

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
СТАРООСКОЛЬСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Рассмотрена

Протокол заседания педагогического
совета от «28» мая 2021 года №5

Утверждена

Приказ МБУ ДО ЦЭБО
от «01» июня 2021 года №77

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«РОДНЫЕ ПРОСТОРЫ»**

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы: 1 год

Общее количество часов: 144 часа

Возраст учащихся: 7 – 10 лет

Вид программы: авторская

Автор-составитель:

Лоптева Наталия Ивановна,
педагог дополнительного образования

Старый Оскол
2021

Дополнительная общеразвивающая программа «Родные просторы» туристско-краеведческой направленности

Автор-составитель программы: Лоптева Наталия Иввовна, педагог дополнительного образования муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр эколого-биологического образования».

Год разработки дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы – 2020 год

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Родные просторы» рассмотрена на методическом совете от 06 ноября 2020 г., протокол №2.

Программа принята на заседании педагогического совета от 09 ноября 2020 г., протокол №2.

Программа утверждена в статусе «авторская» в 2020 г. и рекомендована к использованию в рамках учреждения (приказ МБУ ДО «ЦЭБО» от 09 ноября 2020 г. № 149).

Программа пересматривалась на заседании педагогического совета от «28» мая 2021 г., протокол №5

Программа пересматривалась на заседании педагогического совета от «__» _____ 20 _____ г., протокол № _____

Председатель педагогического совета _____ А.В. Лысых

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка.....	5 стр.
Учебный план.....	9 стр.
Содержание программы.....	11 стр.
Комплекс организационно-педагогических условий.....	15 стр.
Методическое обеспечение.....	17 стр.
Список литературы.....	20стр.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Новизна программы заключается в интеграции краеведческой деятельности, музейной педагогики и экологического компонента с активной деятельностью по охране окружающей среды.

Актуальность предлагаемой образовательной программы определяется запросом со стороны учащихся и их родителей, требованиями Федерального государственного образовательного стандарта. Она направлена на формирование у учащихся интереса к истории, воспитание уважения к истокам нашим, к родной земле, её природным особенностям, осмыслению взаимодействия общества и природы, осознанию значимости практической помощи природе.

Данная образовательная рабочая программа **педагогически целесообразна**, т.к. в образовательную деятельность вовлечены не только педагоги, знатоки, мастера, но и местные жители, старожилы. Программа ориентирована на требования общества, раскрытие возможностей личностного роста учащегося. Учащиеся учатся проводить исследования, работать вместе со взрослыми, совершать маленькие открытия, делиться своими знаниями с окружающими. В результате освоения программы, у учащихся формируются основы гражданственности, патриотизма, толерантного отношения к людям, любви природе. Программа состоит из двух модулей "Культура родного края" и "История и природа родного края".

Цель программы: формирование у учащихся ответственного отношения к природе и окружающему миру через изучение природных объектов истории и культуры своей малой родины.

Задачи:

Воспитательные:

- воспитывать чувство товарищества, чувство личной ответственности, уважение к усилиям других сохранить природу;
- формировать бережное отношение к традициям своего народа, его историческому прошлому, чувства гражданственности и патриотизма.

Развивающие:

- создать оптимальные условия для социализации, развития любознательности, инициативы, познавательной активности и реализации способностей учащихся;
- развивать чувства собственного достоинства, осознания своей роли в жизни родного края.

Обучающие:

- изучить этапы главных событий в истории, культуре своей малой Родины;
- сформировать у учащихся систему знаний, умений, навыков в поисковой и исследовательской деятельности через познание истории, природы и современной культуры родного края.

Отличительные особенности программы «Родные просторы»

Общеразвивающая программа «Родные просторы» носит интегрированный характер и включает в себя краеведческую и экологическую составляющую. Программа направлена на формирование экологической культуры учащихся через региональный компонент.

Программа адресована учащимся **7-10 лет**.

Ребенок возраста 7-10 лет очень активен. Любит приключения, игры. Нравится исследовать все, что незнакомо. Понимает законы последовательности и последствия. Имеет хорошее историческое и хронологическое чувство времени, его понимание абстрактного рас-тет. Нравится делать коллекции. Для него главное не качество, а количество. «Золотой возраст памяти». Ребенок ищет героев, выбирая тех людей, которых он видит, о которых чита-

ет, восхищается теми, кто делает то, что он хотел бы сделать. Нравятся захватывающие рассказы. Сначала говорит, а потом думает.

Прием в объединения по интересам осуществляется в течение всего учебного года

Образовательная деятельность осуществляется в разновозрастных объединениях по интересам.

Численный состав объединения определяется дифференцированно:

первый год обучения — 15 человек;

Программа рассчитана на 2 модуля. При входном контроле получив высший балл по тестированию, обучающиеся могут быть зачислены на второй модуль обучения.

Каждый модуль программы можно реализовывать как отдельную программу

Первый модуль – 76 часов, 2 модуль – 68 часов

Программа рассчитана на 1 год обучения – 144 часа, включая проектную деятельность, участие в конкурсах

Формы и методы обучения, режим занятий

Формы организации деятельности: коллективные, групповые.

Формы проведения учебных занятий: беседы, лекции, экскурсии, викторины, КВН, игра-путешествие, творческий отчет, экспедиции, встречи с интересными людьми, практическая работа, участие в массовых мероприятиях, конкурсах, экологические конференции, праздники, сочетание различных форм учебных занятий. Формы занятий подбираются с учетом цели и задач, познавательных интересов, индивидуальных возможностей и возраста учащихся. Структура учебных занятий проводится по гибкому планированию, т.е. предполагается введение динамических пауз в зависимости от утомляемости и работоспособности учащихся, изменения структурных элементов занятий и т.д.

Методы обучения, в основе которых лежит способ организации занятия: словесные, наглядные, практические.

Методы, в которых лежит уровень деятельности учащихся:

-*объяснительно – иллюстративные* (методы обучения, при использовании которых, учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию);

-*репродуктивные* (учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности);

-*частично - поисковые* (участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом);

-*исследовательские методы* обучения (овладение детьми методами научного познания, самостоятельной творческой работы).

Занятие по типу может быть комбинированным, теоретическим, практическим, диагностическим, контрольным и др.

Режим занятий по программе

Модуль	Количество часов в год	Количество часов в неделю	Периодичность занятий
Первый	76	4	2 раза в неделю по 2 часа
Второй	68	4	2 раза в неделю по 2 часа

Календарный учебный график

Модуль	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Количество часов в неделю	Режим занятий
Модуль 1	10.01.	31.05.	19	38	76	4	2 раза в неделю по 2 часа
Модуль 2	01.09.	31.12.	17	34	68	4	2 раза в неделю по 2 часа

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

К концу обучения учащиеся будут знать:

- историческое прошлое города Старый Оскол;
- памятные места города;
- символику государства;
- природу родного края.

Будут уметь:

- вести простейшие наблюдения в природе, соблюдать правила поведения во время экскурсий;
- устно описывать объекты природы;
- организовывать и проводить народные подвижные игры;
- составлять генеалогическое древо своей семьи в 2-3 поколениях;
- различать виды хохломской, городецкой, дымковской росписи.

Будут развиты такие личностные качества: самостоятельность, чувство личной ответственности, товарищества, уважение к людям труда, любовь к природе.

В ходе освоения программного курса учащиеся приобретают **универсальные учебные действия:**

- *познавательные:*

- уметь осуществлять самоконтроль, самооценку и самокоррекцию практической деятельности;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий.

- *коммуникативные:*

- формулировать собственное мнение и позицию;

- уметь учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- разрешать конфликты, принимать решения.

- *регулятивные:*

- умение планировать, организовывать и контролировать свои действия;
- учитывать выделенные педагогом ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом;
- адекватно воспринимать предложения и оценку педагога, товарищей, родителей и других людей.

- *личностные:*

- самостоятельное мышление, умение отстаивать своё мнение;
- ответственное отношение к учению, интерес к приобретению новых знаний и умений.

Способы определения результативности

Отслеживание результативности образовательного процесса осуществляется в постоянном педагогическом наблюдении, мониторинге, через итоги разноплановых контрольных форм работы.

Личностный рост учащихся прослеживается в течение учебного года (успехи и достижения в конкурсах и массовых мероприятиях, участие в патриотических и природоохранных акциях, отношения с одноклассниками и педагогами).

Периодичность проведения аттестации учащихся в учебном году:

- входной контроль – январь;
- текущий контроль – в течение всего учебного года;
- промежуточный контроль – май;
- итоговый контроль – декабрь.

Каждый критерий определяется так, чтобы обучающегося можно было отнести к одному из трёх показателей результативности обучения:

высокий уровень (свыше 70%), (учащийся освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период);

средний уровень (от 50% до 70%), (объем усвоенных знаний составляет более 1/2)

низкий уровень (менее 50%), (учащийся овладел менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой).

Главные требования при выборе формы: она должна быть понятна учащимся, отражать реальный уровень их подготовки, не вызывать у них страха и чувства неуверенности, не формировать у ребенка позицию неудачника, не способного достичь определенного успеха.

Рекомендуемая таблица для фиксации результатов обучения

Вид контроля	Форма контроля	Знания			Форма контроля	Умения, навыки			Форма контроля	Личностные качества		
		В	С	Н		В	С	Н		В	С	Н
Входной	Тестирование и выполнение разработанных к программе творческих заданий				Тестирование и выполнение разработанных к программе творческих заданий				Целенаправленное наблюдение, анкетирование			
Текущий	Игровые				Творческие зада-				Целенаправленн			

	задания, викторины, компетентностно-ориентированные задания, викторины, конкурсы, устный опрос, словесная оценка				ния, творческие отчеты, открытые и итоговые занятия, праздничные мероприятия, анкетирование, тестирование, зачеты				ое наблюдение, тестирование			
Итоговый	Решение творческих и компетентностно-ориентированных заданий, разработанных к программе				Решение творческих и компетентностно-ориентированных заданий, разработанных к программе				Целенаправленное наблюдение, тестирование, метод незаконченного предложения			

В – высокий уровень, **С** – средний уровень, **Н** – низкий уровень

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Модули и темы	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Теоретических	Практических	
1.	Модуль 1. Культура родного края				
1.1	Вводное занятие.	2	2	-	
1.2	Моя семья.	12	4	8	Творческое задание
1.3	Родословие.	4	2	2	Творческое задание
1.4	Дети и фольклор.	10	4	6	Творческое задание
1.5	Русские народные праздники и традиции.	14	4	10	Творческое задание
1.6	Традиционные ремесла нашего края.	8	4	4	Творческое задание
1.7	Народное декоративно-прикладное искусство.	8	2	6	Тестирование
1.8	Население родного края.	6	4	2	Опрос
1.9	Основы православной культуры	4	2	2	Викторина
1.10	Земляки. Люди, прославившие наш край.	6	2	4	Опрос
1.11	Итоговое занятие "Путешествие по родному краю"	2			Игра-путешествие
	Итого	76	30	46	
2.	Модуль 2. История и природа родного края				
2.1	Вводное занятие "По тропинкам родного края"	2	2		Викторина
2.2	Страницы боевого прошлого. Старый Оскол в годы Великой Отечественной войны.	8	4	4	Тестирование
2.3	Памятники истории и достопримечательности города.	8	2	6	Опрос
2.4	Символика государства, области, родного города.	6	2	4	Тестирование
2.5	Звуки родного города.	2	-	2	Опрос
2.6	Географические сведения о крае.	4	4	-	Викторина

2.7	Природа вокруг нас.	16	4	12	Викторина
2.8	Животный и растительный мир Белгородской области	10	4	6	Викторина
2.9	Лекарственные растения.	10	2	8	Тестирование
2.10	Итоговое занятие "Экологический праздник » Мы друзья твои, природа!»	2	-	2	Экологический праздник
	Итого	68	24	44	
	ВСЕГО:	144	54	90	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 год обучения

Модуль 1. Культура родного края

Тема 1.1 Вводное занятие

Теоретические знания: содержание работы объединения на учебный год. Обсуждение плана работы на новый учебный год. Знакомство с правилами поведения и требованиями к учащимся. Инструктаж по технике безопасности и противопожарной защите. Распределение заданий (общественных поручений) среди учащихся. Демонстрация достижений и умений кружковцев прошлых лет.

Форма проведения занятия: вводное учебное занятие.

Тема 1.2 «Моя семья».

Теоретические знания: сведения о семье. Содержание работы членов семьи. Увлечение моих родных. Мой дом. День семьи.

Практическая работа: рассматривание семейных альбомов. «Забытые игры», «Старые сказки». «Домашние любимцы» - животные в нашем доме.

Формы проведения занятий: сообщение, занятие-презентация, занятие-игра.

Методы и приёмы: словесный (беседа, объяснение), наглядный, практический (встречи, рассказы, рассматривание семейных альбомов).

Форма подведения итогов по теме: собеседование, компетентно-ориентированные задания

Тема 1.3. Родословие.

Теоретические знания: моя родословная. Родовые связи. Генеологическое древо. Принципы построения родового дерева. Сведения, необходимые для построения родового дерева.

Практическая работа: составление генеологического древа.

Формы проведения занятий: сообщение, занятие-игра, конкурсы, выставки.

Методы и приёмы: словесный, наглядный, практический.

Форма подведения итогов по теме: анкетирование «Знаете ли Вы своих предков?», составление генеологического древа

Тема 1.4. Дети и фольклор.

Теоретические знания: пословицы, поговорки, загадки. Скороговорки, отражающие разные стороны русского народа. Знакомство с историей России через былины, сказания. Волшебный мир сказок.

Практическая работа: развлечение, театрализованная деятельность.

Формы проведения занятий: сообщение, экскурсии, занятие-игра.

Методы и приёмы: словесный, наглядный, практический.

Форма подведения итогов по теме: викторина «По страницам русского народного фольклора»

Тема 1.5. Русские народные праздники и традиции.

Теоретические знания: русские народные праздники. Приобщение к народным праздникам. Обычаи и обряды русского народа. Семейные истории и семейные реликвии. Народная одежда Староосколья.

Практическая работа: досуг «Традиции приема гостей». Хороводы, игры, забавы.

Формы проведения занятий: беседа, экскурсии, занятие-игра.

Методы и приёмы: словесный, наглядный, практический.

Форма подведения итогов по теме: собеседование

Тема 1.6. Традиционные ремесла нашего края.

Теоретические знания: история промысла лепки из глины. Технология изготовления поделок из глины. Правила техники безопасности. Традиционные ремесла нашего края: старооскольская глиняная игрушка, ткачество, лозоплетение, керамические изделия белгородских мастеров.

Практическая работа: лепка старооскольской глиняной игрушки.

Формы проведения занятий: экскурсия, заочное путешествие, занятие-творчество, занятие-игра.

Методы и приёмы: словесный (беседа, объяснение, характеристика), практический (демонстрация, изучение, изготовление работы), наглядный (ознакомление с презентацией).

Форма подведения итогов по теме: мини-выставка работ.

Тема 1.7. Народное декоративно-прикладное искусство.

Теоретические знания: дать представление о разнообразных произведениях декоративно-прикладного искусства, их назначении и особенностях. Дымковская игрушка, хохлома, городецкая роспись. Узоры, орнаменты. Их связь с природой, народным бытом, культурой.

Практическая работа: лепка дымковской игрушки. Рисунки узоров, орнаментов хохломской, городецкой росписи.

Формы проведения занятий: сообщение, экскурсия, заочное путешествие, занятие-творчество, занятие-игра.

Методы и приёмы: словесный (беседа, объяснение, характеристика), практический (демонстрация, изучение, рисунки), наглядный (ознакомление с презентацией).

Форма подведения итогов по теме: диагностика, конкурс.

Тема 1.8. Население родного края.

Теоретические знания: наш родной край на карте России. Общие сведения о родном крае. История образования края. Природные условия. Население.

Практическая работа: работа с картой. Выполнение творческих заданий.

Формы проведения занятий: сообщение, экскурсия, игра-путешествие.

Методы и приёмы: словесный (беседа, объяснение, характеристика), практический (демонстрация, изучение), наглядный (ознакомление с презентацией).

Форма подведения итогов по теме: тестирование.

Тема 1.9. Основы православной культуры.

Теоретические знания: святые места Белогорья. Беседы о храмах города. История праздника Пасхи. История возникновения росписи яиц. Техника росписи яиц различными способами.

Практическая работа: роспись яиц различными способами. Роспись яиц воском, природными красителями, акриловыми красками. Декорирование яиц гжельской и хохломской росписью.

Тема 1.10. Земляки. Люди, прославившие наш родной край.

Теоретические знания: краеведы Старооскольского края. Земляки-участники и герои Великой Отечественной войны. Известные люди Старооскольского края. Поэты и писатели Приосколья.

Практическая работа: составление альбомов, буклетов, выполнение творческих заданий.

Формы проведения занятий: сообщение, занятие-экскурсия, занятие-путешествие.

Методы и приёмы: словесный (беседа, объяснение, характеристика), практический (демонстрация, изучение), наглядный (ознакомление с презентацией), компетентно-ориентированные задания.

Форма подведения итогов по теме: собеседование.

Тема 1.11. Итоговое занятие " Путешествие по родному краю"

Практическая работа: подготовка и проведение викторины "Путешествие по родному краю"

Методы и приёмы: практический, занятие-творчество.

Форма подведения итогов по теме: викторина "Путешествие по родному краю"

Модуль 2 "История и природа родного края"

Тема 2.1 Вводное занятие

Теоретические знания: содержание работы объединения на второй учебный модуль. Обсуждение плана работы на второй учебный модуль. Знакомство с правилами поведения и требованиями к учащимся. Инструктаж по технике безопасности и противопожарной защите. Распределение заданий (общественных поручений) среди учащихся. Демонстрация достижений и умений кружковцев прошлых лет.

Форма проведения занятия: вводное учебное занятие.

Тема 2.2. Страницы боевого прошлого. Старый Оскол в годы Великой Отечественной войны.

Теоретические знания: страницы боевого прошлого. Старый Оскол в годы Великой Отечественной войны 1941–45 годов, подвиги и героизм Старооскольцев.

Формы проведения занятий: сообщение, экскурсия.

Методы и приёмы: словесный (беседа, объяснение), практический (демонстрация, изучение), наглядный (ознакомление с презентацией).

Форма подведения итогов по теме: викторина «Знать и помнить!», контрольные вопросы

Тема 2.3. Памятники истории и достопримечательности города.

Теоретические знания: памятные места родного города. Мой город – город Воинской славы. Достопримечательности города.

Практическая работа: составление альбомов, буклетов, выполнение творческих заданий.

Формы проведения занятий: сообщение, занятие-экскурсия, занятие-путешествие.

Методы и приёмы: словесный (беседа, объяснение, характеристика), практический (демонстрация, изучение), наглядный (ознакомление с презентацией).

Форма подведения итогов по теме: презентация, собеседование.

Тема 2.4. Символика государства, области, родного города.

Теоретические знания: история символики России. Знакомство с символикой государства, области, города.

Формы проведения занятий: сообщение, занятие-презентация.

Методы и приёмы: словесный (беседа, объяснение, характеристика), практический (демонстрация, изучение), наглядный (ознакомление с презентацией).

Форма подведения итогов по теме: собеседование, конкурс рисунков – герб Старого Оскола

Формы проведения занятий: занятие-творчество, занятие-игра.

Методы и приёмы: словесный (беседа, объяснение, характеристика), практический (демонстрация, изучение, изготовление работы), наглядный (ознакомление с презентацией).

Форма подведения итогов по теме: беседа.

Тема 2.5. «Звуки родного города»

Теоретические знания: Старый Оскол – развивающийся город. Промышленность, градостроительство, инфраструктура города. Знакомство с промышленностью области и города, занятиями сельских жителей. Культура, просвещение, здравоохранение в родном городе.

Практическая работа: выполнение творческих заданий.

Методы и приёмы: словесный (беседа, объяснение, характеристика), практический (демонстрация, изучение, подготовка природного материала), наглядный, иллюстративный

Формы проведения занятий: интеллектуально-познавательные игры, компетентностно-ориентированные задания.

Форма подведения итогов по теме: занятие «Звуки родного города»

Тема 2.6. Географические сведения о крае.

Теоретические знания: географические сведения о крае. Природные условия. Их влияние на жизнь города.

Формы проведения занятий: сообщение, изучение новых знаний.

Методы и приёмы: словесный (беседа, объяснение, характеристика), практический (демонстрация, изучение), наглядный (ознакомление с презентацией).

Форма подведения итогов по теме: собеседование.

Тема 2.7. Природа вокруг нас.

Теоретические знания: Заповедные места Белгородской области (Ямская степь. Лес на Ворскле, заповедник «Белогорье»). Особо охраняемые природные объекты Старооскольского городского округа.

Практическая работа: участие в экологических акциях.

Методы и приёмы: словесный (беседа, объяснение, характеристика), практический (демонстрация, изучение, подготовка природного материала), наглядный.

Формы проведения занятий: экскурсии, занятие-презентация, компетентностно-ориентированные задания.

Форма подведения итогов по теме: интеллектуальная игра «Тайны природы».

Тема 2.8. Животный и растительный мир Белгородской области.

Теоретические знания: животный и растительный мир Белгородской области.

Лесные и растительные сообщества родного края.

Практическая работа: участие в экологических акциях.

Методы и приёмы: словесный (беседа, объяснение, характеристика), практический (демонстрация, изучение, подготовка природного материала), наглядный.

Формы проведения занятий: арт-занятия, компетентностно-ориентированные задания.

Форма подведения итогов по теме: викторина «Знатоки природы».

Тема 2.9. Лекарственные растения.

Теоретические знания: целительные силы природы. «Природа дает нам здоровье, учись заботиться о ней».

Практическая работа: участие в экологических акциях.

Методы и приёмы: словесный (беседа, объяснение, характеристика), практический (демонстрация, изучение, подготовка природного материала), наглядный.

Формы проведения занятий: арт-занятия, компетентностно-ориентированные задания.

Форма подведения итогов по теме: собеседование.

Тема 2.10. Итоговое занятие

Практическая работа: подготовка и проведение экологического праздника.

Методы и приёмы: практический, занятие-творчество.

Форма подведения итогов по теме: экологический праздник «Мы друзья твои, природа!»

Комплекс организационно-педагогических условий:

Условия реализации программы

Для реализации программы используются:

Помещение: учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами: столы и стулья для педагога и учащихся, классная доска, шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий, компьютер, мультимедийная установка.

Методические материалы: Приложение 1,2,3,4

- компетентностно-ориентированные задания;
- методические разработки занятий, экскурсий;
- карточки – задания для самостоятельных наблюдений в природе, для усвоения нового материала;
- викторины, кроссворды, тесты, загадки по изученному разделу;
- экологические сказки, игры, ситуации;
- альбомы, иллюстрации.

При реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Родные просторы» применяю различные виды игр:

Игра-экскурсия «Тайны природы», «На лесной полянке», «Знатоки природы».

Игра-путешествие «О чем рассказывают улицы нашего города?», «Тропинка в природу нашего края», «Звуки родного города».

Игра – викторина «По страницам русского народного фольклора»,

Пресс-конференция. Знакомство учащихся с международными организациями по охране природы, СМИ (Гринпис, Юнеско и др.) Учащиеся учатся раскрывать сущность проблемы, находить решение, обладать находчивостью.

Попурри по телевизионным передачам: «Поле чудес», «Что? Где? Когда?», «Умники и умницы».

Приглашение в кругосветное путешествие: «Угадай-ка?», «Узнай птиц по голосу».

Вернисаж: выставка поделок, рисунков.

Экологический праздник: «Мы друзья твои, природа!», «Сохраним жизнь на Земле!».

Формы аттестации

Для определения уровня усвоения данной программы учащимися, ее дальнейшей корректировки и определения путей достижения каждым учащимся максимального творческого и личностного развития предусмотрена **аттестация**.

Задачи аттестации:

- определение уровня практических умений и навыков детей;
- определение уровня усвоения теоретических знаний;
- выявление уровня развития личностных качеств детей;
- соотнесение прогнозируемых результатов, содержащихся в программе, с реальными результатами обучения.

Усвоение практических умений, теоретических знаний и других качеств учащихся определяется по трём уровням:

Высокий – программный материал усвоен полностью, учащийся имеет высокие результаты в массовых мероприятиях (выставках различного уровня);

Средний - усвоение программы практически в полном объеме, участвует в выставках на уровне учреждения.

Низкий - усвоение программы в неполном объеме, допускает существенные ошибки в теоретических и практических заданиях; участвует в выставках на уровне коллектива.

По окончании первого учебного модуля проводится промежуточная аттестация, в конце второго учебного модуля проводится итоговая аттестация.

Промежуточная аттестация (изучение уровня освоения учащимися содержания программы при переводе на следующий год обучения) – решение специально разработанных творческих заданий по каждому году обучения.

Итоговая аттестация (изучение уровня освоения учащимися содержания всей дополнительной общеразвивающей программы в целом) – решение творческих и компетентностно-ориентированных заданий, разработанных к программе.

Виды контроля:

Входной контроль (выявление начального уровня знаний, умений, навыков учащихся по программе) предусматривает тестирование и выполнение разработанных к программе творческих заданий.

Текущий контроль (выявление уровня освоения текущего программного материала) предусматривает: собеседование, анкетирование, зачет, диагностику, экологические игры, викторины, решение тестовых заданий, защита проекта, итоговые занятия.

Косвенными критериями эффективности данной программы служат: создание стабильного коллектива детского объединения, заинтересованность учащихся в выбранном виде деятельности, развития творческих способностей, чувства ответственности и товарищества.

Оценочные материалы

Программа будет успешно усвоена, если:

- будет пройден весь предусмотренный программой материал;
- будут учитываться возрастные и личностные особенности учащихся;
- будет использоваться разнообразный дидактический материал.

Для определения уровня освоения программного материала учащимся предлагается разработанный комплекс материалов по отслеживанию уровня освоения дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Родное Белогорье» по годам обучения. При разработке материалов учитывались теоретические знания и практические навыки учащихся.

К концу учебного года обучения по дополнительной общеобразовательной программе «Родные просторы» учащиеся должны знать:

1. Город, в котором мы живем, его историческое прошлое;
2. Памятные места города;
3. Символику государства, области, города;
4. Природу родного края.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Представленная программа разработана с учетом современных образовательных технологий, которые отражаются в следующих принципах обучения:

- доступности, наглядности, научности, индивидуализации, результативности.

Оптимальное использование элементов современных образовательных технологий (по классификации П.И. Третьякова, Т.И. Шамовой, Т.М. Давыденко) способствует достижению цели программы «Родные просторы».

Классификация учебных занятий (по основной дидактической цели)

1. Вводное учебное занятие (начало учебного года, раздела, темы).
2. Учебное занятие по изучению и первичному закреплению новых знаний и способов действий.

3. Учебное занятие по закреплению знаний и способов действий.

4. Учебное занятие по комплексному применению знаний и способов деятельности.

5. Систематизация и обобщение знаний.

6. Учебное занятие по контролю, оценке и коррекции.

*Классификация учебных занятий по основному методу (форме) проведения
(Г.К. Селевко)*

1. Беседа, лекция, экскурсия, практическая работа, сочетание различных форм учебных занятий.

В основу всех учебных занятий заложены общие характеристики:

- конкретные цель, задачи и содержание каждого учебного занятия;
- построение учебного занятия осуществляется в соответствии с типом и логикой построения взаимосвязанных этапов;
- наличие специально разработанного методического сопровождения, состоящего из информационно-методического, раздаточного и дидактического материала.

Методическое обеспечение программы

№ модуля	Тема программы	Формы занятий	Приёмы и методы организации образовательного процесса (в рамках занятия)	Дидактический материал	Формы подведения итогов
1	Введение в программу	Игровое учебное занятие «Путешествие в предмет» (круглый стол)	Словесные (беседа, рассказ, объяснение), игровой	Фотографии кружковцев прошлых лет, презентация, тесты	Игровые задания, тестирование
1	Моя семья.	Сообщение, занятие-игра, час вопросов и ответов	Беседа, творческое задание, подборка пословиц, загадок поговорок, о семье	Семейные альбомы, фотографии, пословицы, загадки о семье	Собеседование, компетентностно-ориентированные задания, сообщения учащихся
1	Родословие.	Лекция, занятие-путешествие, занятие-игра	Составление «визитных карточек», поиск ответов на вопросы	Вопросы анкеты, литература	Анкетирование, Составление генеалогического древа
1	Дети и фольклор	Занятие-	Творческое зада-	Пословицы, по-	Викторина

	лор.	творчества, развлечение, театрализованная деятельность, хороводы.	ние, поиск литературы	говорки, загадки. скороговорки, былины, сказки, костюмы для постановок	«По страницам русского народного фольклора
1	Русские народные праздники и традиции.	Беседа. Досуг	Творческое задание, поиск литературы	Семейные истории и семейные реликвии. Народная одежда Староосколя.	Собеседование
1	Традиционные ремесла нашего края.	Экскурсия, заочное путешествие, занятие-творчество,	Беседа, объяснение, характеристика, демонстрация, изучение, изготовление работы	Старооскольская глиняная игрушка, лозоплетение, керамические изделия	Мини-выставка работ.
1	Народное декоративно-прикладное искусство.	Сообщение, экскурсия, занятие-творчество, занятие-игра.	Беседа, объяснение, демонстрация, изготовление работы	Образцы дымковской игрушки, хохломской и городецкой росписи	Конкурс, диагностика
1	Население родного края.	Сообщение, экскурсия, игра-путешествие.	Выполнение творческих заданий, работа с картой.	Вопросы тестов, презентация	Тестирование
1	Основы православной культуры.	Сообщение, экскурсия	Беседа, объяснение	Иллюстрации - православные храмы земли Оскольской	Беседа
1	Земляки. Люди, прославившие наш родной край.	Интегрированное занятие, занятие-экскурсия	Выполнение творческих заданий	Фотостенд «Почетные граждане города», печатный справочный материал.	Собеседование
2	Страницы боевого прошлого. Старый Оскол в годы ВОВ.	Музейный урок, экскурсия.	Подборка литературы, изучение работ местных краеведов	Документальные материалы архива СОКМ	Викторина, контрольные вопросы
2	Памятники истории и достопримечательности города.	Сообщение, занятие-экскурсия, занятие-путешествие.	Составление альбомов, буклетов, выполнение творческих заданий	Альбомы, буклеты, творческие задания	Презентация, собеседование
2	Символика государства, области, родного города.	Сообщение, занятие-презентация.	Беседа, объяснение, характеристика	Символика государства, области, города, плакаты с гербами районных центров	Собеседование, конкурс рисунков – герб Старого Оскола
2	Звуки родного	Занятие-	Выполнение твор-	Альбомы, букле-	Игра-путешествие

	города	путешествие	ческих заданий	ты, творческие задания	
2	Географические сведения о крае.	Лекция, изучение новых знаний	Беседа, объяснение, характеристика, изучение	Карта города, литература	Собеседование
2	Природа родного края.	<i>Экскурсия</i> , вечер разгаданных и неразгаданных тайн, занятие-путешествие	Выявление взаимосвязей, составление ЛЭПбука (интерактивная папка)	Участие в экологических акциях.	Интеллектуальная игра «Тайны природы».
2	. Животный и растительный мир Белгородской области.	Практикум доброты, арт-занятия,	Демонстрация, изучение, участие в экологических акциях	Карточки-задания, компетентностно-ориентированные задания.	Викторина «Знатоки природы».
2	Лекарственные растения.	Занятие – путешествие, круглый стол	Выполнение заданий, подготовка природного материала	Иллюстрации, атлас-определитель, гербарий, наборы открыток,	Собеседование
2	Экологический праздник "Мы друзья твои, природа"	Занятие-творчество	Практический – подготовка к празднику	Плакаты, высказывания о природе, поделки	Экологический праздник «Мы друзья твои, природа!»

Литература для педагога

1. Вербкин В. А. Старооскольский край в Великой Отечественной Войне, Белгородская область, г. Старый Оскол, 2010
2. Никулов А. П. Старооскольский край. Старый Оскол, 1997
3. Вербкин В. А. На рубеже веков, Белгородская область, Старый Оскол , 2015 год
4. Шишкин П. Е. , Мурашова Н. И. Православные храмы земли Оскольской, Старый оскол, 2008

Литература для учащихся

1. Богданович Н. У чистых истоков. Старый Оскол, ООТНТ, 2003.-256с.
2. Беликова, Т.П., Емельянова, М.И. Живые родники Староосколья. – Старый Оскол, 2004.
3. Вербкин В. Зелёная корона Старого Оскола. Дендропарк «Ильины».– Старый Оскол, 2009.
4. Гончаренко Ю.И., Молчанов В.Е. Ратная доблесть белгородцев. –Белгород, 1995.
5. Емельянова, М.И. Эволюция русской народной одежды Оскольского края. –Старый Оскол, 2008.

Интернет– ресурсы

Сайт	Адрес
Международный фонд защиты животных IFAW	www.ifaw.org
Федеральный эколого-биологический центр	http://www.ecobiocentre.ru/
Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Белгородский областной детский эколого-биологический центр»	http://www.belecocentr.ru/
Природный архитектурно – археологический музей-заповедник	www.divnogor.ru
Газеты «Биология», приложение «Первое сентября»	bio.1september.ru

