

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
СТАРООСКОЛЬСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Рассмотрена

Протокол заседания педагогического
совета от «28» мая 2020 года №5

Утверждена

Приказ МБУ ДО ЦЭБО от «01»
июня 2021 года № 77

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«РОДНОЙ КРАЙ»**

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы: 1 год

Общее количество часов: 144 часа

Возраст учащихся: 7 – 10 лет

Вид программы: авторская

Автор-составитель: Лоптева Наталия Ивановна,
педагог дополнительного образования

Старый Оскол

2021

Оглавление

Пояснительная записка.....	3 стр.
Учебный план	7 стр.
Содержание учебного плана	9 стр.
Формы аттестации и оценочные материалы... ..	18 стр.
Условия реализации программы.....	20 стр.
Методическое обеспечения программы.....	22 стр.
Список литературы	29 стр.
Лист внесения изменений и дополнений в программу	31 стр.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

Пояснительная записка

Настоящая программа «Родной край» является дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программой (далее – Программа) туристско-краеведческой направленности. В основу программы положена идея развития познавательных, исследовательских навыков учащихся по изучению истории, культуры, природы родного края.

Актуальность предлагаемой образовательной программы определяется запросом со стороны учащихся и их родителей (законных представителей) на ознакомление подрастающего поколения с родным краем. В связи с миграционным приростом населения Старооскольского городского округа многие обучающиеся не в достаточной степени знакомы с историей региона, где они проживают. Поэтому важно узнать традиции, исторические корни обрядов и символики этой местности. Программа составлена с учетом государственной политики в области экологического развития Российской Федерации на период до 2030 года.

Педагогическая целесообразность Программы заключается в том, что она учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, предусматривает самостоятельную деятельность учащихся, создает условия для их творческого роста и способствует формированию исторического и гражданского сознания, воспитанию патриотизма. Программа успешно аккумулирует широкий спектр вопросов, связанных с историей, географией, флорой и фауной родного края и способствует привитию навыков у учащихся исследовательской, поисковой, музееведческой деятельности.

Отличительные особенности Программы от программ туристско-краеведческой направленности заключаются в интеграции краеведческой деятельности, музейной педагогики, проектной деятельности с активной деятельностью по охране окружающей среды.

Адресат программы. Программа адресована учащимся 7 – 10 лет.

Учитывая индивидуально-психологические особенности учащихся младшего школьного возраста (*Острота и свежесть восприятия, любознательность, неустойчивое и ограниченное по объему внимание, наглядно-образная память, наглядно-действенное мышление, воссоздающее воображение*). Большое значение для развития в этом возрасте имеет стимулирование и максимальное использование мотивации достижения успехов в учебной, трудовой, игровой деятельности детей) основной формой организации образовательной деятельности является коллективная и игровая деятельность, в которой имеют место и прямое обучающее воздействие и организация познавательной поисковой деятельности.

Численный состав объединения – 15 – 20 человек. Условие набора учащихся в коллектив: принимаются все желающие. Учащиеся, поступающие в объединение, проходят собеседование, направленное на выявление их индивидуальности и склонности к выбранной деятельности. Образовательная деятельность осуществляется в разновозрастных объединениях по интересам.

Состав группы постоянный, с возможностью участия родителей или законных представителей.

Уровень сложности программы – *стартовый*. Для данного уровня характерна первоочередная направленность на развитие интереса и мотивации детей к изучению родного края, на приобретение базовых знаний и умений, необходимых для работы с природными и культурными объектами, на формирование любви к родине, природе. Работа по формированию у учащихся навыков самостоятельной творческой работы, по приобщению детей к изучению и наблюдению за природными объектами и явлениями.

Программа рассчитана на 1 год обучения – 144 часа, включая проектную деятельность, участие в конкурсах.

Формы обучения – очная, очно-заочная.

Особенности организации образовательной деятельности. Занятия могут быть организованы как в аудитории, так и на приусадебном участке.

Формы занятий подбираются с учетом цели и задач изучаемой темы, познавательных интересов, индивидуальных возможностей и возраста учащихся. Программа предполагает теоретические, практические занятия. Применяются разнообразные формы организации занятий: обучение через игру (в игровой форме), исследование, самостоятельную и общественно-полезную активность, проектное обучение, обучение, связанное с «местом», круглый стол.

Режим занятий – два раза в неделю по два часа.

Календарный учебный график

Начало обучения	не ранее 1 сентября
Окончание обучения	не позднее 31 мая
Количество учебных недель (часов)	36 (144)
Сроки каникул	Июнь – август
Сроки контрольных процедур (входного, рубежного итогового контроля)	- входной контроль – сентябрь; - текущий контроль – в течение всего обучения; - промежуточная аттестация – декабрь, март, май; - итоговая аттестация – май

Цель и задачи программы

Цель – создание условий для духовно-нравственного, гражданско-патриотического и экологического воспитания обучающихся через изучение истории, географии, природы и культуры своей малой родины.

Задачи:

обучающие:

- изучить прошлое и настоящее родного края, объектов, традиций и духовной культуры людей, проживающих в Старооскольском городском округе;
- расширить знания учащихся о географическом положении и о главных особенностях природы Старооскольского городского округа;

- выработать умения давать оценку экологического состояния биосистем родного края;
- формировать у учащихся понимание роли семьи в формировании высших ценностей, ее значимости для человека.

воспитательные:

- формировать уважение к семейным ценностям и традициям;
- воспитывать патриотизма, уважения к традициям, достижениям и культуре родного края;
- способствовать формированию коммуникативной культуры;
- воспитывать ответственного отношения к природе.

развивающие:

- развивать умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формировать навыки экскурсионной культуры;
- развивать познавательную, поисковую, творческую и общественную активность учащихся в процессе кружковой работы.
- формировать навыки работы с информацией (сбор, систематизация, использование);
- формировать умение планировать совместную работу в группе, определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- формировать умение планировать, организовывать и контролировать свои действия;
- формировать умение учитывать выделенные педагогом ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом;
- развивать способность адекватно воспринимать предложения и оценку педагога, товарищей, родителей и других людей.

Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Тема	Всего часов	В том числе		Формы аттестации, контроля и подведения итогов
			Теория	Практика	
1. Введение					
1.1	Вводное занятие	2	2	-	Игровые задания, тестирование
2. Мы вместе					
2.2	Моя семья	12	4	8	Собеседование, игра-викторина «Знаешь ли ты своих предков?»
2.2	Родословие	4	2	2	Презентация генеалогического древа
2.3	Дети и фольклор	10	4	6	Викторина «По страницам русского народного фольклора
2.4	Праздники и традиции	12	4	8	Защита краткосрочного проекта «Создание брошюры «Традиции и обряды Курской губернии»
2.5	Традиционные ремесла нашего края.	8	4	4	Защита краткосрочных проектов
2.6	Народное декоративно- прикладное искусство.	8	2	6	Защита краткосрочных проектов
2.7	Промежуточная аттестация	2	-	2	Собеседование, тестирование, контрольные задания

3. Город, в котором мы живем					
3.1	Родной край. История и культура края.	6	4	2	Викторина «История и культура Старого Оскола»
3.2	Страницы боевого прошлого. Старый Оскол в годы Великой Отечественной войны.	8	4	4	Викторина «Знать и помнить!»
3.3	Памятники истории и достопримечательности города.	8	2	6	Собеседование
3.4	Земляки. Люди, прославившие наш край.	8	2	6	Собеседование, защита проекта.
3.5	Символика государства, области, родного города.	6	2	4	Викторина «Государственные символы России».
3.6	Основы православной культуры.	4	2	2	Беседа, выставка творческих работ
3.7	Звуки родного города. Итоговое занятие.	2	-	2	Игра - викторина «О! Счастливчик» - «Знаток города Старый Оскол».
3.8	Промежуточная аттестация	2	-	2	Собеседование, тестирование, контрольные задания
4. Природа родного края					
4.1	Географические сведения о крае	4	4	-	Собеседование с элементами проективных вопросов
4.2	Природа вокруг нас	14	4	10	Подведение итогов проведенных экологических акций

4.3	Животный и растительный мир Белгородской области	10	4	6	Подведение итогов проведенных экологических акций
4.4	Лекарственные растения.	10	2	8	Защита краткосрочного проекта «Лекарственные растения», подведение итогов экологических акций
4.5	Промежуточная аттестация	2	-	2	Собеседование, тестирование, контрольные задания
5. Итоговые занятия					
5.1	Экологический праздник «Мы друзья твои, природа!»	2	-	2	Творческий отчет
И Т О Г О:		144	54	90	

Содержание учебного плана

1. Введение

Тема 1. Вводное занятие

Теоретические знания: содержание работы объединения на учебный год. Обсуждение плана работы. Знакомство с правилами поведения и требованиями к учащимся. Инструктаж по технике безопасности и противопожарной защите. Распределение заданий (общественных поручений) среди учащихся. Демонстрация достижений выпускников объединения.

Форма проведения занятия: игровое учебное занятие «Путешествие в предмет».

Методы и приёмы: словесный (беседа, объяснение, характеристика), практический (демонстрация, изучение), наглядный (ознакомление с презентацией).

Форма подведения итогов по теме: собеседование.

2. Мы вместе

Тема 2.1 Моя семья.

Теоретические знания: сведения о семье. Содержание работы членов семьи. Увлечение моих родных. Мой дом. День семьи.

Практическая работа: работа над краткосрочными проектами: «Генеалогическое дерево», «Школьные годы родителей», «Рецепты моей бабушки от прабабушки», «Любимые игры моих родителей».

Формы проведения занятий: сообщение, проектное обучение, занятие-игра.

Методы и приёмы: словесный (беседа, объяснение), наглядный, практический (встречи, рассказы, рассматривание семейных альбомов).

Форма подведения итогов по теме: собеседование, игра-викторина «Знаешь ли ты своих предков?»

Тема 2.2. Родословие.

Теоретические знания: моя родословная. Родовые связи. Генеалогическое древо. Принципы построения родового дерева. Сведения, необходимые для построения родового дерева.

Практическая работа: работа над краткосрочным проектом «Составление генеалогического древа своей семьи».

Формы проведения занятий: сообщение, исследование, самостоятельная деятельность.

Методы и приёмы: словесный, наглядный, практический, демонстрационный.

Форма подведения итогов по теме: презентация генеалогического древа.

Тема 2.3. Дети и фольклор.

Теоретические знания: пословицы, поговорки, загадки. Скороговорки, отражающие разные стороны русского народа. Знакомство с историей России через былины, сказания. Волшебный мир сказок.

Практическая работа: развлечение, театрализованная деятельность.

Формы проведения занятий: сообщение, экскурсии в музей быта, занятие-игра.

Методы и приёмы: словесный, наглядный, практический.

Форма подведения итогов по теме: викторина «По страницам русского народного фольклора»

Тема 2.4. Народные праздники и традиции.

Теоретические знания: русские народные праздники. Приобщение к народным праздникам. Обычаи и обряды русского народа. Семейные истории и семейные реликвии. Народная одежда Староосколья.

Практическая работа: работа над проектом «Создание брошюры «Традиции и обряды Курской губернии». Хороводы, игры, забавы на базе музея.

Формы проведения занятий: беседа, праздники на базе краеведческого музея, занятие-игра.

Методы и приёмы: словесный, наглядный, практический.

Форма подведения итогов по теме: защита краткосрочных проектов.

Тема 2.5. Традиционные ремесла нашего края.

Теоретические знания: история промысла лепки из глины. Технология изготовления поделок из глины. Правила техники безопасности. Традиционные ремесла нашего края: старооскольская глиняная игрушка, ткачество, лозоплетение, керамические изделия белгородских мастеров.

Практическая работа: создание краткосрочных проектов на выбор: «Изготовление старооскольской глиняной игрушки», «Изготовление поделок из лозы», «Керамические изделия белгородский мастеров».

Формы проведения занятий: экскурсия в дом ремесел, занятие - исследование, проектное обучение.

Методы и приёмы: словесный, практический, наглядный.

Форма подведения итогов по теме: защита краткосрочных проектов.

Тема 2.6. Народное декоративно-прикладное искусство.

Теоретические знания: дать представление о разнообразных произведениях декоративно-прикладного искусства, их назначении и особенностях. Дымковская игрушка, хохлома, городецкая роспись. Узоры, орнаменты. Их связь с природой, народным бытом, культурой.

Практическая работа: работа над краткосрочными проектами на выбор «Дымковская игрушка», «Хохлома», «Городецкая роспись».

Формы проведения занятий: сообщение, исследование, проектное обучение, экскурсия.

Методы и приёмы: словесный (беседа, объяснение, характеристика), практический (демонстрация, изучение, рисунки), наглядный (ознакомление с презентацией).

Форма подведения итогов по теме: Защита краткосрочных проектов.

3. Город, в котором мы живем

Тема 3.1. Родной край. История и культура края.

Теоретические знания: наш родной край на карте России. Общие сведения о родном крае. История образования края. Природные условия. Население.

Практическая работа: работа с картой. Выполнение творческих заданий. Экскурсия в музей Угарова.

Формы проведения занятий: сообщение, экскурсия, игра-путешествие.

Методы и приёмы: словесный, практический, наглядный (ознакомление с презентацией).

Форма подведения итогов по теме: викторина «История и культура Старого Оскола».

Тема 3.2. Страницы боевого прошлого. Старый Оскол в годы Великой Отечественной войны.

Теоретические знания: страницы боевого прошлого. Старый Оскол в годы Великой Отечественной войны 1941–45 годов, подвиги и героизм Старооскольцев, дорога мужества.

Формы проведения занятий: сообщение, обучение связанное с «местом», экскурсия.

Методы и приёмы: словесный (беседа, объяснение), практический (демонстрация, изучение), наглядный (ознакомление с презентацией).

Форма подведения итогов по теме: викторина «Знать и помнить!».

Тема 3.3. Памятники истории и достопримечательности города.

Теоретические знания: памятные места родного города. Музеи Старого Оскола. Мой город – город Воинской славы. Достопримечательности города.

Практическая работа: составление альбомов, буклетов, выполнение творческих заданий.

Формы проведения занятий: сообщение, занятие-экскурсия, занятие-путешествие.

Методы и приёмы: словесный (беседа, объяснение, характеристика), практический (составление альбомов, буклетов), наглядный (ознакомление с презентацией).

Форма подведения итогов по теме: презентация, собеседование.

Тема 3.4. Земляки. Люди, прославившие наш родной край.

Теоретические знания: Земляки-участники и герои Великой Отечественной войны. Известные люди Старооскольского края. Поэты и писатели Приосколья. Почетные граждане Белгородской области.

Практическая работа: разработка краткосрочного проекта по теме: «Люди, прославившие наш родной край».

Формы проведения занятий: сообщение, занятие-экскурсия, проектная деятельность.

Методы и приёмы: словесный (беседа, объяснение, характеристика), практический (демонстрация, изучение), наглядный (ознакомление с презентацией), компетентно-ориентированные задания, проектный метод.

Форма подведения итогов по теме: собеседование, защита краткосрочного проекта.

Тема 3.5. Символика государства, области, родного города.

Теоретические знания: история символики России. Знакомство с символикой государства, области, города.

Формы проведения занятий: сообщение, занятие-презентация.

Методы и приёмы: словесный (беседа, объяснение, характеристика), практический (демонстрация, изучение), наглядный (ознакомление с презентацией).

Форма подведения итогов по теме: викторина «Государственные символы России».

Тема 3.6. Основы православной культуры.

Теоретические знания: святые места Белогорья. Беседы о храмах города. Правила поведения в храме. История праздника Пасхи. История возникновения росписи яиц. Техника росписи яиц различными способами.

Практическая работа: экскурсия в храм, роспись яиц различными способами. Роспись яиц воском, природными красителями, акриловыми красками. Декорирование яиц гжельской и хохломской росписью.

Формы проведения занятий: экскурсия в храм, обучение связанное с «местом», занятие-творчество.

Методы и приёмы: словесный (беседа, объяснение, характеристика), практический (демонстрация, изучение, изготовление работы), наглядный (ознакомление с презентацией).

Форма подведения итогов по теме: беседа, выставка творческих работ

Тема 3.7. Итоговое занятие «Звуки родного города»

Теоретические знания: Старый Оскол – развивающийся город. Промышленность, градостроительство, инфраструктура города. Знакомство с промышленностью области и города, занятиями сельских жителей. Культура, просвещение, здравоохранение в родном городе.

Практическая работа: виртуальное путешествие «Звуки родного города».

Методы и приёмы: словесный (беседа, объяснение, характеристика), практический (демонстрация, изучение, подготовка природного материала), наглядный, иллюстративный

Формы проведения занятий: интеллектуально-познавательные игры.

Форма подведения итогов по теме: игра-викторина «О! Счастливчик» – «Знаток города Старый Оскол».

4. Природа родного края

Тема 4.1. Географические сведения о крае.

Теоретические знания: географические сведения о крае. Природные условия. Их влияние на жизнь города.

Формы проведения занятий: обучение через исследование, сообщение, изучение новых знаний.

Методы и приёмы: словесный (беседа, объяснение, характеристика), практический (демонстрация, изучение), наглядный (ознакомление с презентацией).

Форма подведения итогов по теме: собеседование.

Тема 4.2. Природа вокруг нас.

Теоретические знания: Заповедные места Белгородской области (Ямская степь. Лес на Ворскле, заповедник «Белогорье»). Особо охраняемые природные объекты Старооскольского городского округа. Интеллектуальная игра «Тайны природы».

Практическая работа: участие в экологических акциях по календарю мероприятий («Спаси лес», «Птицы наши друзья», «С любовью к России», «Алая гвоздика»).

Формы проведения занятий: экскурсии, общественно полезная активность, занятие-презентация.

Методы и приёмы: словесный (беседа, объяснение, характеристика), практический (демонстрация, изучение, подготовка природного материала), наглядный.

Форма подведения итогов по теме: подведение итогов проведенных экологических акций.

Тема 4.3. Животный и растительный мир Белгородской области.

Теоретические знания: животный и растительный мир Белгородской области.

Лесные и растительные сообщества родного края.

Практическая работа: участие в экологических акциях по календарю мероприятий («Спаси лес», «Птицы наши друзья», «С любовью к России», «Алая гвоздика», Первоцветы).

Методы и приёмы: словесный (беседа, объяснение, характеристика), практический (демонстрация, изучение, подготовка природного материала), наглядный.

Формы проведения занятий: экскурсии, общественно полезная активность, занятие-презентация.

Форма подведения итогов по теме: подведение итогов проведенных экологических акций.

Тема 4.4. Лекарственные растения.

Теоретические знания: целительные силы природы. «Природа дает нам здоровье, учись заботиться о ней».

Практическая работа: участие в экологических акциях по календарю мероприятий («Спаси лес», «Птицы наши друзья», «С любовью к России», «Алая гвоздика», Первоцветы), работа над краткосрочным проектом «Лекарственные растения».

Формы проведения занятий: экскурсии, общественно полезная активность, занятие-презентация.

Методы и приёмы: словесный (беседа, объяснение, характеристика), практический (демонстрация, изучение, подготовка природного материала), наглядный.

Форма подведения итогов по теме: защита краткосрочного проекта «Лекарственные растения», подведение итогов экологических акций.

5. Итоговые занятия

Тема 5.1. Итоговое занятие

Практическая работа: подготовка и проведение экологического праздника «Мы друзья твои, природа!».

Методы и приёмы: практический, занятие-творчество.

Форма подведения итогов по теме: творческий отчет.

Планируемые результаты

обучающие:

- будут знать прошлое и настоящее родного края, объектов, традиций и духовной культуры людей, проживающих в Старооскольском городском округе;
- приобретут знания о географическом положении и о главных особенностях природы Старооскольского городского округа;
- научатся давать оценку экологического состояния биосистем родного края;
- научатся разбираться в родственных связях, проявлять заботу о родных людях.

воспитательные:

- будет сформировано бережное отношение к семейным ценностям и традициям;
- сложится внутренний образ патриота с уважением к традициям, достижениям и культуре родного края;
- будет развита коммуникативная культура основанная на способности к согласованным действиям с учётом позиции другого;
- будет сформировано бережное отношением к окружающему миру природы, желание участия в посильном решении проблем защиты окружающей среды.

развивающие:

- будет развито умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- сформированы навыки экскурсионной культуры;
- активирована познавательная, поисковая, творческая и общественная активность учащихся;
- приобретут навыки работы с информацией (сбор, систематизация, использование);
- приобретут умение планировать совместную работу в группе, определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- приобретут умение планировать, организовывать и контролировать свои действия;
- приобретут умение учитывать выделенные педагогом ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом;
- научатся адекватно воспринимать предложения и оценку педагога, товарищей, родителей и других людей.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

Формы аттестации и оценочные материалы

Для определения уровня усвоения данной программы учащимися, ее дальнейшей корректировки и определения путей достижения каждым учащимся максимального творческого и личностного развития предусмотрена итоговая аттестация.

Задачи аттестации:

- определение уровня практических умений и навыков учащихся;
- определение уровня усвоения теоретических знаний;
- выявление уровня развития личностных качеств детей;
- соотнесение прогнозируемых результатов, содержащихся в программе, с реальными результатами обучения.

Усвоение практических умений, теоретических знаний и других качеств учащихся определяется по трём уровням:

Высокий – программный материал усвоен полностью, учащийся имеет высокие результаты в муниципальных, региональных и Всероссийских массовых мероприятиях;

Средний – усвоение программы практически в полном объеме, участвует в выставках на уровне учреждения.

Низкий – усвоение программы в неполном объеме, допускает существенные ошибки в теоретических и практических заданиях; участвует в выставках на уровне коллектива.

Формы аттестации

Время проведения	Цель проведения	Формы и методы аттестации
Входной контроль		
В начале курса	Определение уровня развития учащихся, патриотизма и духовно-нравственного воспитания, начального уровня знаний, умений, навыков учащихся по дополнительной общеразвивающей программе	Тестирование и выполнение разработанных к программе творческих заданий
Текущий контроль		
В течение всего курса	Определение уровня усвоения учебного материала (темы программы). Определение готовности учащихся к восприятию нового материала. Выявление учащихся, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения	Игровые задания, тестирование, беседа, собеседование, презентация, викторина, творческий отчет, защита краткосрочного проекта: «Создание генеалогического дерева своей семьи», «Создание коллажа «Школьные годы родителей», «Рецепты моей бабушки от прабабушки», «Любимые игры моих родителей». «Создание брошюры «Традиции и обряды Курской губернии»

		«Изготовление старооскольской глиняной игрушки», «История и изготовление поделок из лозы», «Керамические изделия белгородский мастеров». «Дымковская игрушка», «Хохлома», «Городецкая роспись». «Люди, прославившие наш родной край»)
Промежуточная аттестация		
В конце прохождения каждого раздела программы	Определение уровня освоения отдельного раздела программы, проверки уровня их знаний, умений, навыков, освоения компетенций	Собеседование, тестирование, контрольные задания
Итоговая аттестация		
В конце курса обучения	Определение изменения уровня развития учащихся. Определение результатов обучения. Ориентирование учащихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения	Творческая работа, опрос, решение творческих и компетентностно-ориентированных заданий, разработанных к программе (см. приложение)

Условия реализации программы

Помещение: учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами: столы и стулья для педагога и учащихся (в расчете на количество обучающихся), классная доска, шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий, компьютер, мультимедийное оборудование.

Информационное обеспечение:

- презентации:

- «Генеалогическое (родословное) дерево»;
- «История фольклора»;
- «Мир русского фольклора»;
- «Русские народные праздники, обряды»;
- «Народные промыслы Белгородчины»;
- «Русское народное творчество»;
- «История Старого Оскола в фотографиях»;
- «Старый Оскол — Город воинской славы»;
- «Символика Белгородской области»

- аудиозаписи: гимн Старого Оскола, голоса птиц, фольклорные песни.

Интернет-ресурсы:

Международный фонд защиты животных IFAW	www.ifaw.org
ФГБОУ ДО «Федеральный детский эколого-биологический центр»	http://www.ecobiocentre.ru/
ГБУ ДО «Белгородский областной детский эколого-биологический центр»	http://www.belecocentr.ru/
ГБУК «Музей-заповедник «Дивногорье»	www.divnogor.ru
Газеты «Биология», приложение «Первое сентября»	bio.lseptember.ru
ГБУК «Белгородский государственный художественный музей»	http://belghm.ru/
МКУК «Старооскольский художественный музей»	http://sto-museum.ru
МКУК «Старооскольский краеведческий музей»	http://sokm.org.ru
МБУ ДО «ЦДЮТиЭ»	http://turizmst.ucoz.ru

Кадровое обеспечение: программу может реализовывать педагог, имеющий педагогическое профильное образование, владеющий навыками руководства учебно-творческой деятельностью обучающихся и методикой преподавания предмета.

Методические материалы

Образовательные технологии. Технология группового обучения, проектно - исследовательская, технология игровой деятельности, диалоговое и репродуктивное обучение направленные на формирование у учащихся мотивации к познанию.

Формы организации занятия:

✓ «Обучение через исследование» ориентируется, прежде всего, на активное вовлечение учащихся к познавательной деятельности. Его основной принцип - стимулирование и удовлетворение познавательного интереса учащегося. Алгоритм организации: формулировка вопроса, изучение ситуации, поиск решения, осмысление и обсуждение результатов.

Примеры вопросов для исследовательской деятельности:

- Как ценности, которые исповедовали в прошлом, влияли на поведение людей, социальное устройство и изменения окружающей среды с течением времени?

- Как ценности и поведение в отношении окружающей среды различаются в разных культурах и какие это имеет последствия?

- Что значит хорошо относиться к природе?

✓ «Проектное обучение» предполагает, что обучающиеся приобретают знания через решение реальных практических задач. Такой вид обучения формирует умение работать вместе, в команде. Тема проекта связана с темой Программы. Ключевой вопрос проекта побуждает учащихся искать решение, разбираться в теме.

Чтобы найти ответ на ключевой вопрос проекта, обучающиеся под руководством педагога осуществляют следующие основные действия:

- обсуждают вопрос,
- разрабатывают план решения;
- изучают литературу;
- встречаются с экспертами (при необходимости);
- строят прототипы;
- проводят опросы и эксперименты;
- создают итоговый продукт, который отвечает на ключевой вопрос.

Следует отметить, что на данном ознакомительном уровне Программы проектные задания *краткосрочны* и результативны в групповой работе при педагогическом сопровождении проектной деятельности учащихся.

Алгоритм сопровождения проектной деятельности

Стадия работы над краткосрочным проектом	Деятельность учащихся	Деятельность педагога
1. Подготовка Определение темы и целей проекта, его исходного положения	Обсуждают тему проекта с педагогом и получают при необходимости дополнительную информацию. Определяют цели проекта	Знакомит со смыслом проектного подхода и мотивирует обучающихся. Помогает в определении цели проекта. Наблюдает за работой обучающихся
2. Планирование а) Определение источников необходимой информации б) Определение способов сбора и анализа информации в) Определение способа представления результатов (формы проекта) г) Установление процедур и критериев оценки результатов проекта д) Распределение задач	Формируют задачи проекта. Вырабатывают план действий. Выбирают и обосновывают критерии успеха проектной деятельности	Предлагает идеи, высказывает предложения. Наблюдает за работой учащихся

(обязанностей) между членами рабочей группы		
<p>3. Исследование</p> <p>а) Сбор и уточнение информации (основные инструменты: опросы, наблюдения, эксперименты и т.п.)</p> <p>б) Выявление («мозговой штурм») и обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта</p> <p>в) Выбор оптимального варианта хода проекта</p> <p>г) Поэтапное выполнение исследовательских задач</p>	Поэтапно выполняют задачи проекта	Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью учащихся
<p>4. Выводы</p> <p>а) Анализ информации</p> <p>б) Формирование выводов</p>	Выполняют исследование и работают над проектом, анализируя информацию. Оформляют проект	Советует, наблюдает за работой учащихся
<p>5. Представление (защита) проекта и оценка его результатов</p> <p>а) Подготовка отчета о ходе выполнения проекта с объяснением полученных результатов (возможные формы отчета: устный отчет, устный отчет с демонстрацией материалов, письменный отчет)</p> <p>б) Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов неудач и причин этого)</p>	Представляют проект, участвуют в его коллективном анализе и оценке	<p>Критерии оценивания проекта:</p> <p>1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения. Данный критерий включает оценку сформированности познавательных учебных действий.</p> <p>2. Сформированность</p>

		<p>предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы.</p> <p>3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения цели.</p> <p>4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, предоставить ее результаты, аргументировано ответить на вопросы</p>
--	--	--

Примерный перечень тем краткосрочных проектов по Программе:

- «Создание генеалогического дерева своей семьи»;
- «Создание коллажа «Школьные годы родителей»;
- «Рецепты моей бабушки от прабабушки»;
- «Любимые игры моих родителей»;
- «Создание брошюры «Традиции и обряды Курской губернии»;
- «Изготовление старооскольской глиняной игрушки»;
- «История и изготовление поделок из лозы»;
- «Керамические изделия белгородский мастеров»;
- «Дымковская игрушка»;
- «Хохлома»;

- «Городецкая роспись»;
- «Люди, прославившие наш родной край» (спортсмены, художники, музыканты, герои ВОВ);
- «Лекарственные растения Белгородской области».

✓ «Обучение через общественно-полезную активность» - один из видов обучения, ориентированного на действие. Он предусматривает вовлечение обучающихся на добровольных началах в общественную работу, которая тесно связана с целями изучения программы. Практические навыки природоохранной деятельности у детей формируются через участие в природоохранных акциях, таких как «Спаси лес», «Птицы наши друзья», «С любовью к России», «Первоцветы», «Алая гвоздика». Данный подход сочетает в себе технологии добровольчества (волонтерства) и проектного обучения. Такое обучение повышает ценность знаний для учащихся, учебную мотивацию и одновременно формирует (поддерживает) самооэффективность, чувство принадлежности, востребованности социальным окружением.

✓ «Обучение, связанное с «местом». Исторический характер развития территории и уникальность географического положения требуют учета географических и исторических особенностей территории, в которой они возникли, использования места учебных занятий (за пределами общеобразовательной организации, в открытом пространстве) как существенного элемента обучения. Это помогает учащимся соединить абстрактные понятия с практическими вопросами и проблемами в их собственном сообществе, выступает триггером для вовлеченности, мотивации - формирует сильное чувство идентичности. Данный подход реализуется через маршрутные наблюдения, экскурсии.

Ведущим методом данного типа обучения являются *экскурсии*: «Памятники истории и достопримечательности города», «Улицы нашего города», «Предприятия, достопримечательности Старого Оскола», «Родники Староосколья», «Урочище «Горняшка», «Дендрологический парк хутора Ильины», «Музеи города». В рамках экскурсий могут быть произведены

наблюдения и измерения параметров окружающей среды и живых объектов как ознакомительного, так и обучающего характера (сбор качественных и количественных данных).

Данный вид обучения может предусматривать включение представителей местного населения, работников определенных производств, лесничества, музейных работников.

✓ «Обучение через игру (в игровой форме)» – один из наиболее древних и эффективных методов обучения. Отбор игрового материала осуществлялся на основе существенных признаков рассматриваемого понятия в области краеведения в рамках образовательной программы. В образовательной деятельности используются несколько групп игр, развивающих интеллект, познавательную активность учащегося.

Предметные игры. Через предметы - учащиеся познают мир животных, мир растений, мир людей и т.п. В предметных играх уточняются, конкретизируются и обобщаются представления детей о свойствах, качествах тех или иных объектов природы, истории. Настольные игры включают лото, игры со сложной игровой техникой (игра «Эволюция», настольная деловая игра «Ecologic», развивающая игра «Птицы», экологическая магнитная игра для детей «Учимся сортировать мусор», «Экологические истории», «Хранители Земли» и др.). Можно предложить учащимся самим сделать настольную игру для младших ребят.

Творческие, сюжетно-ролевые игры, в которых сюжет – форма интеллектуальной деятельности. Игры- путешествия носят характер географических, краеведческих "экспедиций", совершаемых по книгам, картам, документам. Все они совершаются учащимися в воображаемых условиях, где все действия и переживания определяются игровыми ролями: геолога, зоолога, эколога, топографа и т.д. Учащиеся пишут дневники, пишут письма "с мест", собирают разнообразный материал познавательного характера.

Дидактические игры с готовыми правилами используется как средство развития познавательной активности детей. Они требуют от учащегося умения расшифровывать, распутывать, разгадывать, а главное - знать предмет.

Игры-упражнения, игры-тренинги, игры на местности (например, квесты) используются на природе, в городских парках и даже во дворах образовательных организаций. Квесты – это специально организованные поиски на местности, игровые ситуации с использованием туристических навыков. Ключевой момент такого рода квестов – выполнение поисковых и исследовательских мини-задач краеведческой направленности на местности по заданному маршруту.

Ролевые игры моделируют историю, в которую вплетаются проблемы экологии. В ролевых играх учащиеся выходят за границы своей личности и пробуют поставить себя на место других людей (определенной профессии, оказавшихся в конкретной ситуации). Такие игры подразумевают искусственное воссоздание ситуаций, требующих принятия совместных/индивидуальных аргументированных решений учащихся, играющих разные роли, составление обоснованных прогнозов развития ситуаций. В основу игры закладывается некоторая проблемная ситуация в области краеведения, экологии, в которой могут быть представлены разные позиции (точки зрения). В ходе подготовки учащиеся ориентируются на использование изученного материала и знакомятся с дополнительными материалами.

Примерный перечень используемых игр»: игры-экскурсии «Тайны природы», «На лесной полянке», «Знатоки природы». Игры - путешествие «О чем рассказывают улицы нашего города?», «Тропинка в природу нашего края», «Звуки родного города». Игра – викторина «По страницам русского народного фольклора». Пресс-конференция. Знакомство учащихся с международными организациями по охране природы, СМИ (Гринпис, Юнеско и др.) Учащиеся учатся раскрывать сущность проблемы, находить решение, обладать находчивостью. Попурри по телевизионным передачам: «Поле чудес», »Что?

Где? Когда?», «Умники и умницы». Приглашение в кругосветное путешествие: «Угадай-ка?», «Узнай птиц по голосу». Вернисаж: выставка поделок, рисунков, продуктов проектной деятельности. Экологический праздник: «Мы друзья твои, природа!», «Сохраним жизнь на Земле!» (см. приложение).

Методы обучения:

- методы, в основе которых лежит способ организации занятия: словесные, наглядные, практические;
- методы, в которых лежит уровень деятельности учащихся: объяснительно – иллюстративные (методы обучения, при использовании которых, учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию), репродуктивные (учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности), частично - поисковые (участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом), исследовательские методы обучения (овладение детьми методами научного познания, самостоятельной творческой работы).

Занятие по типу может быть комбинированным, теоретическим, практическим, диагностическим, контрольным и др.

Дидактические материалы:

- компетентностно-ориентированные задания;
- методические разработки занятий, экскурсий;
- карточки – задания для самостоятельных наблюдений в природе, для усвоения нового материала;
- викторины, кроссворды, тесты, загадки по изученному разделу;
- экологические сказки, игры, ситуации;
- альбомы, иллюстрации;
- сборник рефлексии.

Литература для педагога

1. Вербкин, В. А. Старооскольский край в Великой Отечественной Войне, Белгородская область / В. А. Вербкин. - Старый Оскол. – 2010. -247с.: 14 л. вклей., порт.- ББК 63.3(2Рос-4Бел) – Текст : непосредственный.

2. Вербкин, В. А. На рубеже веков, Белгородская область / В. А. Вербкин. – Белгород, облтипография. - 2015. – 315с.- ББК 63.3(2Рос-4Бел) – Текст : непосредственный.

3. Калугин, В.И. Поле славы/ В.И. Калугин; Предисл. П 49 Стаднюка И.Ф.; Ввод. Статьи Калугина В.И. и Иванова А.Б.. – 2-е изд. – М. Мол. Гвардия, 1988. – 351 с., ил. – (Отечество). ISBN 5-235-00066-8 – Текст : непосредственный;

4. Пашков, С. В. Духовно-нравственное воспитание детей и молодежи в системе современного российского образования : монография / С. В. Пашков ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Курский государственный университет. – Курск :КГУ, 2017. – 1 CD-ROM. – Систем. требования: Intel Pentium 1,6 GHz и более ; 256 Мб (RAM) ; Microsoft Windows XP и выше ; Firefox (3.0 и выше) или IE (7 и выше) или Opera (10.00 и выше), Flash Player, Adobe Reader. – Загл. с титул. экрана. – Текст : электронный.

5. Чернова, С.С. Духовное краеведение Белгородчины: методические рекомендации к урокам по курсу/ С.С. Чернова – Белгород: ООО «Логия», 2005. – 103с. – ББК 71 Д85. – Текст : непосредственный.

6. Шишкин, П. Е. Православные храмы земли Оскольской / П.Е. Шишкин, Н.И. Мурашов. Ред. В.А. Вербкин- Старый Оскол: ООО «Альфа принт», 2008. – 88 с.: илл.- ISBN 978-5-9901470-1-0. – Текст : непосредственный.

Литература для учащихся

1. Богданович, Н.В. У чистых истоков/ Н.В. Богданович - Старый Оскол: ООО ТНТ, 2003. – 256 с. – ISBN 5-94178-039-7 – Текст : непосредственный.

2. Никулов, А.П. Фамилии и имена Оскольского края[исследование]/ А.П. Никулов – Старый Оскол: Из-во РОСА, 2018. - 180с. - УДК 908(470+571) ББК 28.89. 7 – Текст : непосредственный.

3. Никулов, А.П. Оскольский край/ А.П. Никулов – Курск: ГУИПП «Курск», 1997.-576с. – ISBN 5 – 7277-0160-0. – Текст : непосредственный.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ В ПРОГРАММУ

№	Внесенные изменения и дополнения	Дата внесения изменений и дополнений	Основания внесения изменений и дополнений (номер и дата заседания педагогического совета, номер и дата приказа)
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			
16.			

Приложение №1
к дополнительной общеобразовательной программе «Родной край»

Календарный учебный график

2020-2021 учебный год, 2 группа

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма аттестации (контроля)
<i>Раздел 1. Вводное занятие 2 часа</i>								
1.	сентябрь	01.09	13.30-13.45 13.55-14.40	Круглый стол	2	1. Вводное занятие.	Учебный класс	Собеседование
<i>Раздел 2. Мы вместе</i>								
2.	сентябрь	04.09	13.30-13.45 13.55-14.40	Занятие-сообщение	2	2.1. Моя семья	Учебный класс	Собеседование
3.	сентябрь	08.09	13.30-13.45 13.55-14.40	Проектное обучение	2	2.1. Моя семья	Учебный класс	Защита краткосрочных проектов «Рецепты моей бабушки от прабабушки»
4.	сентябрь	11.09	13.30-13.45 13.55-14.40	Занятие-игра	2	2.1. Моя семья	Учебный класс	Тематические кроссворды
5.	сентябрь	15.09	13.30-13.45 13.55-14.40	Проектное обучение	2	2.1. Моя семья	Учебный класс	Защита краткосрочных проектов "Создание генеалогического дерева своей семьи"
6.	сентябрь	18.09	13.30-13.45 13.55-14.40	Круглый стол	2	2.1. Моя семья	Учебный класс	Творческий отчёт
7.	сентябрь	22.09	13.30-13.45 13.55-14.40	Занятие-игра	2	2.1. Моя семья	Учебный класс	Игра-викторина «Знаешь ли ты своих предков?»
8.	сентябрь	25.09	13.30-13.45 13.55-14.40	Занятие-сообщение	2	2.2. Родословие	Учебный класс	Беседа
9.	сентябрь	29.09	13.30-13.45 13.55-14.40	Проектное обучение	2	2.2. Родословие	Учебный класс	Защита краткосрочных проектов "Школьные годы родителей"
10.	сентябрь	02.10	13.30-13.45 13.55-14.40	Занятие-сообщение	2	2. 3. Дети и фольклор	Учебный класс	Беседа

11.	октябрь	06.10	13.30-13.45 13.55-14.40	Занятие-исследование	2	2. 3. Дети и фольклор	Учебный класс	Творческий отчёт "Волшебный мир сказок"
12.	октябрь	09.10	13.30-13.45 13.55-14.40	Занятие-игра	2	2. 3. Дети и фольклор		Игровые задания "Любимые игры наших бабушек и дедушек"
13.	октябрь	13.10	13.30-13.45 13.55-14.40	Экскурсия	2	2. 3. Дети и фольклор	Краеведческий музей	Защита брошюры "Музей русского быта"
14.	октябрь	16.10	13.30-13.45 13.55-14.40	Занятие-игра	2	2. 3. Дети и фольклор	Учебный класс	Викторина «По страницам русского народного фольклора"
15.	октябрь	22.10	13.30-13.45 13.55-14.40	Занятие-сообщение	2	2.4. Праздники и традиции	Учебный класс	Беседа
16.	октябрь	23.10	13.30-13.45 13.55-14.40	Экскурсия	2	2.4. Праздники и традиции	Школьный музей	Игровые задания " Обычаи и обряды русского народа"
17.	октябрь	27.10	13.30-13.45 13.55-14.40	Праздник	2	2.4. Праздники и традиции	Учебный класс	Творческий отчёт
18.	октябрь	30.10	13.30-13.45 13.55-14.40	Занятие-игра	2	2.4. Праздники и традиции	Учебный класс	Тематические кроссворды
19.	ноябрь	03.11	13.30-13.45 13.55-14.40	Занятие игра	2	2.4. Праздники и традиции	Учебный класс	Игра-путешествие по Староосколью
20.	ноябрь	06.11	13.30-13.45 13.55-14.40	Праздник	2	2.4. Праздники и традиции	Школьный музей	Творческий отчёт
21.	ноябрь	10.11	13.30-13.45 13.55-14.40	Проектное обучение	2	2.4. Праздники и традиции		Защита краткосрочного проекта «Создание брошюры «Традиции и обряды Курской губернии»
22.	ноябрь	13.11	13.30-13.45 13.55-14.40	Занятие-сообщение	2	2.5. Традиционные ремесла нашего края	Учебный класс	Беседа
23.	ноябрь	17.11	13.30-13.45 13.55-14.40	Экскурсия	2	2.5. Традиционные ремесла нашего края	Дом ремёсел	Творческий отчёт
24.	ноябрь	20.11	13.30-13.45 13.55-14.40	Занятие - исследование	2	2.5. Традиционные ремесла нашего края	Учебный класс	Беседа
25.	ноябрь	24.11	13.30-13.45 13.55-14.40	Проектное обучение	2	2.5. Традиционные ремесла нашего края	Учебный класс	Защита краткосрочных проектов по группам «Изготовление

								старооскольской глиняной игрушки», «Изготовление поделок из лозы», «Керамические изделия белгородский мастеров».
26.	ноябрь	27.11	13.30-13.45 13.55-14.40	Занятие-сообщение	2	2. 6. Народное декоративно-прикладное искусство	Учебный класс	Беседа
27.	декабрь	01.12	13.30-13.45 13.55-14.40	Занятие-игра	2	2. 6. Народное декоративно-прикладное искусство	Учебный класс	Игра-путешествие
28.	декабрь	04.12	13.30-13.45 13.55-14.40	Проектное обучение	2	2. 6. Народное декоративно-прикладное искусство	Учебный класс	Защита краткосрочных проектов на выбор «Дымковская игрушка», «Хохлома», «Городецкая роспись».
29.	декабрь	08.12	13.30-13.45 13.55-14.40	Самостоятельная работа	2	2. 7. Промежуточная аттестация	Учебный класс	Тестирование
Раздел 3. Город, в котором мы живем (51)								
30.	декабрь	11.12	13.30-13.45 13.55-14.40	Сообщение	2	3.1. Родной край. История и культура края	Учебный класс	Беседа
31.	декабрь	15.12	13.30-13.45 13.55-14.40	Экскурсия	2	3.1. Родной край. История и культура края	Школьный музей	Творческий отчёт
32.	декабрь	18.12	13.30-13.45 13.55-14.40	Занятие-игра	2	3.1. Родной край. История и культура края	Учебный класс	Викторина «История и культура Старого Оскола»
33.	декабрь	22.12	13.30-13.45 13.55-14.40	Занятие - сообщение	2	3.2. Страницы боевого прошлого. Старый Оскол в годы Великой Отечественной войны	Учебный класс	Беседа
34.	декабрь	25.12	13.30-13.45 13.55-14.40	Занятие-исследование	2	3.2. Страницы боевого прошлого. Старый Оскол в годы Великой Отечественной войны	Учебный класс	Защита презентаций "Герои Великой Отечественной войны"

35.	декабрь	29.12	13.30-13.45 13.55-14.40	Круглый стол	2	3.2. Страницы боевого прошлого. Старый Оскол в годы Великой Отечественной войны	Учебный класс	Беседа
36.	январь	12.01	13.30-13.45 13.55-14.40	Занятие игра	2	3.2. Страницы боевого прошлого. Старый Оскол в годы Великой Отечественной войны	Учебный класс	Игра-путешествие "Дорога мужества"
37.	январь	15.01	13.30-13.45 13.55-14.40	Занятие-игра	2	3.2. Страницы боевого прошлого. Старый Оскол в годы Великой Отечественной войны	Учебный класс	Викторина «Знать и помнить!»
38.	январь	19.01	13.30-13.45 13.55-14.40	Занятие - сообщение	2	3.3. Памятники истории и достопримечательности города	Учебный класс	Беседа
39.	январь	22.01	13.30-13.45 13.55-14.40	Занятие- исследование"	2	3.3. Памятники истории и достопримечательности города	Учебный класс	Защита буклетов "Памятные места родного города"
40.	январь	26.01	13.30-13.45 13.55-14.40	Круглый стол	2	3.3. Памятники истории и достопримечательности города	Учебный класс	Собеседование
41.	январь	29.01	13.30-13.45 13.55-14.40	Занятие- исследование"	2	3.3. Памятники истории и достопримечательности города	Учебный класс	Защита презентаций " Мой город – город Воинской славы"
42.	февраль	02.02	13.30-13.45 13.55-14.40	Занятие- сообщение	2	3.4. Земляки. Люди, прославившие наш край	Учебный класс	Собеседование
43.	февраль	05.02	13.30-13.45 13.55-14.40	Занятие- экскурсия	2	3.4. Земляки. Люди, прославившие наш край	Школьная библиотека	Творческий отчёт
44.	февраль	09.02	13.30-13.45 13.55-14.40	Занятие-игра	2	3.4. Земляки. Люди, прославившие наш край	Учебный класс	Тематические кроссворды
45.	февраль	12.02	13.30-13.45 13.55-14.40	Проектное обучение	2	3.4. Земляки. Люди, прославившие наш край	Учебный класс	Защита краткосрочных проектов «Люди, прославившие наш

								родной край».
46.	февраль	16.02	13.30-13.45 13.55-14.40	Занятие - сообщение	2	3.5. Символика государства, области, родного города	Учебный класс	Собеседование
47.	февраль	19.02	13.30-13.45 13.55-14.40	Занятие-игра	2	3.5. Символика государства, области, родного города	Учебный класс	Игра -путешествие "По берегам земли Белгородской"
48.	февраль	26.02	13.30-13.45 13.55-14.40	Занятие-игра	2	3.5. Символика государства, области, родного города	Учебный класс	Викторина «Государственные символы России».
49.	март	02.05	13.30-13.45 13.55-14.40	Сообщение	2	3.6. Основы православной культуры	Учебный класс	Собеседование
50.	март	05.03	13.30-13.45 13.55-14.40	Экскурсия	2	3.6. Основы православной культуры	Храм	Творческий отчёт
51.	март	09.03	13.30-13.45 13.55-14.40	Занятие-игра	2	3.8. Промежуточная аттестация	Учебный класс	Игра - викторина «О! Счастливчик» - «Зналок города Старый Оскол».
Раздел 4. Природа вокруг нас (93)								
52.	март	12.03	13.30-13.45 13.55-14.40	Сообщение	2	4. 1. Географические сведения о крае	Учебный класс	Собеседование
53.	март	16.03	13.30-13.45 13.55-14.40	Обучение через исследование	2	4. 1. Географические сведения о крае	Учебный класс	Защита презентации
54.	март	19.03	13.30-13.45 13.55-14.40	Занятие- сообщение	2	4.2. Природа вокруг нас	Учебный класс	Собеседование
55.	март	23.03	13.30-13.45 13.55-14.40	Занятие-игра	2	4.2. Природа вокруг нас	Учебный класс	Игра-путешествие
56.	март	26.03	13.30-13.45 13.55-14.40	Экскурсия	2	4.2. Природа вокруг нас	Урочище "Горняшка"	Собеседование
57.	март	30.03	13.30-13.45 13.55-14.40	Занятие- исследование	2	4.2. Природа вокруг нас	Учебный класс	Защита презентации " Особо охраняемые природные объекты

								Старооскольского городского округа"
58.	апрель	02.04	13.30-13.45 13.55-14.40	Круглый стол	2	4.2. Природа вокруг нас	Учебный класс	Собеседование
59.	апрель	06.04	13.30-13.45 13.55-14.40	Занятие-игра	2	4.2. Природа вокруг нас	Учебный класс	Тематические кроссворды
60.	апрель	09.04	13.30-13.45 13.55-14.40	Круглый стол	2	4.2. Природа вокруг нас	Учебный класс	Подведение итогов проведенных экологических акций
61.	апрель	13.04	13.30-13.45 13.55-14.40	Круглый стол	2	4.2. Природа вокруг нас	Учебный класс	Подведение итогов проведенных экологических акций
62.	апрель	16.04	13.30-13.45 13.55-14.40	Занятие-сообщение	2	4.3. Животный и растительный мир Белгородской области	Учебный класс	Собеседование
63.	апрель	20.04	13.30-13.45 13.55-14.40	Круглый стол	2	4.3. Животный и растительный мир Белгородской области	Учебный класс	Защита презентации «Птицы наши друзья»
64.	апрель	23.04	13.30-13.45 13.55-14.40	общественно полезная активность	2	4.3. Животный и растительный мир Белгородской области	Школьный двор	Участие в акции "Птицы наши друзья"
65.	апрель	27.04	13.30-13.45 13.55-14.40	общественно полезная активность	2	4.3. Животный и растительный мир Белгородской области	Учебный класс	Участие в акции "С любовью к России"
66.	апрель	30.04	13.30-13.45 13.55-14.40	общественно полезная активность	2	4.3. Животный и растительный мир Белгородской области	Школьный двор	Участие в акции "Алая гвоздика"
67.	май	04.05	13.30-13.45 13.55-14.40	Занятие - сообщение	2	4.4. Лекарственные растения	Учебный класс	Собеседование
68.	май	07.05	13.30-13.45 13.55-14.40	Занятие-игра	2	4.4. Лекарственные растения	Учебный класс	Тематические кроссворды

69.	май	11.05	13.30-13.45 13.55-14.40	Круглый стол	2	4.4. Лекарственные растения	Учебный класс	Подведение итогов экологических акций
70.	май	14.05	13.30-13.45 13.55-14.40	Проектное обучение	2	4.4. Лекарственные растения	Учебный класс	Защита краткосрочных проекта «Лекарственные растения»
71.	май	18.05	13.30-13.45 13.55-14.40	Самостоятельная работа	2	4.5. Промежуточная аттестация	Учебный класс	Тестирование
Раздел 5. Итоговые занятия (2)								
72.	май	21.05	13.30-13.45 13.55-14.40	Праздник	2	5.1. Экологический праздник «Мы друзья твои, природа!»	Учебный класс	Творческий отчёт

Приложение 2

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
"Центр эколого-биологического образования"

**Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной
(общеразвивающей) программы «Родной край»
туристско-краеведческой направленности
Срок реализации 1 год**

Лоптева Наталия Ивановна,
педагог дополнительного образования

Оглавление

Компетентностно - ориентированные задания.....	3 стр.
Копилка приемов рефлексии.....	10 стр.
Методические разработки мероприятий.....	13 стр.

Компетентностно - ориентированные задания к программе «Родной край»

Тема: «Родословие»

Задание применяется на закрепление знаний

Характеристика задания

Компетентность: информационная

Аспект: планирование информационного поиска

Структура задания

Стимул. Как мало мы знаем о тех местах, где живем. Нам предоставляется возможность познать то, о чем мы не знаем, и обратить внимание на то, мимо чего мы проходим ежедневно и не ценим. Каждый уважающий себя человек должен знать и любить свою малую Родину. Нельзя жить в городе и не знать его историю.

Задачная формулировка. Найдите информацию о том:

1. В каком году основан город Оскол?
2. Назовите основателей города.
3. Где находится памятник основателям города? Кто его автор?
4. С какого года Оскол стал называться Старым Осколом?
5. Какие вы знаете слободы в городе и почему они так называются?
6. Когда был освобожден город Старый Оскол от немецко-фашистских захватчиков?

Источник информации. Никулов А.П. Оскольский край, Курск ГУИПП, 1997; Сиднев А.П. Краткий исторический очерк, Старый Оскол, 1993 г.; справочники, сайт в сети Интернет.

Форма предъявления. Ответ в свободной форме.

Инструмент проверки. Модельный ответ.

Ответы:

1. В 1593 году по приказу царя Иоанна Грозного была построена крепость и назвали ее по названию реки Оскол.
2. Воевода князь Иван Солнцев, голова Иван Мяснов и подъячий Михаил Нечаев.
3. Памятник воздвигнут на историческом месте, где 418 лет назад была заложена крепость Оскол. Впоследствии здесь сформировалась площадь, которая носила имя Красная (Нижняя). Сегодня ее называют площадью у кинотеатра «Октябрь». Автор памятника – известный белгородский скульптор Анатолий Шишков.
4. С 1655 года.
5. Казацкая, Стрелецкая, Ямская, Пушкарская, Ездоцкая. Называются по названию защитников крепости – казаков, стрельцов, ямских охотников пушкарей, ездоков.
6. 5 февраля 1943 года.

Каждый верный ответ – 2 балла, частично-верный ответ – 1 балл.

Максимальное количество баллов – 12.

Творческие задания. Прочитайте обращение. Попробуйте те же мысли выразить в рисунке.

«Давайте стараться жить так, чтобы земля вокруг нас оставалась щедрой и прекрасной, чтобы журчали на ней чистые ручьи, цвели цветы, летали бабочки, пели птицы. И чтобы нам не стыдно было перед ними за себя и свои поступки».

Посмотри, что нарисовали твои друзья. Вместе обсудите, как вы можете помочь природе.

Тема: «Родословие»

Задание применяется для самостоятельной работы дома

Характеристика задания

Компетентность: информационная

Аспект: письменная коммуникация

Структура задания

Стимул. Преемственность поколений, знание истории, корней своего рода особенно важны. На Руси считалось правилом хорошего тона знать свою родословную до седьмого колена:

сын знал не только своего отца, но и деда, прадеда... Человек, который не знает своего прошлого, не имеет будущего.

Задачная формулировка. Заполните таблицы кровного родства до четвертого колена и 1, 2, 3 боковые линии.

Таблица кровного родства

<i>прадед</i>		<i>я</i>

Боковые линии

<i>Первая</i>		<i>Вторая</i>		<i>Третья</i>	
<i>Отец</i>		<i>Дед</i>		<i>Прадед</i>	
	<i>Брат</i>		<i>Дядя</i>		<i>Двоюродный дед</i>

Источник информации. Энциклопедии, литературные источники, справочники, беседы с родственниками, сайт в сети Интернет.

Форма предъявления. Заполненная таблица.

Инструмент проверки. Модельный ответ.

Таблица кровного родства

<i>прадед</i>		<i>я</i>
<i>дед</i>		<i>сын</i>
<i>отец</i>		<i>внук</i>
<i>я</i>		<i>правнук</i>

Боковые линии

<i>Первая</i>		<i>Вторая</i>		<i>Третья</i>	
<i>Отец</i>		<i>Дед</i>		<i>Прадед</i>	
	<i>Брат</i>		<i>Дядя</i>		<i>Двоюродный дед</i>
<i>Я</i>		<i>Отец</i>		<i>Дед</i>	
	<i>Племянник</i>		<i>Двоюродный брат</i>		<i>Двоюродный дядя</i>
		<i>Я</i>		<i>Отец</i>	

						Двоюродный племянник				Троюродный брат
								Я		

Творческое задание. Составьте обращение к людям от лица инопланетных жителей о состоянии экологической обстановки в городах – мегаполисах.

Тема: «Животный и растительный мир Белгородской области»

Задание применяется по закреплению знаний и навыков учащихся.

Характеристика задания

Компетентность: познавательная

Аспект: письменная коммуникация

Компетентность: коммуникативная

Аспект: продуктивная групповая деятельность

Структура задания

Стимул. Посмотрите, какой прекрасный, удивительный мир нас окружает: леса, поля, реки, моря, горы, небо, солнце... Это природа. Наша жизнь неотделима от нее. Природа кормит, поит, одевает нас. Она щедра и бескорытна.

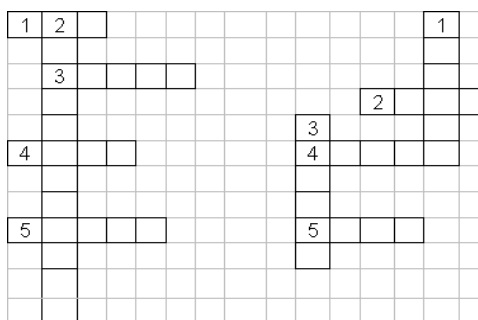
Вы станете знатоками природы, если справитесь со всеми заданиями, предложенными вам.

Разделить учащихся на 3 группы с целью дальнейшей работы с компетентностно-ориентированным заданием.

Задачная формулировка. Используя загадки, заполните кроссворды. Они как ничто другое позволят накопить и расширить словарный запас. Зрительный образ при этом обязателен.

Деревья

Впиши в пустые клетки названия 5 хвойных деревьев.



1) Стоит Алена,
Платок зеленый,
Тонкий стан,
Белый сарафан.

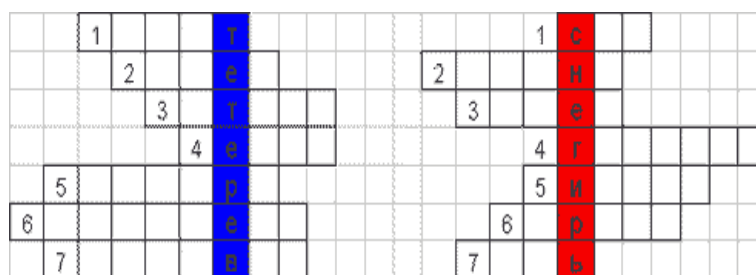
2) Рыжий Егорка стоит на пригорке.
Лист резной, ствол трубой.
Веткой качает, братцев встречает.

3) То ли с крыши, то ли с неба
Или вата или пух.
Или может, хлопья снега
Появились летом вдруг?
Кто же их исподтишка
Сыплет будто из мешка.

4) Что за дерево
стоит -
Ветра нет, а лист
дрожит?

5) С моего цветка берет
Пчелка самый вкусный мед.
А меня все обижают:
Шкуру тонкую сдирают.

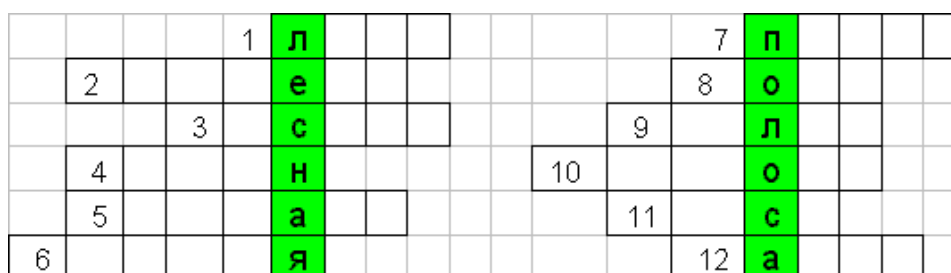
Птицы



- 1) Лесная птица, выводящая птенцов в январскую стужу.
- 2) “Лесной доктор”.
- 3) Хищная птица, охотящаяся на мелких птиц и животных.
- 4) Певчая птичка, получившая имя благодаря яркому оперению.
- 5) Эта птица в момент токования становится глухой.
- 6) Птица, бегающая по стволам деревьев.
- 7) Жительница кедровых лесов, питается только кедровыми орехами.

- 1) Всю ночь летает – мышей добывает. А станет светло – спать летит в дупло.
- 2) Окраской - сероватая, повадкой – вороватая, Крикунья хрипловатая – известная персона. Кто она?
- 3) Он по-рабочему одет – удобно, просто, ловко. На нем малиновый берет и пестрая спецовка.
- 4) Весну встречаю, песни распеваю, Танцую на току, хоть глух когда пою.
- 5) Спинкою зеленовата, животиком желтовата, Черненькая шапочка и полоска шарфика.
- 6) Длиннохвостая она, со спины черным - черна. Брюхо белое, да плечи. Тарахтенье вместо речи. Хоть кого увидит – вмиг подымает стрекот – крик.
- 7) По лужку он важно бродит, из воды сухим выходит, Носит красные ботинки, дарит мягкие перинки.

Природные зоны



1. Лесной великан.
2. Хозяин тайги.
3. Рыжая плутовка.
4. Дикая свинья.
5. Самая крупная оседлая таежная птица.
6. Маленький олень.
7. Хвойное дерево с мягкими иголками, из которых приготавливают лечебное масло.
8. Животное, строящее на реках плотины.
9. Зверек, делающий запас орехов, грибов.
10. Ценный пушной зверь.
11. Животное, устраивающее засаду на деревьях.
12. Хвойный лес.

Источник информации. Энциклопедии, научно-популярная литература, справочники, журналы.

Форма предъявления. Заполненные кроссворды.

Инструмент проверки. Модельный ответ.

Деревья: - ель, лиственница, сосна, кедр, пихта,
- береза, клен, тополь, осина, липа.

Птицы: сова, ворона, дятел, глухарь, синица, сорока, гусь.

Природные зоны: лось, медведь, лисица, кабан, глухарь, косуля, пихта, бобр, белка, соболь.

Экологически ориентированные задания. Сегодня состоится уникальный экологический брифинг. В нем участвуют растения и корреспонденты разных журналов. Цель нашей встречи – выяснить у растений, как они строят свои отношения с животными. Полезны или вредны для них эти отношения?

Тема: «Животные и растения Белгородской области»

Задание применяется при изучении и первичного закрепления новых знаний

Характеристика задания

Компетентность: экологическая

Аспект: формирование экологического сознания (оценка деятельности)

Структура задания

Стимул. «Если каждый человек на кусочке своей земли сделал бы все, что он может, как прекрасна была бы земля наша» (А.П. Чехов). Человек, овладевший экологической культурой, относится к природе как к матери, считает ее своим родным домом, который надо беречь и о котором надо заботиться.

Задачная формулировка. 1). Какое значение имеет природа для людей?

2). Прочитайте внимательно письма от животных, растений, которые просят у вас совета. Вам нужно дать ответ и помочь им.

Письмо №1. На день рождения Кате подарили щенка. Наконец-то сбылась ее мечта. Она так долго просила родителей купить ей щенка. И вот теперь у нее появился новый друг. Катя каждую минуту играла с ним, кормила, гуляла. А потом ей подарили говорящую куклу, о щенке Катя вспоминала все реже, а когда он заболел, сказала маме: "Больной собаке не место в доме, пусть живет на улице".

Правильно ли поступила девочка?

Письмо №2.

Олег стоял у цветочной клумбы и бил прутиком по головкам цветов.

- Что ты делаешь?- спросила бабушка.

- Пчел прогоняю, они жалят цветы. Бабушка улыбнулась и, позвав к себе внука, что-то рассказала ему. После этого Олег выбросил прутик, удивленно пожав плечами.

- А я и не знал об этом.

Что сказала бабушка внуку?

Письмо №3. Сережа, гуляя с папой в лесу, развели костер и пекли картошку. Потом папа залил костер из ручья, чтобы не было пожара, а банки и пакеты закопал.

Как убедить папу Сережи в том, что в лесу разжигать костер нельзя?

Источник информации. Энциклопедии, научно-популярная литература, справочники, журналы, сайт в сети Интернет.

Форма предъявления. Устные ответы детей.

Инструмент оценивания. 1). Модельный ответ.

Природа:

- охраняет наше здоровье,
- восхищает нас своей красотой,
- дает нам тепло, свет, воздух, пищу и воду,
- дарит нам радость открытий,
- дает нам разные материалы для хозяйства,

- учит нас доброте.

2). Бланк наблюдения:

Оригинальный ответ – 3 балла, ответ полный – 2 балла, примитивный ответ – 1 балл.

Максимальное количество баллов – 3.

Творческие задания. «Совет живых существ».

Мы привыкли смотреть на планету, как на наш общий дом, но сейчас давайте взглянем на неё как на глобальный живой организм, себя же при этом увидим в качестве составных частей её большого тела. Каждому из вас я предлагаю образ земного существа. В этом образе вы будете участвовать в Совете. Подумайте от имени своего персонажа о том, какие экологические проблемы вас коснулись, какой ущерб они принесли вашему существованию. Подумайте о бедах, которые угрожают вашему существу в реальной жизни. Подумайте о том, кто виновник ваших бед и что бы вы хотели сказать ему. Далее участники, чтобы лучше узнать друг друга, представляются: Я – Береза и говорю от имени высоких деревьев; Я – Река и говорю от имени быстрых вод; Я – Дятел и говорю от имени всех пернатых; Я – Пчела и говорю от имени всех насекомых; Я – Туча и говорю от имени небесных облаков; Я – Зеркальный Карп и говорю от имени всех рыб; Я – Тигр и говорю от имени больших кошек.

Когда все представились, живые существа начинают высказываться о происходящем на планете в последнее время.

Анкета «Экология и человек»

1. Удовлетворены ли вы состоянием окружающей среды в нашем городе?
2. Назовите главные экологические проблемы, волнующие Вас сегодня.
3. Откуда вы получаете информацию об экологической ситуации в городе и в мире в целом?
 - Телевидение;
 - СМИ;
 - Интернет;
 - Другие источники.
4. Кто, по вашему мнению, должен принимать участие в решении экологических проблем:
 - Организации, отвечающие за охрану окружающей среды;
 - Местные органы власти;
 - Местные жители;
 - Совместные усилия всех названных категорий.
5. Как Вы оцениваете экологическую обстановку в Вашем микрорайоне:
 - неудовлетворительная;
 - удовлетворительная.
6. Что сегодня необходимо сделать в первую очередь, чтобы сохранить наш город чистым: -не мусорить самим;
-бороться с загрязнениями окружающей среды предприятиями, транспортом;
 - информировать население об экологических проблемах;
 - чаще организовывать субботники по уборке и благоустройству города.
7. Принимаете ли Вы участие в экологической деятельности? Назовите вид деятельности (уход за растениями, уборка микрорайона, очистка реки и т.д.)? _____
8. Оцените свой уровень экологической культуры:
 - Высокий;
 - Средний;
 - Низкий.
9. Считаете ли вы необходимым углубить свои знания в вопросах экологии?
 - Да

Нет

Тема: «Природа вокруг нас»

Задание применяется на закрепление приобретенных знаний

Характеристика задания

Компетентность: экологическая

Аспект: формирование экологических знаний

Структура задания

Стимул. Сотни малых городов разбросаны по необъятной России. Каждый, подобно жемчужине, самобытен, интересен и неповторим. Но вместе они составляют драгоценную корону великой матушки – России. Вся наша планета покрыта самыми разнообразными растениями, образующими леса, луга, сады, огороды, парки. Люди с далеких времен изучали растительный мир.

Вы станете знатоками природы родного края, если справитесь с заданиями.

Задачная формулировка. 1). Придумайте и запишите в таблицу свои примеры названий деревьев, кустарников, трав, которые растут в нашей местности.

2). Знаете ли вы растения, внесенные в Красную книгу? Напишите их.

деревья	кустарники	травы

Источники: плакаты, карточки с изображением деревьев, кустарников, трав; компьютер.

Форма предъявления. Заполненная таблица.

Инструмент оценивания. Бланк наблюдения, модельный ответ.

За каждый правильный ответ – 1 балл.

Растения, занесенные в Красную книгу: клен японский, подснежник, ландыш, пижма, одуванчик белоязычковый, лещина древовидная, береза Радде, левкой душистый, самшит, колокольчик, дуб зубчатый, хохлатка, зверобой Монбре, шафран, тюльпан, сосна меловая, бересклет, молочай...

Творческие задания. Прочитайте рассказ, найдите экологические ошибки, подчеркните их.

Осень в лесу.

Хорошо дышится в осеннем лесу! Просторно и светло. Среди увядающей травы можно найти много грибов: груздей, сыроежек, сморчков, опят. Цветущих растений совсем мало, но и над ними продолжают кружиться насекомые: жуки, бабочки, пауки, комары. Особенно их привлекают своим ароматом медуницы и клевер. Птиц почти нет, лишь изредка услышишь стук дятла да кукование кукушки. Растения и животные леса готовятся к зиме. Со всех деревьев опадают последние листья, белка и ёж делают запасы, медведь и крот засыпают до весны, все насекомые погибают, многие звери линяют. Скоро придет суровая и длинная зима.

Задание оценивается по количеству найденных ошибок.

Ошибки: сморчки, пауки, медуница, клевер, кукушка, со всех деревьев, ёж, крот, все насекомые.

Копилка приемов рефлексии

Рефлексия – это способность человека взглянуть на себя со стороны, проанализировать свои действия и поступки, а при необходимости перестроить их на новый лад. Важнейшей особенностью рефлексии является ее способность управлять собственной активностью в соответствии с личностными ценностями и смыслами, формировать и переключаться на новые механизмы в связи с изменившимися условиями, целями, задачами деятельности. Рефлексия обеспечивает осмысление прошлого и предвосхищение будущего.

Использование предложенных приемов рефлексии в педагогической практике позволяет педагогу проводить анализ и оценку деятельности обучающихся с разных позиций; своей деятельности с точки зрения учащихся; определить новые направления в организации эффективного взаимодействия на учебных занятиях с целью включения самих учащихся в активную деятельность.

«Рефлексивный экран»

Обычно в конце занятия проводятся его итоги, обсуждение того, что узнали, и того, как работали – т.е. каждый оценивает свой вклад в достижение поставленной в начале занятия цели, свою активность, эффективность работы группы, увлекательность и полезность выбранных форм работы. Ребята по кругу высказываются одним предложением, выбирая начало фразы из рефлексивного экрана на доске:

- | | |
|---------------------------|--------------------------|
| 1. сегодня я узнал... | 8. я приобрел... |
| 2. было интересно... | 9. я научился... |
| 3. было трудно... | 10. у меня получилось... |
| 4. я выполнял задания... | 11. я смог... |
| 5. я понял, что... | 12. я попробую... |
| 6. теперь я могу... | 13. меня удивило... |
| 7. я почувствовал, что... | 14. мне захотелось... |

«Карточка достижений»

Для определения способности видеть продукт своей деятельности, анализировать свое отношение к деятельности, своему труду как процессу своего творчества. Можно использовать «Карточку достижений», которая включает в себя следующие вопросы:

Ф.И. обучающегося	Понравилось ли тебе занятие?	Что нового ты узнал, какие знания ты получил?	Понравилась ли тебе практическая часть?	Какие полученные знания ты можешь использовать в дальнейшем?	Что бы ты изменил в занятии?	Как ты сегодня работал на занятии?

После заполнения этой карты очень легко самому учащемуся обнаружить свои проблемы.

«Мини - сочинение»

Участникам предлагается написать на отдельных листах бумаги небольшие по объему тексты по окончании занятия (мероприятия, семинара, игры и т.д.) на темы:- «Мои мысли о своем участии в занятии»;

- «Как я оцениваю результаты занятия»;
- «Что мне дало это занятие».

Познакомившись с сочинениями, педагог проводит их анализ.

«Корзина идей»

Учащиеся записывают на листочках (анонимно) свое мнение о занятии, все листочки кладутся в корзину (коробку, мешок), затем выборочно педагогом зачитываются мнения и обсуждаются ответы.

«Карточки»

Каждому участнику предлагается выбрать карточку и объяснить свой выбор:

«+ +» занятие полезное, получены советы, понятны пути решения;

«+ -» занятие понравилось, было интересно;

«! -» есть над, чем задуматься;

«? -» остались вопросы, требующие решения;

«- -» занятие не понравилось, со многими моментами можно поспорить.

«Природа благодарит и сердится»

Данный способ рефлексии позволяет выявить отношение учащихся к природе и развивать представления детей о правилах, нормах взаимодействия с ней.

Рекомендуется проводить во время экскурсии в парки, скверы, в отдел краеведческого музея «Природа Белгородской области».

После проведения предварительной беседы, в ходе которой учащиеся вспомнят свои экскурсии в парк, музей, восстановят в памяти увиденные картины природы, положительные и отрицательные примеры воздействия человека на природу, им предлагается работа с карточкой. Для этого они должны ответить на два вопроса, заполнив карточку в следующей форме:

Напиши, за что природа могла бы

сказать тебе спасибо:

_____;

рассердиться на тебя:

_____.

При анализе детских работ необходимо обратить внимание на следующее:

1. Что преобладает в детских ответах в графе «Природа благодарит».
2. Приводят ли дети в качестве примеров уже проделанную ими природоохранную работу.
3. Как часто в графе «Природа сердится» появляются ответы, указывающие в той или иной форме на бездействие детей.

Алгоритм работы над проектом

Работа над проектом – это активный творческий поиск наиболее выразительных способов решения проектной задачи. Творческий процесс является целостным процессом, отличается логичностью и завершенностью. Каждый этап работы есть, в сущности, звено, которое, соединяется с другими звеньями (этапами), образует единую цепь - целостный творческий процесс. Важно проследить, как происходит придумывание, фантазирование, не вообще, а на заданную тему, и каким образом достигается результат.

Типы учебных проектов и ведущая деятельность учащихся

(раздаточный материал)

Тип проекта	Цель проекта	Проектный продукт	Тип деятельности учащегося	Формируемая компетентность
Практико-ориентированный	Решение практических задач заказчика проекта	Учебные пособия, макеты и модели, инструкции, памятки, рекомендации	Практическая деятельность в определенной учебно-предметной области	Деятельностная
Исследовательский	Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы	Результат исследования, оформленный установленным способом	Деятельность, связанная с экспериментированием, логическими мыслительными операциями	Мыслительная
Информационный	Сбор информации о каком-либо объекте или явлении	Статистические данные, результаты опросов общественного мнения, обобщение высказываний различных авторов по какому-либо вопросу	Деятельность, связанная со сбором, проверкой, ранжированием информации из различных источников; общение с людьми, как источниками информации	Информационная
Творческий	Привлечение интереса публики к проблеме проекта	произведения литературы, изобразительного или декоративно-прикладного искусства, видеофильмы и пр.	Творческая деятельность, связанная с получением обратной связи от публики	Коммуникативная
Игровой или ролевой	Предоставление публике опыта участия в решении проблемы проекта	Мероприятие (игра, состязание, викторина, экскурсия и т.п.)	Деятельность, связанная с групповой коммуникацией	Коммуникативная

Методические разработки:

1. Экологический праздник «Мы друзья твои, природа!»

Пояснительная записка

Цель: формирование у обучающихся представлений о полной взаимосвязи человека и природы, об ответственности человека за окружающий мир.

Задачи:

- расширить и пополнить знания воспитанников о природе;
- развивать умение выявлять положительное и отрицательное влияние человеческой деятельности на окружающую природу;
- воспитывать чувство бережного отношения к окружающей природе.

Методы проведения: словесный, наглядный, игровой.

Возраст детей: 7-12 лет.

Условия для проведения: занятие проводится в актовом зале, где имеются места для посадки детей, место для инсценировок.

Оборудование: сценарий, плакаты «Защитить природу нашего края – защитить будущее планеты», «Люди Земли, мыслите, думайте и творите добро!»; рисунки детей; костюмы для инсценировок, танца; музыкальный центр, диски с записями мелодий; напечатанные на листах правила природы.

Методические советы на подготовительный период.

Подготовить надписи-плакаты, подобрать игры, вопросы для викторины, распределить роли, отработать инсценировки. Помочь воспитанникам не просто выучить стихи, текст, а прочувствовать их содержание. Подготовить решение ситуативных моментов о положительном и отрицательном отношении к природе. К организации и проведению занятия приглашаются обучающиеся других объединений, более старшего возраста. Педагог совместно с участниками подготавливает музыкальное сопровождение.

План проведения занятия.

1. Вступительное слово педагога.
2. Создание психологического настроения на учебную деятельность и активизацию внимания.
3. Инсценирование фрагментов сценок.
4. Выступления обучающихся – чтение стихотворений о природе, рассказ о проведённой работе, о лесных правилах.
5. Физкультминутка «Приведем планету в порядок».
6. Танец «Во поле береза стояла».
7. Игра – дискуссия «Хорошо» - «Плохо».
8. Экологическая викторина.
9. Песня «Здравствуй, Родина моя!»
10. Рефлексия.
11. Подведение итогов.

Ход проведения.

1. Педагог. Сегодня мы собрались здесь, чтобы в очередной раз убедиться в том, что дело защиты природы - это дело каждого человека на этой Планете. Мы живем в Храме Природы, и мы обязаны соблюдать ее законы. Мне бы хотелось начать его с небольшого стихотворения.

Педагог читает стихотворение.

Я должен над цветами наклониться,
Не для того, чтоб рвать или срезать,
А чтоб увидеть добрые их лица –

И доброе лицо им показать.

2. Педагог. Давайте и мы повернёмся друг к другу и улыбнемся самой доброй улыбкой, показав наши добрые лица. А заряд наших улыбок наполнит наши умы и тела энергией и, заряженные положительной энергией, начнем наш праздник.

Педагог. Все мы – и дети, и взрослые – дети одного большого мира Природы. Как вы понимаете, что такое природа?

1-й обучающийся.

Посмотри, мой юный друг,

Что находится вокруг.

Небо светло-голубое,

Солнце светит золотое,

Ветер листьями играет,

Тучка в небе проплывает.

2-й обучающийся.

Поле, речка и трава,

Горы, воздух и листва,

Птицы, звери и леса,

Гром, туманы и роса,

Человек и время года –

Это все вокруг природа.

Входит девочка в костюме природы.

Природа. Здравствуйте, друзья! Меня вы не узнали?

Ну, как же? Вы меня встречали.

Ведь с вами рядом я всегда: зимой – зима, весной – весна.

А летом в лето превращаюсь и в осень осенью являюсь.

Ведь я – природа. Всем вам мать! Немудрено меня узнать.

Педагог. Природа украшает нашу жизнь. Она доставляет нам много радости. С каким удовольствием мы слушаем пение птиц, журчание ручейка, таинственный шёпот леса. С каким наслаждением любимся раздольем полей, зеркальной гладью водоёмов или величественными громадами гор. Всё это нам щедро даёт природа. А взамен просит только одного – бережного, доброго отношения. Чтобы сохранить природу на планете для наших потомков, мы должны её знать и хозяйствовать на ней разумно. Давайте посмотрим, всё ли благополучно у нас с природой? Заботимся ли мы с вами о своём большом доме – Земля?

Открывается занавес, обучающиеся инсценируют сценки.

3. Ведущий 1. В одном царстве, в известном государстве, а именно в слободе «Ямская», где мы сейчас живем, жил был царь Природы. И была у него дочь–единственная и ненаглядная царевна по имени Несмеяна. А потому Несмеяной прозвали, что никогда и никому не улыбалась она.

Царь. Отчего не весела, голову повесила? Почему кручинишься? Почему печалишься?

Царевна Несмеяна. Что-то не все ладно, мой папенька, в нашем царстве. Птичек, рыбок, бабочек и зверей все меньше становится. Кто-то их губит. Тоска у меня на сердце из-за этого. Хотела бы я, чтобы нашли того разбойника и наказали.

Ведущий 2. Вышел царь Природы на крыльцо двора подумать над словами Несмеяна. А тут дождик пошел. Стоит царь, прохлаждается, дождик кончился. И пока он думал, рубаха его царская высохла.

Царь. Да что же это такое? Глазам не верится. Рубаха-то, была новенькая, а тут стала старой и как решето, вся в маленьких дырочках. Без волос останешься. Хорошо, что хоть корона была на голове. Права царевна, что-то не так в царстве, кто-то хулиганит. Наверное, чудо-юдо заморское напускает на нас злые чары.

Ведущий 1. И бросил царь Природы клич по всему государству: тому, кто отыщет чудо-юдо заморское и погубит его за то, что оно безобразничает, убивает птичек, зверюшек, уничтожает леса и загрязняет воду – полцарства отдам!

Ведущий 2. Отправились в поиски бояре да дворяне, графы да князья, искали – искали, да не нашли никого. Дошел царский ключ до дальней слободы «Ямская», до крестьянского сына Ивана.

Ведущий 1. Отправился Иванушка в дорогу искать, кто губит все живое. Шел он, шел и вышел к реке Оскол.

Иван. Как хорошо выкупаться в речке, воды напиться.

Ведущий 2. Вдруг из воды выглядывает щука и обращается к Ивану.

Щука. Не купайся, Иванушка, не пей этой воды – погибнешь. Видишь, какая я стала худая, больная. Рыбок на обед поймать не могу, да и ловить тут некого. Не знаю, доживу ли до завтра. А все почему? Да потому, что люди загрязняют воду, сбрасывают нечистоты, отходы в мусор.

Ведущий 1. Пошел Иванушка дальше и вошел в сосновый бор. Но чего-то не хватает в этом бору: не слышно ни одного звука, ни птичьего пения.

Ведущий 2. Идет навстречу ежик.

Ежик. Будь осторожен, Иванушка. Ни до чего не дотрагивайся. В этом бору все ядовитое. Люди используют химические вещества, не думая о том, что они обладают вредными свойствами.

Ведущий 1. Видит Иванушка – бабочка летит, да только трудно ей лететь. Хотел Иванушка поймать ее.

Бабочка. Пожалей меня, Иванушка, не лови, крылышки повредишь, а мне и так тяжело, дышать трудно.

Ведущий 2. Притомился Иванушка, решил отдохнуть. Вдруг слышит, стон какой-то.

Под музыку входят Сорока, Заяц, Медведь, Лиса – стонут.

Природа. Что случилось? Почему вы стонете?

Сорока. Жить нам стало совсем невозможно рядом с людьми. Мы пришли к вам просить о помощи, чтобы вы защитили нас.

Медведь. Шел я к воде напиться и наступил на что-то ужасное. Оно вонзилось мне в лапу. Столько крови потерял! А это был осколок от бутылки. Нога до сих пор болит, еле хожу.

Лиса. А мне как не повезло! У меня уже неделю нос не заживает. Вышла я на полянку, где люди отдыхали. Вокруг консервные банки валяются, а из одной так вкусно рыбкой пахнет! Сунула нос в банку и обрезала. До сих пор нарывает!

Заяц. А я с животом маюсь! Кто-то удобрения для полей рассыпал, а я их за соль принял. Полизал и чуть не умер! А живот до сих пор болит.

Сорока. А в меня кто-то из рогатки стрелял. Крыло болит. Тра-та-та. И помочь нам некому!

Природа. Не расстраивайтесь, мы вам поможем. Я волшебной палочкой махну и всех вас исцелю.

Звери: Спасибо вам, ребята, за заботу о нас. Приходите еще к нам в гости в сказочный лес. Мы будем рады встрече с вами.

Иванушка. Что за шорох опять? Так вот ты где, чудо заморское!

Ведущий 1. Выхватил меч, бросился на чудо - юдо... (а это ребята оказались)

Иванушка. А я думал, что это чудо-юдо, хотел спросить у него...

Ребята. Что ты Иван, мы же друзья природы, мы не вредим, мы заботимся о природе.

Послушай-ка, Иван, о наших делах, о правилах поведения на природе.

Царевна Несмеяна. Батюшка, любимый мой, нам пора уже домой.

Царь. Погоди, царевна, дочь моя, ведь я тоже хочу услышать, как природу охраняют новые мои друзья.

Педагог. И понял тут Иванушка, что не все люди безразличны к судьбе природы. Есть люди, которые хотят сохранить природу. А сегодня у нас праздник, пойдём с нами и героев бери с собой.

4. Обучающиеся рассказывают о своих делах, о лесных правилах:

традицией нашего объединения стало проведение экологического праздника, где узнаем много интересного о животных и растениях;

- мы занимаемся исследовательской работой;
- учимся распознавать лекарственные растения, птиц, животных своей местности;
- мы участвуем в выращивании цветов, сборе семян;
- мы делаем скворечники, кормушки для птиц, убираем мусор на территории детского сада, школы и улицах города;
- участвуем в городских экологических акциях;
- проводим конкурсы рисунков «Как прекрасен этот мир»;
- мы вносим посильный вклад в дело охраны природы.

Лесные правила.

3-й обучающийся.

Если в лес пришел гулять,
 Свежим воздухом дышать,
 Бегай, прыгай и играй,
 Только чур не забывай:
 Что в лесу нельзя шуметь,
 Даже очень громко петь!
 Испугаются зверушки,
 Убегут с лесной опушки.

4-й обучающийся.

Ты деревья не ломай,
 И почаще вспоминай:
 Мусор с травки убирать,
 Зря цветы не надо рвать!
 Из рогатки не стрелять,
 Ты пришел не убивать!
 Бабочки пускай летают,
 Ну, кому они мешают?

5- обучающийся.

Здесь не нужно всех ловить,
 Топать, хлопать, палкой бить.
 Ты в лесу всего лишь гость.
 Здесь хозяин – дуб и лось.
 Их покой побереги,
 Ведь они нам не враги.

5. Физкультминутка «Приведём планету в порядок».

Посмотрите, какая красота! Солнышко ярче улыбается и вы улыбнитесь друг другу.
 Сразу на Земле стало теплее и светлее от добрых улыбок.

6-й обучающийся: Символом чистоты и красоты нашей страны является русская березка. О ней много сложено песен и стихов.

Обучающийся читает стихотворение А. Прокофьева «Берёза»

Люблю берёзку русскую,
 То светлую, то грустную.
 В белом сарафанчике,
 С платочками в карманчиках.
 С красивыми застёжками,
 С зелёными серёжками.
 Люблю её, нарядную,
 Родную, ненаглядную,

То ясную, кипучую,
 То грустную, плакучую.

Люблю берёзку русскую.
Она всегда с подружками,
Под ветром низко клонится,
И гнётся – но не ломится!

6. Танец “Во поле берёзка стояла”.

7. Игра – дискуссия «Хорошо» - «Плохо». Задача команд – обосновать положительное или отрицательное воздействие человека, на те или иные компоненты природы.

Растения Животные Водоёмы Воздух

Например, команда, получившая карточку «Хорошо» начинает: «Человек сажает и выращивает различные растения. Это хорошо, т.к. растения очищают воздух, защищают от пыли, дают возможность отдыхать в тени деревьев, наслаждаться красотой цветов и дают кров многим животным».

Команда с карточкой «Плохо» продолжает: «Но человек и губит растения. Он вырубает деревья для хозяйственных нужд, рвёт цветы для букетов. Тем самым лишает животных крова, а себя чистого воздуха и мест для отдыха»

6-й обучающийся.

Я сорвал цветок – и он увял,
Я поймал мотылька – и он умер у меня на ладони.
И тогда я понял, что прикоснуться
К красоте можно только сердцем.

Педагог. Я хочу, чтобы вы все это понимали и помнили.

8. Экологическая викторина.

1. Какое дерево даёт самый лучший мёд? (Липа)
2. Название какого растения связано со звоном? (Колокольчик)
3. Соком какого растения выводят бородавки? (Чистотел)
4. Птица, в которую превратился гадкий утёнок? (Лебедь)
5. Что ест зимой жаба? (Ничего, она спит)
6. Где у кузнечика ухо? (На ноге)
7. Какую траву знает даже незрячий? (Крапиву)
8. У кого осенью детёныши рождаются? (У зайца)
9. Какой страшный зверь любит малину? (Медведь)
10. Какая птица выше всех летает? (Орёл)
11. Какая птица быстрее всех летает (Стриж)
12. Какое любимое лакомство у аистов? (Лягушки)
13. Из какого дерева изготавливают лыжи? (Берёза)
14. Какая птица в нашей стране самая маленькая? (Королёк)
15. Какую птицу называют «лесным доктором»? (Дятел)
16. Какую птицу называют «сплетницей»? (Сорока)
17. Какую птицу называют вестником весны? (Грач).

18. Вокруг крупных городов необходимо большое количество лесов, для чего? (для очищения воздуха)

Педагог. Вот и подходит к концу наш праздник. Мы многое узнали и, надеюсь, поняли, что природа вокруг нас – это наш дом, наша Родина. В руках человека, а значит, и в ваших руках красота и богатство родной земли. Так будем же беречь окружающую среду, заботиться о природе вокруг нас! Земля такая маленькая. Давайте ее беречь!

7- обучающийся.

Давайте будем
Дружить друг с другом,
Как птица с небом,
Как поле с плугом,
Как ветер с морем,
Трава с дождями,

Как дружит солнце
Со всеми нами!..
8- обучающийся.
Давайте будем
К тому стремиться,
Чтоб нас любили
И зверь и птица,
И доверяли повсюду нам,
Как самым верным
Своим друзьям!

Ведущий 1:

Давайте будем
Беречь планету –
Во всей Вселенной
Похожей нету.
Во всей Вселенной
Совсем одна,
Что будет делать
Без нас она?

Ведущий 2:

Любите родную природу –
Озера, леса и поля.
Ведь это же наше с тобою
Навеки родная земля.
На ней мы с тобою родились,
Живем мы с тобою на ней.
Так будем же, люди, все вместе
Мы к ней относиться добрей.

Педагог: Послушайте, как хорошо человеку, если он живёт в ладу с природой.

9. Обучающиеся исполняют песню «Здравствуй, Родина моя!» /К. Ибряев/

10. Рефлексия.

Педагог: Какой же вывод можно сделать?

Если человек будет беречь природу, сохранит богатства родной Земли, то и сам человек будет богатым и счастливым.

Участники праздника дарят гостям отпечатанные на листах «Правила природы».

11. Педагог: Дорогие ребята! Мне очень приятно было с вами пообщаться, я рада, что вы приняли активное участие. Надеюсь, что вы ещё больше будете любить природу, проявлять к ней интерес, оберегать её.

Методические советы организаторам и постановщикам.

Занятие лучше проводить в актовом зале с использованием музыкального сопровождения. Эстетическое оформление зала, музыка способствует эмоциональному настрою. Здесь же можно оформить выставку книг и фотографий о птицах, животных, творческие работы обучающихся. Задания для участников должны быть выдержаны соответственно возрастному составу участников. Необходимо заранее продумать костюмы для выступающих.

Методические советы на период ближайшего последствия.

Можно предложить обучающимся конкурс сочинений, стихов на тематику доброго, милосердного отношения к природе, выпустить листовки, и информационные бюллетени по теме.

Литература

1. Амусина Л.В. Наши пернатые друзья //Педсовет. 1999. – №6. – с.10–11

2. Конкурс знатоков и друзей леса //Весёлые медвежата. –1999. –№9.– с. 9–17
3. Сладков Н. Федот, да не тот //Веселые уроки. –1999, –№8. –С.6–8.
4. «Сохранить природу – сохранить жизнь» Приключенческо-познавательная игра //1977. – №2. –с. 13–14.

2. «Звуки родного города» - путешествие по родному городу

Пояснительная записка

Цель: воспитание уважения, чувства гордости к прошлому и настоящему родного города Старый Оскол.

Задачи: способствовать расширению и углублению представлений обучающихся о городе; -активизировать знания обучающихся об исторических событиях, полученных во время бесед, экскурсий по городу;

- воспитывать интерес и любовь к истории родного города.

Метод проведения: словесный, наглядный, игровой, иллюстративный.

Возраст детей: 10 -13 лет

Условия для проведения: небольшой зал с размещением столов и стульев для всех участников, оборудование для показа слайдов.

Оборудование и оформление: технические средства, плакаты с высказываниями о Родине В.А.Сухомлинского, К.Д.Ушинского, герб родного города, рисунки воспитанников, книги старооскольских авторов, иллюстрации памятников, храмов, городских построек о Старом Осколе, кроссворд.

Методические советы на подготовительный период.

На подготовительном этапе разрабатывается план мероприятия, подбираются стихотворения, задания. Обучающимся дается задание для самостоятельного поиска нужных сведений и рекомендуется дополнительная литература. Кроме этого, обучающиеся учат стихи, готовят сообщения. Педагог подбирает для выставки книги, готовит кроссворд, вопросы викторины, записывает на диск нужные мелодии.

План мероприятия.

1.Вступительное слово педагога.

2.Основная часть.

2.1 Стихотворение «Моему родному городу».

Выступления обучающихся об истории города.

Игра «Доскажи словечко»

Задание «Назови одним словом».

Выступления обучающихся о развитии города.

Стихи о родном крае, природе поэтов-земляков.

Показ слайдов о городе. Обучающимся нужно отгадать эти изображения.

Отгадывание кроссворда о городе.

Игра - викторина «О! Счастливчик» - «Зналок города Старый Оскол».

3. Заключительная часть.

Рефлексия. Интервью «журналиста» с участниками и гостями мероприятия .

Подведение итогов.

Ход мероприятия.

Педагог. – У каждого города, большого или маленького, древнего или только что возникшего, есть своё лицо. Одни отличаются домиками с удивительной резьбой, другие – каменными особняками, памятниками архитектуры, третьи – древними монастырями и церквями, четвёртые – современными проспектами, прекрасными парками, набережными. Очень ярко и трогательно выразил свои мысли о Родине, об уважении к предкам, о чувстве долга В.А. Сухомлинский. Вот послушайте: «Родина открывается перед нами и в цветущих садах, и в зелёных лугах, и в склонившейся над прудом вербе, и в стае перелётных птиц, и в голубом небе... (В.А.Сухомлинский)

Педагог: А как вы понимаете, что такое родина? *Ответы*

Педагог: У каждого города, как и каждого человека, есть возраст. Старому Осколу – 424 года. Наш город древний, но это не мешает ему расти и процветать. Чтобы любить свой город, надо, прежде всего, знать его. Сегодня мы проводим занятие «Звуки родного города». Мы побываем в далеком прошлом нашего края, познакомимся с теми, кто создавал город, воспевал его в своих произведениях, увидим памятники истории и культуры.

Обучающийся. Стихотворение «Моему родному, Старому Осколу...»

Э. Переверзев

Мы крепко связаны с Тобой,
Родной, уютный, ненаглядный
Зимой – в снегу, в цвету – весной,
Но Ты всегда стоишь нарядный!
Строенья, скверы и дворы...
Осенним днем Ты тих и ясен,
Под небом утренней зари
Опрятен, скромн и прекрасен!
Ты вечно будешь молодым,
К тебе душою прикасаюсь
В который раз бегу к другим,
И каждый раз я возвращаюсь...
Теперь с тобою навсегда, -
Других мне городов не надо!
Россия – родина моя,
Оскол – душа моя, награда!

Обучающийся.

Город Оскол был основан в 1593 году по указу царя Федора Иоанновича (сына Ивана Грозного) для охраны южных рубежей Московского государства от крымских татар и поляков Оскол выбран на месте слияния рек Оскол и Оскольца. Свое название город получил от старинного русского слова «оскалина» - нагое, голое, ободранное место Город стоял на меловых кручах.

И построен был наш город-крепость
На высоком меловом мысу.
Он служил защитой государства
Отгоняя от границ орду.

Педагог. Обратимся к далекому прошлому нашего города. Оглянемся назад всего лишь на несколько лет. Вот какое описание Старого Оскола мы находим в литературных записях нашего земляка А.Кувшинникова:

«К югу от Курска тянутся меловые отроги Донецкого кряжа. В их извилинах пробивается ручейком и становится потом полноводной речкой Оскол. Льется она не торопясь по вольной степи, то подходя к отрогам, то удаляясь от них.... А если еще раздвинуть завесу истории, то можно найти такие факты, что река Оскол была судоходной и по ней плыли небольшие баржи с хлебом, мясом, рыбой. Старый Оскол по реке вел торговые дела с соседними землями...»

Обучающийся.

История сохранила имена первостроителей - крепость на реке Оскол возводили воевода князь Иван Солнцев-Засекин, голова Иван Мясной и подьячий Михаил Нечаев. Называться Старым Осколом он стал с 1655 года, когда город Царев-Алексеев, располагавшийся ниже по реке, был переименован в Новый Оскол.

С 1780 года город имеет свой герб, утвержденный высочайшим указом. В 1784 году Старый Оскол, как и большинство городов России, был перестроен по новому плану, подписанному императрицей Екатериной II. Многочисленные пожары сожгли город дотла, так как он весь

был деревянным. И при его восстановлении было построено много кирпичных домов, в большинстве своем двухэтажных.

Педагог. Исторический центр Старого Оскола в значительной степени сохранился до наших дней. Например, улица Ленина (бывшая Курская), памятник архитектуры 19 века Краеведческий музей-это дом купца Лихушина, ГРТ – купца Соломенцева. В настоящее время здесь активно ведется реконструкция и реставрация старых зданий. Современные многоэтажные дома возводятся на новых площадках.

Таким образом, сейчас город состоит из трех частей: каких?

Ответы обучающихся: юго-западной, северо-восточной и старой центральной, соединяющей город воедино.

Педагог. К ней примыкают слободы, входящие в состав города и названия которых не изменились за минувшие века – какие?

Ответы обучающихся: Казацкая, Ездоцкая, Ламская, Стрелецкая, Ямская, Гумны.

Игра «Доскажи словечко»

В Казацкой слободе селились...(казаки)

В Стрелецкой слободе...(стрельцы)

В Ездоцкой слободе...(ездоки)

В Ямской...(ямщики)

В Пушкарской...(пушкари).

Задание «Назови одним словом»

1.Пищаль, волконейка, боевой топор, копьё - (оружие)

2.Крынка, корчага, горшок, чугу́н - (посуда)

3.Зипун, понева, кафтан, душегрея - (одежда)

4.Коврига, каравай, ломоть - (хлеб)

Обучающийся. Основой экономики края долгое время было сельское хозяйство – земледелие, скотоводство. Старейшие предприятия города: молокозавод, мясокомбинат, маслобойный, мукомольный, консервный заводы. В 1894 году началось строительство железной дороги "Елец - Валуйки", что позволило открыть через Старый Оскол регулярное железнодорожное движение и тем самым дать толчок значительному развитию торгово-промышленной сферы города.

Обучающийся. Старый Оскол сегодня входит в число наиболее динамичных городов России, он по-прежнему продолжает расти и строиться. За последние четверть века Старый Оскол вырос на 100 тысяч человек. Город трех всесоюзных ударных комсомольских строек в 80-е годы - Стойленского и Лебединского горно-обогачительных комбинатов, Оскольского электрометаллургического комбината, - он и ныне остается одним из самых молодых в стране. Средний возраст его жителей - 35 лет. Площадь территории округа - 1693,5 кв. км. В Старом Осколе проживает 220,4 тысячи человек, в Старооскольском районе - 35,1 тысячи. Население представлено 85 национальностями, подавляющее большинство составляют русские - 200 тысяч человек. По итогам Всероссийской переписи 2002 года Старый Оскол вошел в сотню крупных городов России, опередив и по общей численности, и по темпам прироста населения ряд областных центров страны.

Обучающийся. В 21 век Старый Оскол вступил как динамично развивающийся город, занимающий по ряду параметров лидирующие позиции в стране. Сегодня город является одним из ведущих горно-металлургических центров России. Промышленность представлена почти всеми отраслями и включает в себя 37 крупных и средних предприятий. Индустриальную основу составляют такие акционерные общества как Оскольский электрометаллургический комбинат, Стойленский ГОК, Оскольский завод металлургического машиностроения, завод автотракторного оборудования им. А.М. Мамонова, мехзавод, завод электромонтажных изделий, кондитерская фабрика "Славянка", молочный комбинат "Авида", управляющая компания ПромАгро", компания «Осколнэт» - один из крупнейших Интернет-провайдеров Старого Оскола, связывающий своих абонентов высокоскоростными оптоволоконными магистралями и предоставляющий доступ в Интернет

на скорости до нескольких десятков мегабит в секунду, а также другие. Все они высокими темпами наращивают производство продукции, которая успешно конкурирует не только на отечественном, но и на мировом рынке.

Обучающийся. Сегодня Старый Оскол - это более 40 процентов промышленного производства Белгородской области.

Уникальные запасы железных руд, развитые промышленность, градостроительство и инфраструктура, высокий научно-технический и производственный потенциал, щедрая плодородная земля составляют основу экономики города и создают предпосылки для благополучной и плодотворной жизни.

Обучающийся. Старооскольский край - родина многих талантливых, выдающихся деятелей науки и культуры, таких, как изобретатель скоропечатника и пишущей машины Михаил Иванович Алисов, актер Мариинского театра, автор нескольких книг Иван Михайлович Ампилов, актриса Мариинского театра, выступавшая в паре с Федором Шаляпиным, Евгения Ивановна Балабанова, слепой писатель, музыкант, общественный деятель, преподававший в Токийском университете эсперанто, Василий Яковлевич Ерошенко, писатель, автор книги "Великие голодранцы" Филипп Иванович Наседкин, педагог и писатель Андриан Митрофанович Топоров, чья книга "Крестьяне о писателях" получила известность в стране и за рубежом, селекционер, доктор наук, лауреат Государственной премии СССР Василий Алексеевич Невинных, скрипач, профессор Московской государственной консерватории, заслуженный деятель искусств России Михаил Гаврилович Эрденок, народный художник России Петр Тимофеевич Фомин.

Педагог. Сколько замечательных стихотворений о родном крае, природе написано разными поэтами, есть среди них и наши земляки.

(Звучат стихи в исполнении обучающихся)

Я в парк вхожу.

Какая благодать!

Спадает с сердца каменная глыба.

И хочется Всевышнему сказать:

- О, Господи! За всё тебе спасибо!

За тишину спасибо и покой,

За родничок, что из – под травки бьётся.

За то, что есть на свете край такой,

Который просто родиной зовётся.

Аллея славы

Есть в нашем городе аллея славы,

Куда я часто прихожу

Не просто так, не для забавы,

К могиле братской я цветы несу.

Склоняю голову в молчанье робко

Пред теми, кто погиб в боях,

Кто беспощадно ранен вражеским осколком

За то, чтобы подобное не снилось и во снах.

Родные! Безымянные! Услышите

Наш скорбный голос в этот час!

Не слышите?

Вы просто крепко спите?

Мы б всё отдали, чтобы вас поднять тотчас!

Обучающийся. За последнее десятилетие Старый Оскол заметно преобразился в своем облике, стал чистым и уютным. Не случайно город пять раз занимал призовые места во Всероссийском конкурсе на звание "Самый благоустроенный город России".

В 2005 году в честь Старооскольцев - Героев Советского Союза открыта Аллея Героев. 2008 год - открыт зоопарк

2009 год - открыт памятник основателям города

12 сентября 2010 года установлен памятник князю А. Невскому, небесному покровителю нашего города

5 мая 2011 года Указом Президента РФ Старому Осколу присвоено почетное звание «Город воинской славы». У кинотеатра «Быль» установлена стела 10 сентября 2011 года.

Игра – викторина «Знатоки города Старый Оскол»

1. Когда утверждается герб – символ города Старый Оскол и что он собой представляет? (В 1780 году Указом Екатерины 2 утверждается герб г. Старый Оскол, он представляет собой поле, верхняя половина которого занята гербом Курской губернии, а нижняя разделена на две части: в одной на красном поле изображено ружье, в другой - на зеленом поле – золотая соха).
2. Когда был освобожден город Старый Оскол от немецко-фашистских захватчиков? (5 февраля 1943 года).
3. Какие улицы носят имя Старооскольцев – Героев Советского Союза? (Хмелева И.И., Быкова В.И., Горбунова И.М., Ватутина Н.Ф. ..)
4. Какое сооружение в Старом Осколе носит имя генерала Ватутина? (Стадион им. Ватутина. У стадиона установлен к 50-летию Курской битвы памятник Ватутину Н.Ф.)
5. Где и когда была открыта Аллея Славы? (2005 год, в честь Старооскольцев Героев Советского Союза)
6. Назовите предприятия нашего города и соответственно продукцию, которую они выпускают.
7. Самое крупное предприятие Старого Оскола. (ОЭМК).
8. Назовите лиственные и хвойные породы деревьев нашей местности.
9. Какие природоохраняемые территории вам известны? (Заповедник «Ямская степь», дендропарк «Ильины», дендропарк урочища «Горняшка», Потуданский родник, дуб-долгожитель в с.Обуховка и т.д.)
10. Назовите спортсменов, прославивших наш город. (Ф. Емельяненко, А. Емельяненко, Денис Лебедев, Екатерина Зуева).
11. Когда был открыт зоопарк (12 сентября 2008 года), дендропарк «Ильины»?
12. Где находится памятник основателям нашего города? (На площади у кинотеатра «Октябрь»)

Педагог. Вот и подошла к концу наша встреча с замечательным городом – Старый Оскол. Ребята, в жизни человека огромную роль играет любовь к своим родителям, семье, к школе, к друзьям, к родному городу, к своему народу и стране. Если вы любите свою страну, уважительно относитесь к истории и культуре своего народа. Помните, в каких бы других городах вы ни бывали, как бы ни восхищались их красотой, душой вы постоянно дома, на своей малой родине.

Рефлексия. Интервью «журналиста» с участниками и гостями мероприятия.

Размашисто шагает Оскол молодой

Работай, учись, все пути пред тобой

Любите всем сердцем наш город, друзья,

Вложите в него частичку себя!

Методические советы организаторам.

Мероприятие желательно проводить в небольшом зале, украшенном рисунками, фотографиями, с выставкой книг об Оскольском крае. Задействовать как можно больше обучающихся, так как ничто так не организует, как личное участие. Для повышения эффективности воспринимаемой информации важно использовать наглядный материал. Это могут быть иллюстрации, фотографии о городе, географические карты. Можно использовать мелодичную музыку, песни о Старом Осколе.

Методические советы на период ближайшего последствия.

Организовать конкурсы сочинений, стихов, рисунков и оформить выставку «Город глазами детей». Это мероприятие направлено на формирование представлений обучающихся о малой родине, городе Старый Оскол. Его можно использовать как закрепляющее по темам: «Летопись родных мест», «Город, в котором мы живем».

Литература

1. Алешина А.В. Знакомство детей с родным городом. М.: ТЦ «Сфера», 1999г.
2. Виноградова Н.Ф., Козлова С.А. Наша Родина. М.:1984г.
3. Жуковская Р.И. Родной край. М.:Просвещение 1985г.
4. Никулов А.П. Оскольский край. Курск ГУИПП, 1997г.
5. Синдеев А.П. Краткий исторический очерк, Старый Оскол, 1993г.

3. Игра - путешествие по экологической тропе

«Знаюки природы»

Пояснительная записка

Цель: обобщить знания учащихся об окружающем мире в форме проведения экологической викторины, опираясь на знания, полученные в разных видах деятельности.

Задачи:

1. Способствовать формированию у детей представлений о том, что природа – наш общий дом, осознанию правильного отношения к объектам живой природы.
2. Обеспечить условия для развития познавательной активности, экологического мышления и творческого воображения, способствовать развитию понятий о необходимости сохранения целостности природы.
3. Побуждать к проявлению чувств бережного отношения к природе, расширять представления учащихся о способах правильного взаимодействия с растениями и животными, создать условия для привития желаний принимать посильное участие в охране окружающей среды.

Оборудование: мультимедийный проектор, экран, наборы картинок о живой природе, разрезные картинки «Ромашки», «Колокольчики».

Ход игры

Ведущий: Есть мир чудесный – он вокруг

и стоит только захотеть,

как оживёт природа вдруг

и всем захочется лететь, как птица,

шуметь кудрявою берёзкою в лесу...

и мы вам предлагаем окунуться

в чудесный этот мир и красоту!

Ведущий: Здравствуйте! Мы рады встрече с вами. Но мы не просто пришли к вам в гости, мы принесли с собою игру под названием «Путешествие по экологической тропе». Ребята, а вы знаете, что 2017 год объявлен в России годом экологии.

А кто знает, что означает слово «Экология»? (Наука о доме, о Земле)

А путешествовать мы будем по карте. Вот она. (Карта-путешествие)

Но сначала мы разделимся на 3 команды и с помощью разрезных картинок узнаем названия ваших команд (дети выкладывают разрезные картинки, получается команда «Ромашки», «Колокольчики», «Подсолнух»).

Итак, мы проведём экологический марафон,

проверит ваши знания он, к конкурсам готовы?

Тогда вперёд, друзья, к победам новым!

А путешествовать мы будем пешком, чтобы не навредить природе.

1 станция «В гостях у тетушки Совы»

Сова – мудрая птица. И она приготовила вам вопросы.

Мы задаем вопрос командам по очереди. Побеждает команда, которая наберет больше правильных ответов.

1. Каким словом называют птиц, которые улетают в теплые края? (перелетные)
2. Когда листва с деревьев опадает? (осенью)
3. Как назвать детеныша лошади? (жеребенок)
4. Как называется домик для птиц, сделанный руками человека? (скворечник)
5. У какого дерева белый ствол? (у березы)
6. Ворона, скворец, воробей, ласточка – кто это? (птицы)
7. Сколько ног у жука? (шесть)
8. Кабан - дикое или домашнее животное? (дикое)
9. Муха, комар, бабочка, стрекоза, муравей - кто это? (насекомые)
10. Кто носит свой дом на спине? (улитка)

2 станция «Сказочный лес»

Каждая команда получает картинку, в которой спрятались животные. Задание: найти всех животных



3 станция «Птичий городок»

Угадайте, о какой птице идет речь

1. Какая птица подбрасывает свои яйца в чужие гнезда? (Кукушка)
2. У какой птицы красная грудка? (У снегиря)
3. Какая птица лечит деревья? (Дятел)
4. Мерзнет желтенькая пташка,
Накорми ее, бедняжку.
Дай и семечек, и сала,
Чтоб зимой ей легче стало. (Синичка)
5. Посмотрите на балкон:
Он с утра воркует тут.
Эта птица - почтальон,
Пролетит любой маршрут. (Голубь)
6. Все ворует что блестит,
Глаз её, за всем следит.
На хвосте, приносит вести,
Нрав болтливый, всем известен. (Сорока)

4 станция «Экологические задачи»

Давайте вместе попробуем решить экологические задачи.

1. Почему в лесу нельзя рвать цветы? (Они не успевают дать семена)
2. Как можно помочь дереву, если на стволе рана? (замазать глиной рану)
3. Почему опасен пожар в лесу? (Лес - это кислород, дом)
4. Какую пользу приносят дождевые черви? (Рыхлят почву, улучшают ее плодородие)

5. Почему зимой нужно делать кормушки для птиц и подкармливать их? (Птицам трудно находить корм под снегом)

6. Почему в лесу нельзя уничтожать даже ядовитые грибы? (Они являются кормом и лекарством для многих животных)

5 станция «Веселая игра» (Проводится физкультминутка).

Мы по тропке прогулялись

И немножко запыхались. *Шагаем на месте.*

Встанем, глубоко вздохнем,

Упражнения начнем.

Руки в стороны, вперед, *Развели руки в стороны, вперед.*

А потом наоборот.

Чудеса у нас на свете:

Стали карликами дети, *Присели.*

А потом все дружно встали,

Великанами мы стали.

Вот как дружно хлопаем, *Хлопаем в ладоши.*

И ногами топаем! *Топаем ногами.*

Хорошо мы погуляли

И нисколько не устали! *Шагаем на месте.*

6 станция «Осторожно, знак!»

Это вовсе не дорожные знаки, а знаки экологические.

Задание: объяснить, что означает знак.

7 станция «Красная страница»

Ведущий: Ребята, как вы думаете. Почему наша станция называется «Красная страница, что означает красный цвет? (Цвет опасности, охраны)

Задание: У каждой команды на столе лист красного цвета и силуэты животных. Нужно наклеить силуэты на страницу и назвать животных.

Побеждает команда, которая быстрее справится с заданием.

Солнечная поляна

Итак, ребята! Наше путешествие подходит к концу. Просим жюри подвести итог путешествия.

На самом деле, все вы, ребята, молодцы, справились с трудными заданиями. А потому каждый из вас получает медаль «Знаток природы»

До свидания, до новых встреч!

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
"Центр эколого-биологического образования"

**Материалы текущего контроля
по отслеживанию уровня усвоения
дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы
«Родной край»
туристско-краеведческой направленности
Срок реализации 1 год**

Лоптева Наталия Ивановна,
педагог дополнительного образования

г. Старый Оскол
2020

Раздел 2. Мы вместе

Тема 2.1. Моя семья.

Форма подведения итогов по теме: игра-викторина «Знаешь ли ты своих предков?»

Условия проведения: групповое.

Цель: выявление уровня знаний учащихся о своей родословной.

Оборудование: перечень вопросов, таблица кровного родства, ручка, бумага.

Процедура проведения: учащиеся отвечают на вопросы педагога.

Инструкция проведения: внимательно прочитайте вопросы, письменно ответьте на них и составьте таблицу.

Критерии оценки:

- за каждый правильный ответ – 1 балл;
- неправильный ответ или отказ – 0 баллов;

Максимальное количество – 9 баллов

Высокий уровень – учащийся ответил на все вопросы и заполнил таблицы кровного родства до четвертого колена - 9 баллов.

Средний уровень - учащийся ответил на 5-8 вопросов и заполнил таблицы кровного родства до третьего колена – 5-7 баллов

Низкий уровень - учащийся ответил на 4 вопроса и заполнил таблицы кровного родства до второго колена – 4 балла

Вопросы:

1. Как Вы считаете, следует ли каждому человеку знать историю своей семьи?
А) да, Б) нет, В) не знаю
 2. Многих ли своих родственников (до прабабушек, прадедушек) Вы можете назвать самостоятельно, без помощи (родителей, бабушек и дедушек)?
А) всех, Б) мало, В) ни одного
 3. Знаете ли Вы, что такое родословная? А) да, Б) нет
 4. Знаете ли Вы о происхождении Вашей фамилии? А) да, Б) нет
 5. Что такое генеалогическое древо?
А) не знаю, Б) знаю, но я не составлял(а) его, В) знаю и я составлял(а) его
 6. Есть ли в вашем доме семейный альбом с фотографиями?
А) Да, есть Б) Нет
 7. Хранятся ли в вашей семье памятные вещи, принадлежащие твоим предкам (письма, фотографии, предметы быта и др.)? А) да Б) нет В) не знаю
 8. Знаешь ли ты о своих родственниках, живущих в других населенных пунктах, городах и странах? А) Да Б) Нет
9. Заполните таблицы кровного родства до четвертого колена.

Таблица кровного родства

<i>прадед</i>		<i>я</i>

Инструмент проверки. Модельный ответ.

Таблица кровного родства

<i>прадед</i>		<i>я</i>
<i>дед</i>		<i>сын</i>
<i>отец</i>		<i>внук</i>
<i>я</i>		<i>правнук</i>

Критерии оценки:

- за каждый правильный ответ – 1 балл;
- неправильный ответ или отказ – 0 баллов;

Максимальное количество – 9 баллов

Высокий уровень – учащийся ответил на все вопросы и заполнил таблицы кровного родства до четвертого колена - 9 баллов.

Средний уровень - учащийся ответил на 5-8 вопросов и заполнил таблицы кровного родства до третьего колена – 5-7 баллов

Низкий уровень - учащийся ответил на 4 вопроса и заполнил таблицы кровного родства до второго колена – 4 балла

Тема 2.2. Родословие.

Форма подведения итогов по теме: презентация своего генеалогического дерева.

Условия проведения: индивидуально.

Цель: выявление уровня знаний учащихся о своей родословной.

Процедура проведения: учащиеся защищают свои работы по составлению своего генеалогического дерев.

Инструкция: каждый составляет своё древо и представляет для общего обозрения сопровождая коротким рассказом о своей семье.

Критерии оценки

№ п/п	Критерии оценивания
1.	Родство. Указаны родственные связи (мама, папа, бабушка, дедушка и т.д.) и даты рождения (даты смерти)
2.	Наглядность. Наличие фотографий, рисунков.
3.	Качество поиска. На древе отмечено 4 и более поколений.
4.	Анализ работы. Вывод отвечает на вопрос « Что таит в себе семейный альбом? » и обобщает представленный материал.

3 балла – соответствует данному критерию;

2 балла – частично соответствует данному критерию;

1 балл – не соответствует данному критерию.

+3 балла за интересный связный рассказ о своей родословной.

Максимально за семейное древо - **15 баллов**.

Тема 2.3. Дети и фольклор.

Форма подведения итогов по теме: викторина «По страницам русского народного фольклора»

Условия проведения: групповое.

Цель: повторение и систематизация изученного.

Оборудование: перечень вопросов.

Процедура проведения: учащиеся отвечают на вопросы педагога.

Инструкция проведения: внимательно послушайте вопросы и устно ответьте на них.

Критерии оценки:

За каждый правильный ответ учащийся получает 1 балл,

за ошибку или отказ от ответа - 0 баллов.

Максимальное количество баллов – 8. При оценке ответов будут учитываться следующие показатели: полнота ответа, эвристический характер (поиск дополнительной информации), творческое отношение.

Высокий уровень - 7 – 8

Средний уровень - 4 – 6

Низкий уровень - 0 – 3

Вопросы викторины: «По страницам русского народного фольклора»

1. Что такое русский фольклор?

2. Что такое загадка?

3. Отгадай загадки: Через нас проходит в грудь,
И обратный держит путь
Он невидимый, и все же,
Без него мы жить не можем.

4. Весной веселит, летом холодит, осенью питает, зимой согревает.

5. Что такое пословица?

6. Подбери пословицу к тексту.

- «Игорь проиграл Борису партию в шахматы и, вместо того, чтобы признать себя побежденным, стал горячиться, доказывать, что он по ошибке сделал неправильный ход, что он мог бы легко выиграть». Какой пословицей ответил ему Борис?

7. Подбери пословицу к тексту. «Долго не заходили к Алеше в больницу его новые приятели. Зато друг, с которым Алеша был знаком с самого детства, пришел навестить его в первый же день». Какую пословицу вспомнил Алеша?

8. Назовите сказки, в которых встречаются птицы?

Модельный ответ:

1. Сказки, загадки, пословицы, поговорки, игры, дразнилки, считалки т.д.

2. Это задачка, которую нужно решить. Это поэтическое описание предмета, главных его черт.

3. Воздух.

4. Лес.

5. Пословица-это жанр фольклора, краткое народное изречение. Пословица советует, поучает, наставляет, предупреждает.

6. После драки кулаками не машут.

7. Старый друг лучше новых двух.

8. «Дюймовочка», «Серая шейка» и др.

Тема 2.4. Русские народные праздники и традиции.

Форма подведения итогов по теме: беседа

Цель: выявление уровня знаний учащихся о русской народной культуре.

Условия проведения: групповое.

Оборудование: перечень вопросов.

Процедура проведения: учащиеся отвечают на вопросы педагога.

Инструкция проведения: внимательно послушайте вопросы и устно ответьте на них.

Критерии оценки:

За каждый правильный ответ учащийся получает 1 балл,

за ошибку или отказ от ответа - 0 баллов.

Максимальное количество баллов – 10.

Высокий уровень - 8 – 10

Средний уровень - 5 – 7

Низкий уровень - 0 – 4

Вопросы

1. Какие ты знаешь народные праздники? Расскажи о них.

2. Какие народные праздники ты любишь больше всего? Почему?

3. Какие праздники ты считаешь русскими?

4. Как называется праздник проводов русской зимы?

5. Какое угощение было обязательно на этом празднике?
6. Как в твоей семье готовятся к праздникам?
7. Назовите русский сувенир, известный во всем мире?
8. Какие ты знаешь русские народные игры? В какие игры ты любишь играть?
9. Какие обычаи ты знаешь?
10. Какие обычаи в твоей семье тебе нравятся?

Модельный ответ.

4. Масленица.
5. Блины.
7. Матрёшка.

Защита мини проектов

Форма подведения итогов по теме: защита проекта.

Цель: выявление уровня знаний учащихся о русской народной культуре, сформированности УУД.

Условия проведения: по подгруппам (команда проекта).

Оборудование: компьютер, мультимедиа.

Процедура проведения: учащиеся рассказывают о своей работе и показывают готовый продукт проекта.

Критерии оценки:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения. Данный критерий включает оценку сформированности познавательных учебных действий.
2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы.
3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения цели.
4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, предоставить ее результаты, аргументировано ответить на вопросы.

По каждому критерию выставляется от 1 до 5 баллов.

Максимальное количество баллов – 20.

Высокий уровень - 16 – 20 баллов

Средний уровень - 10 – 15 баллов

Низкий уровень - 0 – 9 баллов

Тема 2.5. Традиционные ремесла нашего края.

Форма подведения итогов по теме: мини-выставка работ.

Цель: выявление уровня знаний учащихся о традиционных ремеслах нашего края.

Условия проведения: групповое.

Оборудование: работы учащихся.

Критерии оценки:

Максимальное количество баллов -3

Высокий уровень - предмет наделен оригинальным образным содержанием, форма передана точно, части расположены точно, композиция продумана – 3 балла.

Средний уровень - есть незначительные искажения в строении предмета, передачи формы, пропорциях предмета, композиции – 2 балла.

Низкий уровень - предметы не наделены образным решением, неверно передана форма, пропорции, композиция не продумана, носит случайный характер- 1 балл.

Защита мини проектов

Форма подведения итогов по теме: защита проекта.

Цель: выявление уровня знаний учащихся о русской народной культуре, сформированности УУД.

Условия проведения: по подгруппам (команда проекта).

Оборудование: компьютер, мультимедиа.

Процедура проведения: учащиеся рассказывают о своей работе и показывают готовый продукт проекта.

Критерии оценки:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения. Данный критерий включает оценку сформированности познавательных учебных действий.
2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы.
3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения цели.
4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, предоставить ее результаты, аргументировано ответить на вопросы.

По каждому критерию выставляется от 1 до 5 баллов.

Максимальное количество баллов – 20.

Высокий уровень - 16 – 20 баллов

Средний уровень - 10 – 15 баллов

Низкий уровень - 0 – 9 баллов

2.6. Народное декоративно-прикладное искусство.

Форма подведения итогов по теме: диагностика.

Цель: выявление уровня знаний учащихся о народном декоративно-прикладном искусстве. Используется диагностика В.В. Буткевич, Б.С. Любимова «Методика организации эстетического воспитания младших школьников».

Условия проведения: групповое.

Оборудование: задания для выполнения, ручка, лист бумаги.

Процедура проведения: учащиеся отвечают на вопросы.

Инструкция проведения: внимательно прочитайте вопросы и письменно ответьте на них.

Критерии оценки:

За каждый правильный ответ учащийся получает 1 балл, за ошибку или отказ от ответа - 0 баллов.

Максимальное количество баллов – 6.

Высокий уровень - 5 – 6

Средний уровень - 3– 4

Низкий уровень - 0 – 2

Задания для выполнения:

1. Подчеркни слова, обозначающие виды искусства, которые относятся к народному декоративно-прикладному искусству: *живопись; скульптура; роспись; архитектура; графика; соломоплетение; ткачество; гончарство (керамика); вышивание.*
2. Подчеркни правильный ответ на вопрос. Что создают мастера народного декоративно-прикладного искусства: *иллюстрации; предметы быта; картины; скульптуры.*
3. Придумай и нарисуй *геометрический или растительный орнамент.*
4. Назови свое *любимое произведение народного декоративно-прикладного искусства.* Напиши, почему оно тебе нравится. Чем отличаются данные произведения от других?
5. Подчеркни только те виды народного декоративно-прикладного искусства, которые тебе знакомы (*которыми тебе доводилось заниматься*): *соломоплетение; лепка (керамика);*

апликация из соломки; изготовление игрушки; резьба по дереву; бисероплетение; роспись пасхальных яиц; вышивание; роспись, составление узоров, плетение, ткачество.

6. Выбери и подчеркни правильный ответ на вопрос. Как можно охарактеризовать произведения народного декоративно-прикладного искусства?

Точность и аккуратность; красота и польза; оригинальность и неповторимость.

Модельный ответ:

1. Роспись, ткачество, гончарство (керамика), соломоплетение, вышивание.

2. Предметы быта

6. Красота и польза.

Защита мини проектов

Форма подведения итогов по теме: защита проекта.

Цель: выявление уровня знаний учащихся о русской народной культуре, сформированности УУД.

Условия проведения: по подгруппам (команда проекта).

Оборудование: компьютер, мультимедиа.

Процедура проведения: учащиеся рассказывают о своей работе и показывают готовый продукт проекта.

Критерии оценки:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения. Данный критерий включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы.

3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения цели.

4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, предоставить ее результаты, аргументировано ответить на вопросы.

По каждому критерию выставляется от 1 до 5 баллов.

Максимальное количество баллов – 20.

Высокий уровень - 16 – 20 баллов

Средний уровень - 10 – 15 баллов

Низкий уровень - 0 – 9 баллов

Раздел 3. Город, в котором мы живем

Тема 3.1. Родной край. История и культура края.

Форма подведения итогов по теме: викторина «история и культура Старого Оскола»

Цель: проверить знания учащихся, умение рассуждать, аргументировать. Подвести к пониманию ими исторических и культурных ценностей своего народа.

Условия проведения: групповое.

Оборудование: задания для выполнения, ручка, лист бумаги.

Процедура проведения: учащиеся отвечают на вопросы.

Инструкция проведения: внимательно прочитайте вопросы, выберите из трех ответов правильный и запишите ответ.

Критерии оценки:

За каждый правильный ответ учащийся получает 1 балл, за ошибку или отказ от ответа - 0 баллов.

Максимальное количество баллов –10.

Высокий уровень - 8 – 10

Средний уровень - 5 – 7
Низкий уровень - 0 – 4

Вопросы

1. В каком году был основан город Старый Оскол?
1) 1572 2) 1593 3) 1585
2. Сколько лет исполнилось Старому Осколу в этом году?
1) 410 2) 426 3) 430
3. Что изображено на гербе города Старый Оскол?
1) орёл, ружьё 2) медведь, ружьё 3) ружьё, соха
4. Сколько Героев Советского Союза в Старооскольском крае?
1) 17 2) 23 3) 31
5. Дата освобождения Старого Оскола от фашистских захватчиков
1) 5 февраля 1943 года 2) 8 февраля 1942 года 3) 3 марта 1943 года
6. Что построили жители за короткий срок после освобождения в Старом Осколе?
1) железную дорогу 2) ОЭМК 3) аэропорт
7. Какое полезное ископаемое добывают в Старом Осколе?
1) каменный уголь 2) железная руда 3) нефть
8. Какие профессии самые популярные в нашем городе?
1) нефтяники, лётчики 2) сталевары, строители 3) банкиры, продавцы
9. Какое звание получил наш город?
1) Город – герой 2) Город Воинской Славы
10. Запишите предприятия нашего города.

Модельный ответ:

- 1) 1593, 2) 426, 3) ружьё, соха, 4) 23, 5) 5 февраля 1943 года, 6) железную дорогу,
- 7) железная руда, 8) сталевары, строители, 9) Город Воинской Славы,
- 10) СГОК, ОЭМК, ЛГОК, СОАТЭ, кондитерская фабрика «Славянка» и др.

Тема 3.2. Страницы боевого прошлого. Старый Оскол в годы Великой Отечественной войны.

Форма подведения итогов по теме: викторина «Знать и помнить!»

Условия проведения: групповое.

Цель: повторение и систематизация изученного.

Оборудование: перечень вопросов.

Процедура проведения: учащиеся отвечают на вопросы педагога.

Инструкция проведения: внимательно послушайте вопросы и устно ответьте на них.

Критерии оценки:

За каждый правильный ответ учащийся получает 1 балл, за ошибку или отказ от ответа - 0 баллов.

Максимальное количество баллов –10.

Высокий уровень - 8 – 10

Средний уровень - 5 – 7

Низкий уровень - 0 – 4

Вопросы викторины «Знать и помнить!»

1. Дата начала Великой Отечественной войны.
2. Как называлась наша страна, когда началась ВОВ?
3. Сколько месяцев находился в оккупации город Старый Оскол?
4. Назовите дату освобождения Старого Оскола от фашистских захватчиков.
5. Как называлось новое секретное оружие нашей армии? (Катюша)

6. За сколько дней была построена «Дорога Мужества» железнодорожная линия Старый Оскол-Ржава?

7. Сколько советских воинов-бронепойщиков 40-й армии противостояло натиску стремившихся вырваться из окружения вражеской колонны у разъезда Набокино?

8. Как называется площадь, на которой установлен памятник Г.К.Жукову и находится аллея с бюстами старооскольцев - Героев Советского Союза?

9. Назовите героев – старооскольцев, удостоивших высшей награды - звания Героя Советского Союза.

10. Четырежды Герой Советского Союза. Кто это?

Модельный ответ.

1. 22 июня 1941 года

2. СССР

3. со 2 июля 1942 - 5 февраля 1943 года

4. 5 февраля 1943 года

5. Катюша

6. За 32 дня

7. 17 человек

8. Площадь Победы

9. 23 уроженца Старого Оскола и Старооскольского района: Хмелев И.И., Прокудин, Горбунов, Литвин, Кузякин, Калачев, Токарев...

10. Г.К.Жуков

Тема 3.3. Памятники истории и достопримечательности города.

Форма подведения итогов по теме: собеседование

Условия проведения: групповое;

Цель: определение качества усвоения учащимися программного материала о памятных местах, достопримечательностях родного города.

Оборудование: фотографии известных памятников, достопримечательностей Старого Оскола;

Процедура проведения: учащиеся рассматривают фотографии, отвечают, кому посвящены эти памятники, достопримечательности города Старый Оскол.

Инструкция проведения: рассмотрите фотографии с изображением памятников, достопримечательностей, прославивших Старооскольский край, назовите их.

Критерии оценки:

За каждый правильный ответ учащийся получает 1 балл,

за неправильный ответ или отказ - 0 баллов.

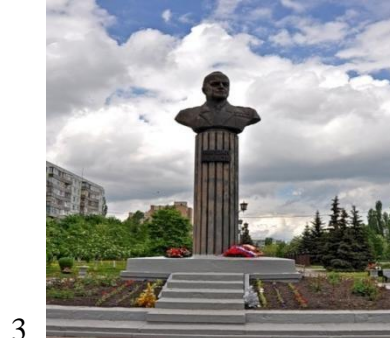
Максимальное количество баллов – 8.

Высокий уровень - 7 – 8

Средний уровень - 4 – 6

Низкий уровень - 0 – 3

Кому посвящены эти памятники, достопримечательности в городе Старый Оскол?





Инструмент проверки: модельный ответ

1. Женщинам строителям железной ветки «Старый Оскол – Ржава»
2. Памятник у братской могилы №1 на ул. Ленина
3. [Г. К. Жукову](#) (1988) — первый памятник Г. К. Жукову в СССР
4. Памятник покровителю Старого Оскола святому князю Александру Невскому
5. Памятник отцам-основателям города
6. Памятник герою Советского Союза генералу Н.Ф. Ватутину.
7. Старооскольский краеведческий музей.
8. Дендрологический парк «Ильины»

Тема 3.4. Земляки. Люди, прославившие наш родной край.

Форма подведения итогов по теме: собеседование, защита проекта.

Условия проведения: групповое;

Цель: выявление уровня знаний учащихся.

Оборудование: фотографии известных людей, прославивших наш родной край.

Процедура проведения: учащиеся рассматривают фотографии, отвечают, кому они посвящены.

Инструкция проведения: рассмотрите фотографии наших земляков, прославивших Старооскольский край, назовите их.

Критерии оценки:

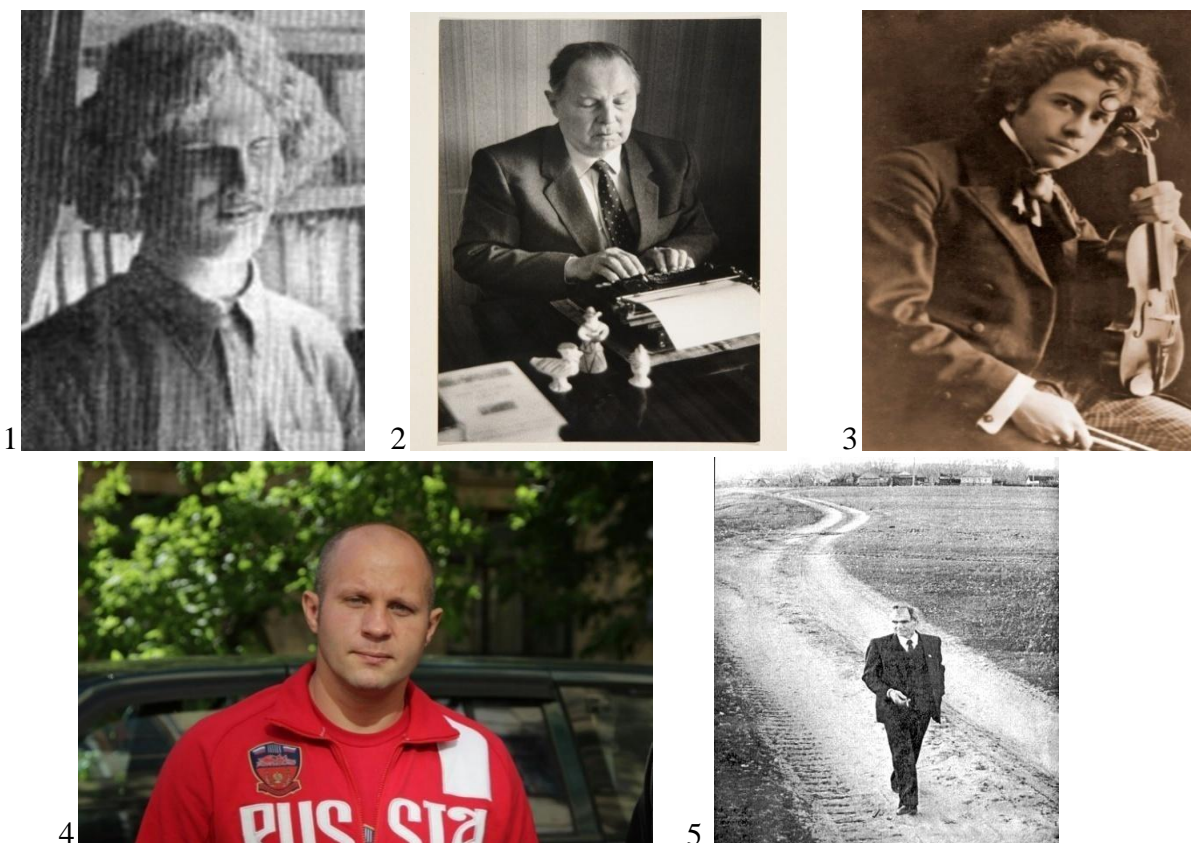
За каждый правильный ответ учащийся получает 1 балл, за неправильный ответ или отказ - 0 баллов.

Максимальное количество баллов – 5.

Высокий уровень - – 5

Средний уровень - 3 – 4

Низкий уровень - 0 – 2



Модельный ответ.

1. Ерошенко Василий Яковлевич (1889—1952) — писатель, переводчик, путешественник, педагог, музыкант, эсперантист. Родился в селе Обуховка.
2. [Наседкин Филипп Иванович](#) (1909—1990) — писатель, лауреат премии Ленинского комсомола, Почетный гражданин г. Старый Оскол. Родился в с. Знаменка.
3. Эрденко Михаил Гаврилович (1886—1940) — скрипач, педагог, просветитель, заслуженный деятель искусств РСФСР (1935). Родился в г. Старый Оскол.
4. — [российский спортсмен](#), четырёхкратный чемпион мира по смешанным боевым искусствам.
5. Михалёв Владимир Васильевич. (1928 — 2007) Поэт, член Союза писателей СССР, России, заслуженный работник культуры РСФСР. Родился 28 октября 1928 года в селе Терехово Старооскольского района Белгородской области.

Защита мини проектов

Форма подведения итогов по теме: защита проекта.

Цель: выявление уровня знаний учащихся о русской народной культуре, сформированности УУД.

Условия проведения: по подгруппам (команда проекта).

Оборудование: компьютер, мультимедиа.

Процедура проведения: учащиеся рассказывают о своей работе и показывают готовый продукт проекта.

Критерии оценки:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения. Данный критерий включает оценку сформированности познавательных учебных действий.
2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы.

3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения цели.

4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, предоставить ее результаты, аргументировано ответить на вопросы.

По каждому критерию выставляется от 1 до 5 баллов.

Максимальное количество баллов – 20.

Высокий уровень - 16 – 20 баллов

Средний уровень - 10 – 15 баллов

Низкий уровень - 0 – 9 баллов

Тема 3.5. Символика государства, области, родного города.

Форма подведения итогов по теме: викторина «Государственные символы России»

Условия проведения: групповое

Цель: определить уровень сформированности знаний учащихся о государственной символике, области, родного города

Оборудование: перечень вопросов, ручка, лист бумаги

Процедура проведения: учащиеся отвечают на вопросы педагога

Инструкция проведения: внимательно послушайте вопросы педагога, ответы напишите в письменной форме.

Критерии оценки:

За каждый правильный ответ учащийся получает 1 балл, за неправильный ответ или отказ от ответа - 0 баллов.

Максимальное количество баллов – 6.

0 – 2 – низкий уровень;

3 – 4 - средний уровень;

5 – 6 – высокий уровень.

Вопросы:

1. Назови три государственных символа.
2. Какого цвета полосы на флаге России?
3. Кто изображен на гербе России?
4. В каких случаях исполняют гимн России?
5. Что изображено на гербе Старого Оскола?
6. Зачем стране нужны герб и флаг?

Инструмент проверки: модельный ответ:

1. Герб, флаг, гимн.
2. Белый, синий, красный.
3. Двуглавый орел.
4. В особо торжественных случаях.
5. Прямоугольник разделен по диагонали на две части, в красном поле ружье, в зеленом поле золотая соха, в левой верхней части – герб Белгородской области.
6. Это отличительный знак стран.
- 7.

Тема 3.6. Основы православной культуры.

Форма подведения итогов по теме: беседа

Условия проведения: групповое;

Цель: выявление уровня знаний учащихся.

Оборудование: перечень вопросов, ручка, лист бумаги.

Процедура проведения: учащиеся выполняют задание педагога.

Инструкция проведения: внимательно прочитайте задание и письменно выполните его, стрелочками укажите соответствие между названием храмов и расположением их в городе.

Критерии оценки:

За каждый правильный ответ учащийся получает 1 балл, за неправильный ответ или отказ - 0 баллов.

Максимальное количество баллов – 6

Высокий уровень – 5 – 6

Средний уровень - 3 – 4

Низкий уровень - 0 – 2

Задание. Найдите соответствие между названием храмов и расположением их в городе

Старый Оскол

- | | |
|-----------------------------|-----------------------|
| 1. Собор А.Невского | 1. Слобода Стрелецкая |
| 2. Свято-Троицкий храм | 2. Слобода Ямская |
| 3. Крестовоздвиженский храм | 3. Слобода Ездоцкая |
| 4. Храм Пророка Божия Илии | 4. Гумны |
| 5. Храм Вознесения Господня | 5. М-н Дубрава |
| 6. Храм Сергия Радонежского | 6. Слобода Казацкая |

Модельный ответ:

- | | |
|-----------------------------|--------------------|
| 1. Собор А.Невского | Гумны |
| 2. Свято-Троицкий храм | Слобода Стрелецкая |
| 3. Крестовоздвиженский храм | Слобода Ямская |
| 4. Храм Пророка Божия Илии | Слобода Ездоцкая |
| 5. Храм Вознесения Господня | Слобода Казацкая |
| 6. Храм Сергия Радонежского | М-н Дубрава |

Тема 3.7. Итоговое занятие «Звуки родного города»

Форма подведения итогов по теме: итоговое занятие.

Условия проведения: групповое

Цель: выявление уровня знаний учащихся.

Оборудование: технические средства, плакаты с высказываниями о Родине

В.А.Сухомлинского, К.Д.Ушинского, герб родного города, рисунки воспитанников, книги старооскольских авторов, иллюстрации памятников, храмов, городских построек о Старом Осколе, кроссворд.

План мероприятия (см. разработку мероприятия)

1. Вступительное слово педагога.

2. Основная часть.

Стихотворение «Моему родному городу».

Выступления обучающихся об истории города.

Игра «Доскажи словечко»

Задание «Назови одним словом».

Выступления обучающихся о развитии города.

Стихи о родном крае, природе поэтов-земляков.

Показ слайдов о городе. Обучающимся нужно отгадать эти изображения.

Отгадывание кроссворда о городе.

Игра - викторина «О! Счастливчик» - «Знаток города Старый Оскол».

3. Заключительная часть.

Рефлексия. Интервью «журналиста» с участниками и гостями мероприятия .

Подведение итогов.

Раздел 4. Природа родного города

Тема 4.1. Географические сведения о крае.

Форма подведения итогов по теме: собеседование.

Условия проведения: групповое.

Цель: выявление уровня знаний учащихся.

Оборудование: перечень вопросов.

Процедура проведения: учащиеся выполняют задание педагога.

Инструкция проведения: внимательно послушайте вопросы и устно ответьте на них.

Критерии оценки:

За каждый правильный ответ учащийся получает 1 балл,

за неправильный ответ или отказ - 0 баллов.

Максимальное количество баллов – 10

Высокий уровень – 7 – 10

Средний уровень - 4 – 6

Низкий уровень - 0 – 3

Вопросы для собеседования «Что вы знаете о родном крае?».

1. В каком году была образована Белгородская область?
2. Как называется наш регион, среди регионов России?
3. Области, граничащие с Белгородской областью.
4. Природная зона, в которой расположена Белгородская область.
5. Основной тип почвы, образованный на территории области.
6. Основные полезные ископаемые в недрах области.
7. Назвать реки, которые протекают по территории области.
8. Назовите самое крупное животное, которое обитает на территории области.
9. В честь какого известного геолога назван город в Белгородской области?
10. Назовите названия слобод в городе Старый Оскол, сохранившиеся до наших дней.

Модельный ответ.

1. 6 января 1954 года
2. Центральнo-чернозёмный
3. Курская, Воронежская, Луганская, Харьковская, Сумская
4. Лесостепь
5. Чернозём
6. Железная руда, бокситы, глина, глина, мел, минеральная вода
7. Северский Донец, Оскол, Осколец, Убля, Тихая Сосна, Ворскла, Короча...
8. Лось
9. Губкин
10. Казацкая, Гумны, Стрелецкая, Пушкарская, Ламская, Ездоцкая, Ямская.

Тема 4.2. Природа родного края.

Форма подведения итогов по теме: интеллектуальная игра «Тайны природы».

Условия проведения: групповое

Цель: выявление уровня знаний учащихся.

Оборудование: перечень вопросов, ручка, лист бумаги.

Процедура проведения: учащиеся отвечают на вопросы, выполняют задания.

Инструкция проведения: внимательно послушайте вопросы, устно ответьте на них, затем прочитайте задания под № 5-6 и выполните их письменно. На доске написаны буквы, из этих букв соберите названия растений, встречающиеся в лесах Старооскольского края.

Критерии оценки:

За каждый правильный ответ учащийся получает 1 балл,

за неправильный ответ или отказ - 0 баллов.

Максимальное количество баллов – 10

Высокий уровень – 7 – 10
 Средний уровень - 4 – 6
 Низкий уровень - 0 – 3

Вопросы и задания:

1. Какое значение имеют **растения** в жизни природы?
2. Какова главная роль растений на Земле?
3. Почему нельзя вырубать леса вдоль рек?
4. Назовите благоприятные условия для роста растений.
5. Из приведённых ниже букв нужно собрать названия растений, встречающихся в лесах Старооскольского края:
 ЛЬЕ _____
 НАСОС _____
 ЗАБЕРЁ _____
 БУД _____
 НАСИО _____
 ВАИ _____
6. Из приведённых ниже букв нужно собрать названия животных, встречающихся в лесах Старооскольского края
 СИЛА _____
 КВОЛ _____
 КЛАБЕ _____
 ЖЁ _____
 АЗЯЦ _____
 БАНКА _____
7. Что такое Красная книга?
8. Как Вы относитесь к природе?
9. Что вы можете сделать для охраны природы?

Инструмент проверки: модельный ответ:

1. Служат пищей для диких животных, защищают реки, озера от высыхания, очищают воздух от пыли, смягчают климат.
2. Растения обогащают воздух кислородом.
3. Лес охраняет реки от высыхания.
4. Тепло, влага, свет.
5. Ель, сосна, берёза, дуб, осина, ива;
6. Лиса, волк, белка, ёж, заяц, кабан
7. Книга, которая содержит сведения о редких, исчезающих растениях и животных;
8. Бережно, ответственно, с любовью...
9. Сажать деревья и кустарники, выращивать цветы, охранять зелёные насаждения. Строить домики для птиц весной, а зимой - кормушки и подкармливать птиц. Следить, чтобы никто не разорял птичьи гнёзда, не ломал ветки, не топтал траву в парках, не играл с огнём в лесу.

Подведение итогов участия в экологических акциях

№	Критерии	Результат
1	Количество участников	
2	Количество рейдов и проверок	
3	Свалки, санитарные очистки территорий	
4	Озеленение	
5	Очистка и обустройство водных объектов	
6	Организация экологических троп	
7	Количество эколого-просветительских мероприятий	

8	Количество экологических культурно-массовых мероприятий	
9	Информационная поддержка в средствах массовой информации по проведению Акции	
10	Издательская деятельность	

По каждому критерию выставляется от 1 до 5 баллов.

Максимальное количество баллов – 50.

Высокий уровень - 31 – 50 баллов

Средний уровень - 20 – 30 баллов

Низкий уровень - 0 – 19 баллов

Тема 4.3. Животный и растительный мир Белгородской области.

Форма подведения итогов по теме: викторина «Знатоки природы».

Условия проведения: групповое

Цель: выявление уровня знаний учащихся.

Оборудование: перечень вопросов, задания, ручка, лист бумаги.

Процедура проведения: учащиеся отвечают на вопросы, выполняют задания.

Инструкция проведения: внимательно прочитайте задания, ответьте на них письменно.

Критерии оценки:

За каждый правильный ответ учащийся получает 1 балл,

за неправильный ответ или отказ - 0 баллов.

Максимальное количество баллов – 8

Высокий уровень – 7 – 8

Средний уровень - 4 – 6

Низкий уровень - 0 – 3

Вопросы и задания:

1. Запишите в таблицу названия деревьев, кустарников, трав, которые растут в нашей местности.

2. Как называется включены редкие и животные области.

деревья	кустарники	травы

книга, в которую исчезающие Белгородской

3. Какие из перечисленных растений являются ядовитыми? Подчеркните.

Пастушья сумка, волчье лыко, спорыш, вороний глаз, тысячелистник, крушина.

4. Отгадайте лес по его описанию. Напишите название леса.

Здесь темно и очень сыро, так как деревья растут очень густо. Здесь не растут цветы и не летают бабочки. Почти не слышно птиц.

5. Отгадайте зверя по его описанию. Напишите ответ.

Самый крупный зверь в Белгородской области высотой около двух метров. От врагов спасается быстрым бегом и рогами. Живёт в лесу, питается растениями. Иногда его называют сохатым.

6. Отгадайте зверя по его описанию. Напишите ответ.

Живёт в густой чаще леса. Ударом лапы может убить лося или лошадь. Отличается необычной походкой пятками врозь, а пальцами внутрь. Зверь всеядный, ловит рыбу, любит мёд.

7. Отгадайте насекомое по описанию. Напишите ответ.

Они меньше своих домашних сородичей по величине. Живут в дуплах деревьев, там же зимуют, питаются мёдом. Медведи и куницы часто разоряют их жилища ради мёда.

8. Как определить возраст дерева по спилу пня?

Модельный ответ.

2. Красная книга Белгородской области. 3. Волчье лыко, вороний глаз, крушина.

4. Еловый лес. 5. Лось. 6. Медведь. 7. Дикие пчёлы. 8. По числу годичных колец.

Подведение итогов участия в экологических акциях

№	Критерии	Результат
1	Количество участников	
2	Количество рейдов и проверок	
3	Свалки, санитарные очистки территорий	
4	Озеленение	
5	Очистка и обустройство водных объектов	
6	Организация экологических троп	
7	Количество эколого-просветительских мероприятий	
8	Количество экологических культурно-массовых мероприятий	
9	Информационная поддержка в средствах массовой информации по проведению Акции	
10	Издательская деятельность	

По каждому критерию выставляется от 1 до 5 баллов.

Максимальное количество баллов – 50.

Высокий уровень - 31 – 50 баллов

Средний уровень - 20 – 30 баллов

Низкий уровень - 0 – 19 баллов

Тема 4.4. Лекарственные растения.

Форма подведения итогов по теме: собеседование.

Условия проведения: групповое

Цель: выявление уровня знаний учащихся.

Оборудование: перечень вопросов, ручка, лист бумаги.

Процедура проведения: учащиеся отвечают на вопросы, выполняют задания.

Инструкция проведения: внимательно прочитайте задания, ответьте на них письменно.

Критерии оценки:

За каждый правильный ответ учащийся получает 1 балл,

за неправильный ответ или отказ - 0 баллов.

Максимальное количество баллов – 10

Высокий уровень – 7 – 10

Средний уровень - 4 – 6

Низкий уровень - 0 – 3

Вопросы и задания:

1. Какие лекарственные растения растут в Белгородской области? Напишите.

2. Отгадайте растение по описанию.

«Его чистые большие листья охлаждают и облегчают боль. Он поможет при ожогах, порезах, ссадинах, растёт повсюду на дорогах и около жилища людей».

3. Отгадайте растение по описанию.

«Это колючий кустарник, обладающий лечебными плодами. Витамина С в нём больше, чем в лимоне и апельсине. Цветёт крупными розовыми цветками».

4. Этот первоцвет получил свое название из-за своих листьев. Снаружи они темные, гладкие и холодные, а изнутри - теплые, мягкие и светлые.
5. Самая горькая и популярная трава в медицине, ее применяют для поднятия аппетита.
6. Растение, которым выводят бородавки.
7. Лекарственное растение, гарантирующее продолжительную жизнь, ближайший родственник Кощея.
8. Цветы этого дерева применяют в качестве чая при простудных заболеваниях.
9. Из этого витаминного растения варят зеленые щи.
10. У русского народа это лекарственное растение получило название «столетник». А как звучит его научное название?

Модельный ответ.

1. Подорожник, тысячелистник, спорыш, пастушья сумка, берёза, мать-и-мачеха, медуница...
2. Подорожник 3. Шиповник, 4. Мать-и-мачеха, 5. Полынь, 6. Чистотел, 7. Бессмертник, 8. Липа, 9. Крапива, щавель, 10. Алоэ.

Защита мини проектов

Форма подведения итогов по теме: защита проекта.

Цель: выявление уровня знаний учащихся о русской народной культуре, сформированности УУД.

Условия проведения: по подгруппам (команда проекта).

Оборудование: компьютер, мультимедиа.

Процедура проведения: учащиеся рассказывают о своей работе и показывают готовый продукт проекта.

Критерии оценки:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения. Данный критерий включает оценку сформированности познавательных учебных действий.
2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы.
3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения цели.
4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, предоставить ее результаты, аргументировано ответить на вопросы.

По каждому критерию выставляется от 1 до 5 баллов.

Максимальное количество баллов – 20.

Высокий уровень - 16 – 20 баллов

Средний уровень - 10 – 15 баллов

Низкий уровень - 0 – 9 баллов

Раздел 5. Итоговое занятие

Форма подведения итогов по теме: творческий отчет (экологический праздник).

Условия проведения: групповое

Цель: подведение итогов работы творческого объединения за год

Оборудование: методическая разработка.

Процедура проведения: учащиеся отвечают на вопросы, выполняют задания.

Инструкция проведения: внимательно послушайте вопросы и задания, ответьте на них. **Критерии оценки:** За каждый правильный ответ учащийся получает 1 балл, за неправильный ответ или отказ - 0 баллов. Учитывается активность, умение размышлять, сопоставлять.

Максимальное количество баллов – 5

Высокий уровень – 5 (70%)

Учащийся был активен на занятии, правильно отвечал на поставленные вопросы, умеет делать обобщения, делать выводы.

Средний уровень - 3 – 4 (от 50% до 70%)

Учащийся был активен на занятии, правильно отвечал на поставленные вопросы, но не полно, есть необходимость незначительной помощи педагога.

Низкий уровень - 0 – 2 (50%)

Учащийся малоактивен на занятии, при ответах на поставленные вопросы допускал ошибки, постоянно обращался за консультацией к педагогу.