнительной общеобразовательной программы по итогам промежуточной и итоговой аттестации учащихся, оценка достижений учащихся (наличие продукта деятельности, участие в конкурсах и соревнованиях), оценка личностных результатов (участия детей в социально-значимых делах и проектах, сформированность культуры и навыков конструктивного межличностного общения), система работы с родителями, информационная открытость объединения;

уровень учреждения: соответствие деятельности Центра требованиям законодательства РФ, полнота реализации муниципального задания, информационная открытость, программное обеспечение, методическое обеспечение, достижения учреждения, сохранность контингента учащихся, результативность участия обучающихся в мероприятиях различного уровня, удовлетворенность родителей и законных представителей качеством услуг, создание условий для профессионального совершенствования педагогических кадров.

Показатели системы оценки качества реализации образовательной программы на уровне учреждения:

- реализация в полном объеме муниципального задания на 2023, 2024 годы (допустимо возможное отклонение 10%);

- выполнение в полном объеме календарно-тематического планирования (не менее 90%);
- комплектование объединений (не менее 90%);
- сохранность контингента учащихся (не менее 80 %);
- удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных услуг (не менее 93%);
- наличие положительных отзывов по итогам реализации программы от обучающихся и их родителей (законных представителей);
- результативность участия обучающихся объединения по интересам в конкурсах различного уровня;
- использование педагогами современных образовательных технологий (100%).

Оценка уровня и качества освоения обучающимися содержания изучаемой дополнительной общеобразовательной программы осуществляется по итогам промежуточной (при переводе на следующий год обучения) и итоговой (по окончании курса обучения) аттестации учащихся.

Аттестация обучающихся строится на принципах научности, учета индивидуальных и возрастных особенностей, свободы выбора педагогом методов и форм проведения оценки результатов.

Знания, умения и навыки обучающихся оцениваются по следующим критериям и показателям оценки достижений обучающихся:

высокий уровень – высокий образовательный результат, полное освоение содержания образования, имеет творческие достижения на уровне города, области, России;

средний уровень – полное освоение программы, но при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;

низкий уровень – не полностью освоил программу, допускает существенные ошибки в знаниях предмета при выполнении практических заданий.

Формы аттестации: собеседование, тестирование, творческие и самостоятельные исследовательские работы, контрольные уроки, практические работы, зачеты, выставки, отчетные концерты, интеллектуальные состязания, конкурсы, олимпиады, конференции, турниры, защита творческих работ и проектов, доклад и т.д.

Раздел II. Содержательный раздел

Данный раздел определяет общее содержание дополнительного образования в Центре и включает дополнительные общеобразовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов.

2.1. Содержание образовательной деятельности

Образовательная деятельность Центра направлена на:

- обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся в возрасте от 5 до 18 лет;
- формирование общей культуры обучающихся, основ здорового образа жизни;
- организацию содержательного досуга.

В ходе реализации образовательной деятельности педагогами используются программы:

- модифицированная (адаптированная) программа, в основу которой положена примерная (типовая) программа либо программа, разработанная другим автором, но измененная с учетом особенностей образовательного учреждения, возраста и уровня подготовки детей;

- авторская программа – это программа, обладающая актуальностью, оригинальностью и новизной. Она создается педагогом (или коллективом педагогов).

Занятия в объединениях по интересам могут проводиться по программам одной тематической направленности или комплексным, интегрированным, модульным, сквозным программам.

В Центре реализуются дополнительные общеобразовательные программы следующих направленностей:

- естественнонаучная направленность, в рамках которой создаются условия для углубленного изучения естественнонаучных дисциплин: экология, биология, зоология, медицина, лесоводство и т.д.;

- художественная направленность, способствующая развитию изобразительных способностей, художественного вкуса, нестандартного мышления, творческой индивидуальности обучающихся посредством работы с различными природными материалами;

- туристско-краеведческая направленность, которая дает возможность обучающимся получать знания и представления по истории, культуре и природе родного края, выявлять темы и проблемы, требующие краеведческого исследования.

Образовательная деятельность в 2023-2024 учебном году ведется по 22 дополнительным общеобразовательным программам.

К каждой программе разработан учебно-методический комплекс, включающий в себя программу, учебно-тематическое планирование, учебно-методические пособия, дидактические и наглядные материалы, диагностический материал по отслеживанию уровня усвоения программы.

Содержание программ представляет собой разноуровневую систему, позволяющую осуществлять постепенный переход от выявления интересов и способностей учащихся через общее развитие личности на основе дифференцированного подхода до творческой деятельности и профессионального самоопределения. В образовательной деятельности созданы условия для самовыражения, самоопределения, саморазвития личности, сохранения физического и психического здоровья обучающихся.

2.2. Особенности организации образовательного процесса, педагогических технологий.

Педагогические технологии соответствуют целям, содержанию образовательной деятельности, по своему характеру комплексны, т. к. направлены на решение не отдельно взятой задачи, а на их комплекс (развивающие, воспитательные, обучающие). На разных этапах работы творческих объединений педагоги используют различные педагогические технологии.

В ходе реализации образовательной программы дополнительного образования используются следующие педагогические технологии:

Педагогические технологии	Краткая характеристика
Личностно-ориентированные	Ставят в центр образовательной деятельности личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов, т.е. имеют целью свободное и творческое развитие ребенка
Технологии сотрудничества	Сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей. Реализуют демократизм, равенство, партнерство в субъект-субъектных отношениях педагога и учащегося, создают условия для социализации личности
Технология проблемного обучения	Формирование познавательной самостоятельности учащихся и развития его творческих способностей. Учащиеся добывают субъективно новые знания в процессе творческой деятельности: = <i>Эвристический метод</i> - предполагает участие учащихся в решении творческой задачи. = <i>Креативный метод</i> - предполагает творческую, самостоятельную деятельность учащихся по добыванию новых знаний.
Технология проектного обучения	В основе проектного обучения лежат идеи о необходимости: формирования проектного мышления; обеспечения целостности педагогического процесса; создания условий для самостоятельного приобретения знаний; поддержания положительной мотивации к самообразованию обучающихся; формирования умений и навыков ориентироваться в информационно-образовательном пространстве; самостоятельного конструирования своих знаний; творческое усвоение учащимися знаний в процессе самостоятельной поисковой деятельности, то есть проектирования.
Игровые технологии	Учащиеся воссоздают и усваивают общественный опыт, знания, овладевают умениями и навыками в соответствии с поставленной целью посредством игровой деятельности (<i>педагогические игры, игровые приемы и ситуации</i>)
Коммуникативно-диалоговые технологии	Развитие коммуникабельности, формирование коммуникативных компетенций основными средствами риторики и эристики.
Здоровьесберегающие технологии	Направлены на сохранение физического, психического, нравственного и духовного здоровья учащихся.

Индивидуальная технология обучения	Предполагает создание индивидуальной образовательной траектории (педагог – учащийся; учащийся – средства обучения), в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение (при наличии соответствующих технических условий и подготовки педагога).
Групповые технологии	Предполагают: фронтальную работу, групповую (одно задание на разные группы), межгрупповую (группы выполняют разные задания в рамках общей цели), работу в статичных парах.
Технология дифференцированного обучения	Предполагает дифференциацию по возрасту; позволяет осуществлять развивающее обучение с учетом разного состава учащихся.

Типы учебных занятий: изучение, усвоение нового материала (лекция, объяснение, демонстрация и т.д.); закрепление и совершенствование знаний, умений и навыков (повторение, обобщение, т.д.); самостоятельное применение знаний, умений и навыков (самостоятельные работы, семинары, дискуссии, конференции, презентации и т.д.); комбинированные занятия; контрольное занятие (отчётное, зачётное, итоговое).

Приоритетные формы: учебные занятия, зачетные занятия, турниры, открытые занятия, выставки, конкурсы, конференции, тестирование, анкетирование, беседы, проектирование.

Активные формы познавательной деятельности, используемые на занятиях: семинар; диспут; обсуждение сообщений, докладов, рефератов; конференции; чтения (литературные, исторические, научные); защита (проекта, программы, реферата); турнир; викторина (викторина с вариантами ответов, заочная викторина); аукцион знаний; мозговая атака; познавательные игры;

2.3. Перечень дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в Центре в 2023 - 2024 учебном году

№ п/п	Название программы	Срок реализации	Возраст учащихся	ФИО педагога, реализующего программу
естественнонаучная направленность				
1	Цветочная мозаика	1 год (144 ч.)	7-14 лет	Жирякова Н.И., Боровенская В.И., Нестерова А.Н., Кошечкина О.Г.
2	Тайны мира растений	1 год (144 ч.)	15-17 лет	Березина Н.Н., Дудникова О.В.
3	Экология зеленого мира	1 год (144 ч.)	12-14 лет	Борисова Е.А.
4	Экологический калейдоскоп	1 год (144 ч.)	7-10 лет	Брагина Т.К., Березина Н.Н., Маркова О.С.,

				Карапузова С.В., Крамаренко М.Н., Лытнева М.С., Архипова К.А., Мелихова Н.В.
5	Робинзоны леса	1 год (144 ч.)	9-11 лет	Березина Н.Н.
6	Истоки	2 года	5-8 лет	Брагина Т.К.
7	Путешествие в мир астрономии	1 год (72 ч.)	7-8 лет	Фаустова Д.Д.
8	Занимательный английский	1 год (144 ч.)	7-10 лет	Волобуева И.В., Божкова О.А., Крамаренко М.Н.
9	Лаборатория здоровья	1 год (144 ч.)	13-15 лет	Волобуева И.В., Архипова К.А., Мелихова Н.В., Целовальникова О.А., Борисова Е.А.
10	Английский язык и окружающий нас мир	1 год (144 ч.)	6-8 лет	Волобуева И.В.
11	Основы медицинских знаний	1 год (144 ч.)	10-15 лет	Фаустова Д.Д., Волобуева И.В., Брызгунова И.Н., Волкова Л.Г.
12	Английский язык и природа	1 год (144 ч.)	8-11 лет	Крамаренко М.Н.
художественная направленность				
13	Природа и творчество	1 год (144 ч.)	7-12 лет	Лапина Н.А., Шахова Э.В., Дудникова О.В., Болотских Ю.Б.
14	Берестяная грамота	1 год (72 ч.)	11-13 лет	Лапина Н.А., Медведева Е.В.
15	Творческая атмосфера	1 год (144 ч.)	6-9 лет	Зинкина М.М., Ильина Е.В.
16	Фантазия в природе	1 год (144 ч.)	7-10 лет	Лапина Н.А., Медведева Е.В.
туристско-краеведческая направленность				
17	Моя малая Родина	1 год (144 ч.)	13-15 лет	Кройтор Е.К.
18	Введение в краеведение	1 год (72 ч.)	9-10 лет	Жирякова Н.И.
19	Родной край	1 год (72 ч.)	9-10 лет	Лоптева Н.И., Маркова О.С.
20	Родной край	1 год (144 ч.)	7-10 лет	Лоптева Н.И., Жирякова Н.И.,

				Маркова О.С.
21	Родные просторы	1 год (144 ч.)	7-10 лет	Холтобина И.В.
Адаптированные программы для детей с РАС				
Естественнонаучная направленность				
22	Живой мир	1 год (72 ч.)	11-12 лет	Боровенская В.И.

Всего дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ – 22, из них

по направленностям:

естественнонаучной направленности – 13;

художественной направленности – 4;

туристско-краеведческой направленности – 5;

по авторству:

авторских – 22;

по уровню:

стартовый (ознакомительный) – 17;

базовый – 2;

продвинутый (углубленный) – 2;

разноуровневая – 1;

по годам обучения:

одногодичных – 21;

двугодичных – 1.

2.4. Учебный план

Учебный план Центра на 2023-2024 учебный год построен на основании изучения запроса обучающихся и их родителей (законных представителей) на образовательную деятельность, с учетом анализа работы учреждения за предшествующий 2022-2023 учебный год.

Годовая учебная нагрузка дополнительных общеобразовательных программ составляет 72, 144 и 216 часов в год, соответственно количество часов в неделю 2, 4 и 6.

Дополнительные общеобразовательные программы, реализуемые в Центре, составлены в соответствии с предъявляемыми к ним требованиями, содержат все необходимые структурные элементы: титульный лист, пояснительную записку, учебно-тематический план, содержание программы, календарно-тематический план, библиографический список. Педагогами учреждения определены учебно-методические средства обучения к реализуемым дополнительным общеразвивающим программам: дидактический, информационный, справочный материал на различных носителях, оборудование, специальная литература и т.д.

Важной составляющей всех программ является система диагностических и контролирующих материалов для оценки освоения обучающимися планируемого содержания программы.

Контроль освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации. Диагностика проводится два раза в учебном году: входной контроль (август-сентябрь) и промежуточная (итоговая) аттестация (конец учебного года - май). Промежуточная и итоговая аттестация позволяет определить итоговый уровень развития теоретических знаний, практических умений и навыков обучающихся, их соответствие прогнозируемым результатам дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ.

Реализация дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ охватывает четыре уровня обучающихся: уровень дошкольного образования (4-6 лет), уровень начального общего образования (7-11 лет), уровень основного общего образования (12-15 лет), уровень среднего общего образования (16-18 лет).

Учебный план Центра представлен в приложении №1.

3. Система условий реализации образовательной программы

3.1. Кадровое обеспечение образовательной деятельности

Штатное расписание Центра включает в себя следующие штатные единицы: директор – 1; заместители директора – 2; методист – 3; педагог-организатор – 3,5; педагог дополнительного образования – 25; учебно-вспомогательный, технический и обслуживающий персонал – 12,5 штатных единиц.

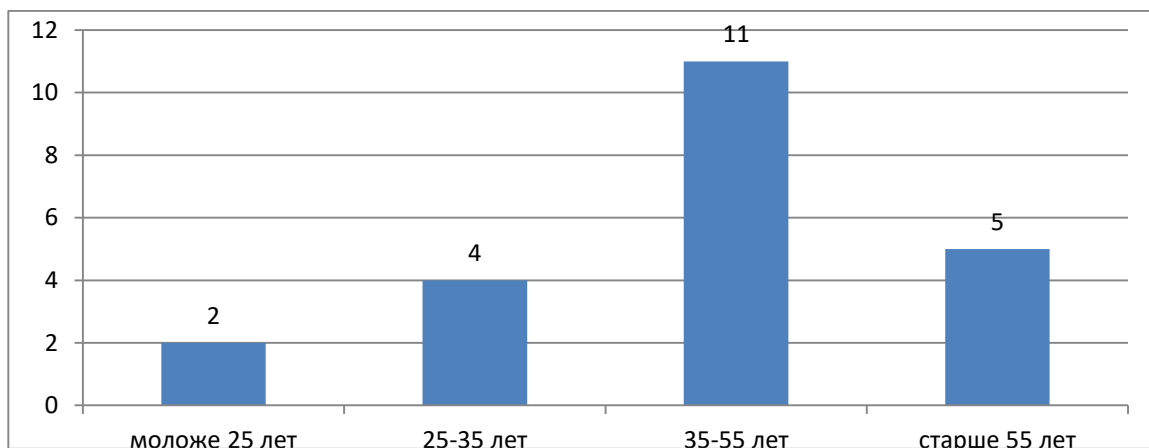
В 2023-2024 учебном году образовательную деятельность в МБУ ДО «ЦЭБО» будут осуществлять 22 педагогических работника, из которых: 16 педагогов дополнительного образования, 3 педагога-организатора, 3 методиста, а также 10 педагогов дополнительного образования – внешних совместителей.

За последние три года 68% педагогов прошли курсы повышения квалификации по программе «Современные подходы к организации профессиональной деятельности педагога дополнительного образования».

Педагогический коллектив имеет следующие количественные и качественные характеристики:

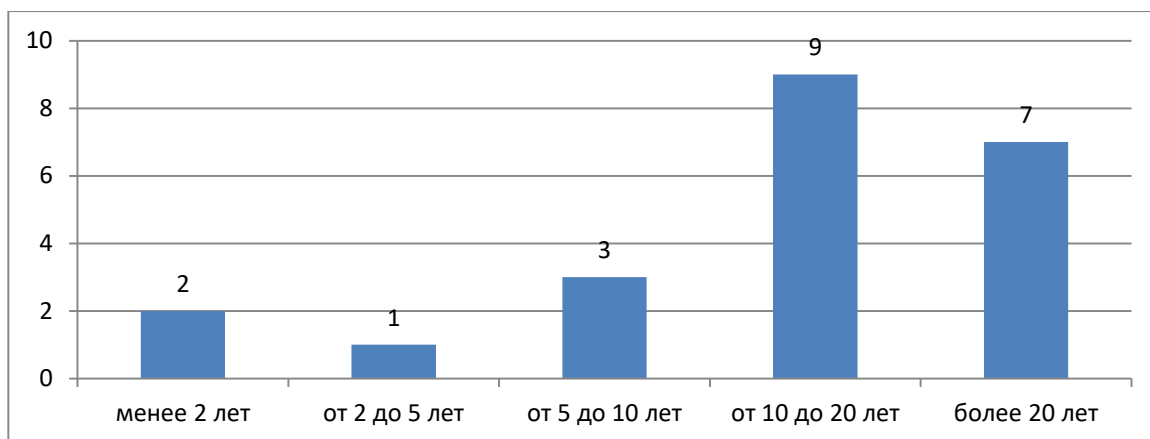
1) по возрасту: моложе 25 лет – 2 чел., 25-35 лет – 4 чел., 35-55 лет – 11 чел., старше 55 лет – 5 чел.

Возрастной состав педагогических работников



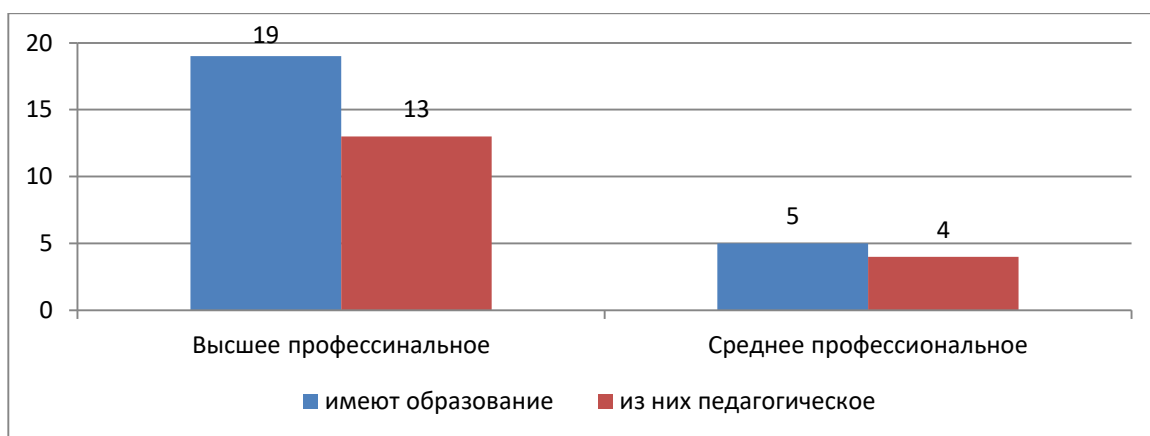
2) по стажу работы: менее 2 лет – 2 чел., от 2 до 5 лет – 1 чел., от 5 до 10 лет – 3 чел., от 10 до 20 лет – 9 чел., более 20 лет – 7 чел.

Стаж работы педагогических работников



3) по образованию: 20 педагогов имеют высшее образование, из них 13 – педагогическое; 4 – среднее профессиональное, из них 4 – педагогическое.

Уровни образования педагогических работников



4) по квалификационным категориям: имеют высшую квалификационную категорию – 9 чел., первую квалификационную категорию – 4 чел., 6 педагогов прошли аттестацию с целью установления соответствия занимаемой должности.

Наличие квалификационных категорий у педагогических работников



3.2. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Для реализации образовательной деятельности в Центре имеется административное здание, общая площадь которого составляет 119,75 кв. м.

Занятия с обучающимися проводятся на базе 23 образовательных учреждений Старооскольского городского округа. Основные и вспомогательные помещения предоставлены согласно договорам безвозмездного пользования недвижимым имуществом.

Адреса Мест осуществления образовательной деятельности:

- г. Старый Оскол, м-н Углы, д.17 (МБОУ «ООШ №2»);
- г. Старый Оскол, м-н Олимпийский, д.8 (МБОУ «Гимназия №18»);
- г. Старый Оскол, м-н Жукова, д.56 (МБОУ «СОШ №16 с углубленным изучением отдельных предметов»);
- г. Старый Оскол, м-н Рудничный, д. 22 (МАОУ «СШ №19 – корпус кадет «Виктория»);
- г. Старый Оскол, м-н Юность, д.9 (МБОУ «СОШ №21»);
- г. Старый Оскол, м-н Конева, 15а (МАОУ «СОШ №24 с углубленным изучением отдельных предметов»);
- г. Старый Оскол, м-н Лебединец, д. 28 (МБОУ «СОШ №12 с углубленным изучением отдельных предметов»);
- г. Старый Оскол, м-н Олимпийский, д.54 (ОГБОУ «СОШ №20 с углубленным изучением отдельных предметов»);
- г. Старый Оскол, ул. Октябрьская д.10 (МБОУ «СОШ №5 с углубленным изучением отдельных предметов»);
- г. Старый Оскол, м-н Восточный, д. 51 (МАОУ «СОШ №40»);
- г. Старый Оскол, м-н Олимпийский, д. 34 (МБОУ «ЦО-СШ №22»);
- г. Старый Оскол, м-н Королева, д. 16 (МБОУ «СОШ №34»);
- г. Старый Оскол, м-н Весенний, д. 31 (МАОУ «СОШ №27 с углубленным изучением отдельных предметов»);
- г. Старый Оскол, м-н Юбилейный, д. 10 (МАОУ «СПШ №33»);
- г. Старый Оскол, ул. Зои Космодемьянской, д. 42 (МБОУ «ООШ №7»);

- Старооскольский район, с. Федосеевка, ул. Н. Лихачевой, д.50 (МБОУ «Основная общеобразовательная Каплинская школа»);
- Старооскольский район, с. Незнамово, ул. Центральная, д. 9 (МБОУ «Основная общеобразовательная Незнамовская школа»);
- Старооскольский район, с. Ивановка, ул. Молодежная, д. 9 (МБОУ «Средняя общеобразовательная Ивановская школа»);
- Старооскольский район, с. Лапыгино, ул. Центральная, д. 101 (МБОУ «Основная общеобразовательная Курская школа»);
- Старооскольский район, с. Монаково, ул. Школьная, д. 1 (МБОУ «Средняя общеобразовательная Монаковская школа»);
- Старооскольский район, с. Песчанка, ул. Полевая, д. 18 (МБОУ «Основная общеобразовательная Песчанская школа»);
- Старооскольский район, с. Обуховка, пер. Школьный, д. 2 (МБОУ «Основная общеобразовательная Обуховская школа»);
- Старооскольский район, с. Обуховка, пер. Школьный, д. 4 (МБДОУ «Обуховский детский сад «Земляничка»).

Для успешной реализации дополнительных общеобразовательных программ в Центре имеется:

количество учебных классов	29
количество библиотек, библиотечного фонда	1
количество в библиотеке книг, брошюр и журналов (количество экземпляров)	224
количество выставочных залов	1
количество теплиц	1
наличие учебно-опытного участка, площадь (га)	0,33 га
лабораторное оборудование:	
набор учителя «Начальная школа» (комплект оборудования для занимательных опытов);	1
ранцевая полевая лаборатория для исследования водоёмов;	1
мини-экспресс-лаборатория химическая «Пчёлка-У/хим»;	1
мини-экспресс-лаборатория для учебных биолого-экологических исследований «Пчёлка-У/био»;	1
бинокль;	1
цифровой USB-микроскоп;	2
микроскоп стереоскопический (бинокуляр)	1
вилка мерная тектолитовая;	2
буссоль;	2
сачок гидробиологический	1
демонстрационный материал:	
тренажер-манекен «Максим»	1

модель разборная «Торс человека»	1
скелет человека	1
интерактивное пособие «Человек. Строение тела человека»	1
анатомическая модель глаза	1
анатомическая модель уха	1
модель гортани в разрезе	1
модель желудка в разрезе	1
модель носа в разрезе	1
модель почки в разрезе	1
модель сердца (демонстрационная)	1
набор «Имитатор ранений и поражений»	2
тренажер для внутривенных инъекций (рука)	1
тренажер для внутримышечных инъекций	1
комплект микропрепаратов «Анатомия»	1
компьютерная техника:	
количество компьютеров	10
количество ноутбуков	2
количество принтеров	3
количество МФУ	1
интерактивная панель	1

На территории Центра расположен учебно-опытный участок и обустроена экологическая тропа, где учащиеся могут наблюдать и изучать растительные сообщества, проводить мониторинг экологических объектов.

3.3. Информационно-методическое обеспечение образовательной деятельности

Информационно-методическая среда (ИМС) учреждения - открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательной деятельности в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий.

Информационно-методические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

- преемственность содержания и форм организации образовательных отношений;
- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- вариативность форм организации образовательной деятельности.

Объединения обеспечены учебно-методической литературой и дидактическими материалами по профилю деятельности. Фонд методической литературы, включает: научно-популярную литературу; издания по

изобразительному искусству, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания и т.д.

Наличие интернета обеспечивает информационную поддержку образовательной деятельности учащихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий (создание и ведение электронных баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета). Они направлены на предоставление широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией образовательной программы дополнительного образования, достижением планируемых результатов, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

3.4. Создание безопасных условий при организации образовательной деятельности

В Центре большое внимание уделяется созданию безопасных условий при организации образовательной деятельности, проводятся мероприятия по обеспечению охраны здоровья обучающихся, пожарной безопасности здания, гражданской обороне и антитеррористической защищенности:

- здание Центра оборудовано тревожной кнопкой;
- установлено видеонаблюдение;
- установлена пожарная сигнализация, система передачи извещений о пожаре обеспечивает автоматизированную передачу по каналам связи;
- кабинеты обеспечены огнетушителями в полном объеме согласно нормам;
- территория имеет исправное ограждение по периметру;
- приказом директора установлен пропускной режим;
- систематически с обучающимися проводятся занятия по охране жизни и здоровья, по пожарной безопасности, гражданской обороне, тренировочные эвакуации на случай возникновения ЧС.

Мероприятия по **охране здоровья обучающихся** включают в себя:

- оказание первичной медико-санитарной помощи в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья;
 - определение оптимальной учебной нагрузки, режима учебных занятий;
 - пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда;
 - организацию и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся, для занятий ими физической культурой и спортом;
 - профилактику курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, наркотических средств и психотропных веществ;
 - обеспечение безопасности обучающихся во время проведения учебных занятий, массовых мероприятий;
- проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий.