

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
СТАРООСКОЛЬСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Рассмотрена

Протокол заседания
педагогического совета
от «28» мая 2021 года № 5

Утверждена

Приказ МБУ ДО «ЦЭБО»
от «01» июня 2021 года №77

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК И ОКРУЖАЮЩИЙ НАС МИР»**

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы: 1 год

Общее количество часов: 144 часа

Возраст учащихся: 6-8 лет

Вид программы: авторская

Автор-составитель: Волобуева Ирина Владимировна, педагог дополнительного образования

Старый Оскол

2021

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Английский язык и окружающий нас мир» естественнонаучной направленности.

Автор-составитель программы: Волобуева Ирина Владимировна, педагог дополнительного образования муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр эколого-биологического образования».

Год разработки дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы – 2020 год.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Английский язык и окружающий нас мир» рассмотрена на методическом совете от «27» августа 2020 г., протокол № 1.

Программа принята на заседании педагогического совета от «28» августа 2020 г., протокол № 1.

Программа утверждена в статусе «авторской» в 2020г. и рекомендована к использованию в рамках учреждения (приказ МБУ ДО «ЦЭБО» от «28» августа 2020г. № 110.

Программа пересматривалась на заседании педагогического совета от «28» мая 2021 г., протокол №5

Председатель педагогического совета _____ А.В. Лысых

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....	5
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	6
УЧЕБНЫЙ ПЛАН	7
СОДЕРЖАНИЕ.....	10
ФОРМЫ ОТСЛЕЖИВАНИЯ И ФИКСАЦИИ РЕЗУЛЬТАТОВ	18
ЛИТЕРАТУРА	19

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Английский язык и окружающий нас мир» (далее – Программа) имеет естественнонаучную направленность и знакомит учащихся с природой через основы иноязычной культуры.

Новизна программы заключается в формировании начальных базовых знаний английского языка на основе изучения и исследования природы.

Актуальностью программы является воспитание экологической культуры учащихся с использованием английского языка, что способствует формированию гармоничной личности и развитию познавательных и языковых способностей.

Данная общеобразовательная (общеразвивающая) программа *педагогически целесообразна*, т.к. предполагает апробацию форм и современного содержания обучения через «введение» в мир природы и усвоение иноязычной культуры. Кроме этого, Программа способствует овладению речевыми способностями, связанных с интеллектуальным, эмоциональным и нравственным развитием личности.

Цель программы – формирование и развитие творческих способностей обучающихся через получение начальных базовых знаний английского языка и воспитание экологической культуры.

Задачи:

Образовательные:

- сформировать начальные знания и умения применять английский язык;
- накопить лексический эколого-биологический минимум учащихся английского языка;
- сформировать первичные грамматические навыки английского языка посредством изучения природы и природных объектов.

Личностные:

- формировать экологическую культуру младших школьников;
- развивать фонематический слух и поставить правильное произношение;
- способствовать улучшению памяти, развитию мышления, творческих способностей детей;
- формировать положительное отношение к изучению английского языка.

Метапредметные:

- формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;
- формировать навыки работы с информацией (сбор, систематизация, использование);
- формировать умение планировать совместную работу в группе, определять цели, функции участников, способы взаимодействия»;
- формировать умение планировать, организовывать и контролировать свои действия;
- формировать умение учитывать выделенные педагогом ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом;
- развивать способность адекватно воспринимать предложения и оценку педагога, товарищей, родителей и других людей.

Отличительной особенностью данной программы является то, что она совмещает изучение природных объектов и английского языка. А также анализ

уже существующих программ показал, что аналоговых программ в муниципальном банке данных нет.

Адресат программы – обучающиеся 6-8 лет.

Учитывая особенности учащихся этого возраста (*восприятие в учебной деятельности сводится к узнаванию и называнию формы и цвета, отсутствует систематический анализ самых воспринимаемых свойств и качеств предметов, интенсивно развивается наблюдение и наблюдательность, произвольное внимание чередуется с произвольным, запоминание требует специального разбора, группировки и сопоставления, мышление преимущественно наглядно-действенное*), основной формой организации образовательной деятельности является коллективная и игровая деятельность, в которой имеют место и прямое обучающее воздействие и организация познавательной поисковой деятельности через реализацию проекта по созданию экоалфавита на английском языке.

Содержание Программы имеет **ознакомительный уровень** сложности, для которого характерна первоочередная направленность на развитие интереса и мотивации детей к изучению природы, на приобретение базовых знаний английского языка. На первых этапах начинается работа по формированию у учащихся навыков самостоятельной творческой работы по созданию экоалфавита на английском языке, в процессе которой они не только изучают английский язык, но и формируют экологические привычки, соответствующие каждой букве алфавита.

Срок реализации программы – 144 часа.

Календарный учебный график

Начало обучения	сентябрь
Окончание обучения	май
Количество учебных недель (часов)	36 (144)
Сроки контрольных процедур (входного, рубежного итогового контроля)	Входной - сентябрь Итоговый - май

Форма обучения – очная, групповая.

Разновозрастные группы с постоянным составом объединения.

Количество обучающихся в группе – 15 человек без предъявления требований к начальному уровню подготовки.

Режим занятий – два раза в неделю по 2 часа.

При разработке Программы были учтены психолого-педагогические особенности учащихся 6–8 лет и выбраны следующие педагогические методы и приемы, которые позволяют развивать все сферы деятельности обучающихся:

- *Словесные*: слово педагога, печатное слово, беседа, объяснение, рассказ;
- *Наглядные*: иллюстрация, видеоматериалов, наблюдение, показ образца;
- *Практические*: упражнения, практическая работа, изготовление по готовому шаблону, дидактические игры.

Во время занятия виды деятельности меняются. Целесообразно введение нового лексического материала в виде стихов, рифмовок, песен. Творческие проекты в обучение способствуют развитию логического мышления, формированию таких качеств как: самостоятельность, трудолюбие.

Содержание программы, формы, методы и приёмы соответствуют возрастным особенностям обучающихся. По мере освоения программы, учащиеся начинают самостоятельно анализировать собранный материал.

Планируемые результаты

Образовательные:

- будут сформированы начальные знания английского языка;
- приобретут лексический эколого-биологический минимум английского языка;
- приобретут первичные грамматические навыки английского языка через изучение природы и природных объектов.

Личностные:

- будут сформированы начала экологической культуры;
- овладеют фонематическим слухом и правильным произношением;
- будут развиты память, мышление и творческие способности учащихся;
- сформировано положительное отношение к изучению английского языка.

Метапредметные:

- приобретут умения и навыки исследовательского поиска через составление экологического алфавита;
- приобретут навыки работы с информацией (сбор, систематизация, использование);
- приобретут умение планировать совместную работу в группе, определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- приобретут умение планировать, организовывать и контролировать свои действия;
- приобретут умение учитывать выделенные педагогом ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом;
- научатся адекватно воспринимать предложения и оценку педагога, товарищей, родителей и других людей.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

Для проверки эффективности и качества реализации программы применяются различные виды контроля и формы отслеживания результатов.

Виды контроля включают:

- *входной контроль* проводится в начале учебного года (сентябрь). Ведется для выявления у учащихся имеющихся знаний, умений и навыков (опрос, дискуссия);

- *текущий контроль* (январь–февраль) проводится в середине учебного года. По его результатам, при необходимости, происходит коррекция учебно-тематического плана (педагогическое наблюдение, беседы по изучаемым темам, блиц-опросы, выполнение контрольных заданий, решение практических задач);

- *итоговый контроль* (май) проводится в конце каждого учебного года, позволяет оценить результативность работы педагога за учебный год (выполнение творческой (проектной) работы в виде презентации экоалфавита).

Система оценки результативности освоения учащимися Программы призвана обеспечить интегральную и дифференцированную информацию о процессе преподавания и процессе обучения, отслеживать индивидуальный прогресс учащихся в достижении планируемых результатов, обеспечивать обратную связь для педагога, учащихся и родителей, отслеживать эффективность реализации образовательной программы.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1.	Раздел 1. Подготовительный. Вводное занятие	2	2		Опрос, дискуссия
2.	Раздел 2. Знакомство с ключевыми понятиями английского языка	12	5	7	Беседы по изучаемым темам, выполнение контрольных заданий, тестирование
2.1	Местоимения	2	1	1	Тестирование, выполнение контрольных заданий, беседы по изучаемой теме
2.2	Радуга-дуга. Разноцветные краски	2	1	1	Выполнение контрольных заданий, беседы по изучаемой теме
2.3	Числительные в английском языке	2	1	1	Тестирование, выполнение контрольных заданий, беседы по изучаемой теме
2.4	Счет 1-10. Сколько кому лет?	2	1	1	Тестирование, беседы по изучаемой теме, выполнение контрольных заданий
2.5	Hello! That's me! (Здравствуй, это Я!)	4	1	3	Беседы по изучаемой теме, педагогическое наблюдение, тестирование
3.	Раздел 3. Английский экоалфавит	106	52	54	Беседы по изучаемым темам, педагогическое наблюдение, решение практических задач
3.1	Буква «Аа»	4	2	2	Беседы по изучаемой теме, блиц-опрос, решение практической задачи
3.2	Буква «Вв»	4	2	2	Беседы по изучаемой теме, блиц-опрос, решение практической задачи
3.3	Буква «Сс»	4	2	2	Беседы по изучаемой теме, блиц-опрос, решение практической задачи
3.4	Буква «Dd»	4	2	2	Беседы по изучаемой теме, блиц-опрос, решение практической задачи
3.5	Буква «Ее»	4	2	2	Беседы по изучаемой теме, блиц-опрос, решение практической задачи
3.6	Буква «Ff»	4	2	2	Беседы по изучаемой теме,

					блиц-опрос, решение практической задачи
3.7	Буква «Gg»	4	2	2	Беседы по изучаемой теме, блиц-опрос, решение практической задачи
3.8	Буква «Hh»	4	2	2	Беседы по изучаемой теме, блиц-опрос, решение практической задачи
3.9	Буква «Ii»	4	2	2	Беседы по изучаемой теме, блиц-опрос, решение практической задачи
3.10	Буква «Jj»	4	2	2	Беседы по изучаемой теме, блиц-опрос, решение практической задачи
3.11	Буква «Kk»	4	2	2	Беседы по изучаемой теме, блиц-опрос, решение практической задачи
3.12	Буква «Ll»	4	2	2	Беседы по изучаемой теме, блиц-опрос, решение практической задачи
3.13	Буква «Mm»	4	2	2	Беседы по изучаемой теме, блиц-опрос, решение практической задачи
3.14	Буква «Nn»	4	2	2	Беседы по изучаемой теме, блиц-опрос, решение практической задачи
3.15	Буква «Oo»	4	2	2	Беседы по изучаемой теме, блиц-опрос, решение практической задачи
3.16	Буква «Pp»	4	2	2	Беседы по изучаемой теме, блиц-опрос, решение практической задачи
3.17	Буква «Qq»	4	2	2	Беседы по изучаемой теме, блиц-опрос, решение практической задачи
3.18	Буква «Rr»	4	2	2	Беседы по изучаемой теме, блиц-опрос, решение практической задачи
3.19	Буква «Ss»	4	2	2	Беседы по изучаемой теме, блиц-опрос, решение практической задачи
3.20	Буква «Tt»	4	2	2	Беседы по изучаемой теме, блиц-опрос, решение практической задачи
3.21	Буква «Uu»	4	2	2	Беседы по изучаемой теме, блиц-опрос, решение практической задачи
3.22	Буква «Vv»	4	2	2	Беседы по изучаемой теме, блиц-опрос, решение

					практической задачи
3.23	Буква «Ww»	4	2	2	Беседы по изучаемой теме, блиц-опрос, решение практической задачи
3.24	Буква «Xx»	4	2	2	Беседы по изучаемой теме, блиц-опрос, решение практической задачи
3.25	Буква «Yy»	4	2	2	Беседы по изучаемой теме, блиц-опрос, решение практической задачи
3.26	Буква «Zz»	4	2	2	Беседы по изучаемой теме, блиц-опрос, решение практической задачи
3.27	Экологический алфавит	2		2	Блиц-опросы, выполнение контрольных заданий
4.	Раздел 4. Времена года. Погода	18	9	9	Опрос, беседы по изучаемой теме, тестирование
4.1	Осень в природе	4	2	2	Беседы по изучаемой теме, опрос, тестирование, практическая работа
4.2.	Зима в природе	4	2	2	Беседы по изучаемой теме, опрос, тестирование, практическая работа
4.3	Весна в природе	4	2	2	Беседы по изучаемой теме, опрос, тестирование, практическая работа
4.4	Лето в природе	4	2	2	Беседы по изучаемой теме, опрос, тестирование, практическая работа
4.9	Погода	2	1	1	Беседы по изучаемой теме, опрос, практическая работа.
5.	Раздел 5. Разновидности флоры и фауны в народных сказках	4	2	2	Урок-сказка, выполнение контрольных заданий
5.1.	Растительный мир	2	1	1	Знакомство со сказкой «Колобок» на английском языке (The Bun), кроссворд, викторина.
5.2	Животный мир	2	1	1	Знакомство со сказкой «Теремок» на английском языке (The wooden house), кроссворд, выполнение контрольных заданий.
6.	Раздел 6. Оценка результатов	2		2	Презентация эколофавита
	ИТОГО:	144	70	74	

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Подготовительный. Вводное занятие.

Теоретические знания: цели и задачи кружка, правилами поведения при проведении практических работ, разговор о природе, экологии, Вселенной.

Форма проведения: слово-педагога, рассказ.

Методы и приемы: словесный, показ иллюстраций.

Форма контроля: опрос, дискуссия.

Раздел 2. Знакомство с ключевыми понятиями английского языка.

Тема 2.1 Местоимения.

Теоретические знания: местоимения и их роль в речи.

Практическая деятельность: работа с тематическими картинками.

Форма проведения: объяснение новой темы, игра, выполнение практической задачи.

Методы и приемы: словесный, показ иллюстрации.

Форма контроля: тестирование, выполнение контрольных заданий, беседы по изучаемой теме.

Тема 2.2 Радуга-дуга. Разноцветные краски.

Теоретические знания: сопоставление цвета и названия на английском языке.

Практическая деятельность: рисунок «Палитра».

Форма проведения: слово педагога, беседа, выполнение практической задачи.

Методы и приемы: словесный, показ образца.

Форма контроля: выполнение контрольных заданий, беседы по изучаемой теме, выполнение практического задания.

Тема 2.3 Числительные в английском языке.

Теоретические знания: цифры и счёт до 10, играем в «Сосчитайте цыплят» и «Соберите номер телефона».

Практическая деятельность: работа с тематическими картинками.

Форма проведения: слово педагога, беседа.

Методы и приемы: словесный, показ видеоматериала.

Форма контроля: тестирование, выполнение контрольных заданий, беседы по изучаемой теме.

Тема 2.4 Счет 1-10. Сколько кому лет?

Теоретические знания: разговор о возрасте.

Практическая деятельность: составление диалога.

Форма проведения: беседа, викторина, тестирование.

Методы и приемы: словесный, наглядный.

Форма контроля: тестирование, беседы по изучаемой теме, выполнение контрольных заданий.

Тема 2.5 Hello! That's me! (Здравствуйте, это Я!).

Теоретические знания: знакомство, приветствие друг друга и прощание.

Практическая деятельность: изучение принципа построения диалога при общении.

Форма проведения: беседа, игра, интервью.

Методы и приемы: словесный, показ видеоматериала.

Форма контроля: беседы по изучаемой теме, педагогическое наблюдение, тестирование.

Раздел 3. Изучение алфавита.

Тема 3.1 Буква «Аа».

Теоретические знания: буква «А», представители животного и растительного миров, песни.

Практическая деятельность: игра по алфавиту: «Перепутанные буквы», «Сбежавшие буквы», «Назовите картинки», песни, составление экологического алфавита.

Форма проведения: слово педагога, беседа, практическое занятие.

Методы и приемы: словесный, показ иллюстраций, практический.

Форма контроля: беседы по изучаемым темам, педагогическое наблюдение, решение практических задач.

Тема 3.2 Буква «Вв».

Теоретические знания, грамматические обороты there is/ there are, буква «В», представители животного и растительного миров, песни.

Практическая деятельность: игра по алфавиту: «Перепутанные буквы», «Сбежавшие буквы», «Назовите картинки», песни, составление экологического алфавита.

Форма проведения: слово педагога, беседа, практическое занятие.

Методы и приемы: словесный, показ иллюстраций, практический.

Форма контроля: беседы по изучаемым темам, педагогическое наблюдение, решение практических задач.

Тема 3.3 Буква «Сс».

Теоретические знания: грамматические обороты there is/ there are, буква «С», представители животного и растительного миров, песни.

Практическая деятельность: игра по алфавиту: «Перепутанные буквы», «Сбежавшие буквы», «Назовите картинки», песни, составление экологического алфавита.

Форма проведения: беседа, практическое занятие.

Методы и приемы: словесный, показ иллюстраций, практический.

Форма контроля: беседы по изучаемым темам, педагогическое наблюдение, решение практических задач.

Тема 3.4 Буква «Dd».

Теоретические знания: модальный глагол can/ can not, буква «D», представители животного и растительного миров, песни.

Практическая деятельность: игра по алфавиту: «Перепутанные буквы», «Назовите картинки», песня, составление экологического алфавита.

Форма проведения: слово педагога, беседа, практическое занятие.

Методы и приемы: словесный, показ иллюстраций, практический.

Форма контроля: беседы по изучаемым темам, педагогическое наблюдение, решение практических задач.

Тема 3.5 Буква «Ее».

Теоретические знания: грамматические обороты there is/ there are, буква «Е», представители животного и растительного миров, песни.

Практическая деятельность: игра по алфавиту: «Перепутанные буквы», «Назовите картинки», песни, составление экологического алфавита.

Форма проведения: беседа, практическое занятие.

Методы и приемы: словесный, показ иллюстраций, практический.

Форма контроля: беседы по изучаемым темам, педагогическое наблюдение, решение практических задач.

Тема 3.6 Буква «Ff».

Теоретические знания: модальный глагол can/ can not, буква «F», представители животного и растительного миров, песни.

Практическая деятельность: игра по алфавиту: «Перепутанные буквы», «Назовите картинки», песни, составление экологического алфавита.

Форма проведения: беседа, практическое занятие.

Методы и приемы: словесный, показ иллюстраций, практический.

Форма контроля: беседы по изучаемым темам, педагогическое наблюдение, решение практических задач.

Тема 3.7 Буква «Gg».

Теоретические знания: вопросительное слово «What, буква «G», представители животного и растительного миров, песни.

Практическая деятельность: игра по алфавиту: «Перепутанные буквы», «Назовите картинки», песня, составление экологического алфавита.

Форма проведения: слово педагога, беседа, практическое занятие.

Методы и приемы: словесный, показ иллюстраций, практический.

Форма контроля: беседы по изучаемым темам, педагогическое наблюдение, решение практических задач.

Тема 3.8 Буква «Hh».

Теоретические знания: вопросительное слово «What, буква «H», представители животного и растительного миров, песни.

Практическая деятельность: игра по алфавиту: «Перепутанные буквы», «Назовите картинки», песня, составление экологического алфавита.

Форма проведения: беседа, практическое занятие.

Методы и приемы: словесный, показ иллюстраций, практический.

Форма контроля: беседы по изучаемым темам, педагогическое наблюдение, решение практических задач.

Тема 3.9 Буква «Ii».

Теоретические знания: вопросительное слово «Who, буква «I», представители животного и растительного миров, песни.

Практическая деятельность: игра по алфавиту: «Перепутанные буквы», «Назовите картинки», песня, составление экологического алфавита.

Форма проведения: слово педагога, беседа, практическое занятие.

Методы и приемы: словесный, показ иллюстраций, практический.

Форма контроля: беседы по изучаемым темам, педагогическое наблюдение, решение практических задач.

Тема 3.10 Буква «Jj».

Теоретические знания: вопросительное слово «Who», буква «J», представители животного и растительного миров, песенки.

Практическая деятельность: игра по алфавиту: «Перепутанные буквы», «Назовите картинки», песня, составление экологического алфавита.

Форма проведения: беседа, практическое занятие.

Методы и приемы: словесный, показ иллюстраций, практический.

Форма контроля: беседы по изучаемым темам, педагогическое наблюдение, решение практических задач.

Тема 3.11 Буква «Kk».

Теоретические знания: вопросительное слово «Why», буква «K», представители животного и растительного миров, песни.

Практическая деятельность: игра по алфавиту: «Перепутанные буквы», «Назовите картинки», песня, составление экологического алфавита.

Форма проведения: слово педагога, беседа, практическое занятие.

Методы и приемы: словесный, показ иллюстраций, практический.

Форма контроля: беседы по изучаемым темам, педагогическое наблюдение, решение практических задач.

Тема 3.12 Буква «L».

Теоретические знания: вопросительное слово «When», буква «L», представители животного и растительного миров, песенки.

Практическая деятельность: игра по алфавиту: «Перепутанные буквы», «Назовите картинки», песня, составление экологического алфавита.

Форма проведения: беседа, практическое занятие.

Методы и приемы: словесный, показ иллюстраций, практический.

Форма контроля: беседы по изучаемым темам, педагогическое наблюдение, решение практических задач.

Тема 3.13 Буква «Mm».

Теоретические знания: вопросительное слово «When», буква «M», представители животного и растительного миров, песни.

Практическая деятельность: игра по алфавиту: «Перепутанные буквы», «Назовите картинки», песня, составление экологического алфавита.

Форма проведения: слово педагога, беседа, практическое занятие.

Методы и приемы: словесный, показ иллюстраций, практический.

Форма контроля: беседы по изучаемым темам, педагогическое наблюдение, решение практических задач.

Тема 3.14 Буква «Nn».

Теоретические знания: вопросительное слово «When», буква «N», представители животного и растительного миров, песни.

Практическая деятельность: игра по алфавиту: «Перепутанные буквы», «Назовите картинки», песня, составление экологического алфавита.

Форма проведения: беседа, практическое занятие.

Методы и приемы: словесный, показ иллюстраций, практический.

Форма контроля: беседы по изучаемым темам, педагогическое наблюдение, решение практических задач.

Тема 3.15 Буква «Oo».

Теоретические знания: вопросительное слово «Where», буква «O», представители животного и растительного миров, песни.

Практическая деятельность: игра по алфавиту: «Перепутанные буквы», «Назовите картинки», песня, составление экологического алфавита.

Форма проведения: слово педагога, беседа, практическое занятие.

Методы и приемы: словесный, показ иллюстраций, практический.

Форма контроля: беседы по изучаемым темам, педагогическое наблюдение, решение практических задач.

Тема 3.16 Буква «Pp».

Теоретические знания: вопросительное слово «Where», буква «P», представители животного и растительного миров, песни.

Практическая деятельность: игра по алфавиту: «Перепутанные буквы», «Назовите картинки», песня, составление экологического алфавита.

Форма проведения: беседа, практическое занятие.

Методы и приемы: словесный, показ иллюстраций, практический.

Форма контроля: беседы по изучаемым темам, педагогическое наблюдение, решение практических задач.

Тема 3.17 Буква «Qq».

Теоретические знания: вопросительного слова «Whose», буква «Q», представители животного и растительного миров, песни.

Практическая деятельность: игра по алфавиту: «Перепутанные буквы», «Назовите картинки», песня. Составляем экологический алфавит.

Форма проведения: слово педагога, беседа, практическое занятие.

Методы и приемы: словесный, показ иллюстраций, практический.

Форма контроля: беседы по изучаемым темам, педагогическое наблюдение, решение практических задач

Тема 3.18 Буква «Rr».

Теоретические знания: повторение вопросительного слова «Whose», алфавита, песенки. Разбор представителей флоры и фауны на букву «R».

Практическая деятельность: игра по алфавиту: «Перепутанные буквы», «Назовите картинки», песня. Составляем экологический алфавит.

Форма проведения: беседа, практическое занятие.

Методы и приемы: словесный, показ иллюстраций, практический.

Форма контроля: беседы по изучаемым темам, педагогическое наблюдение, решение практических задач.

Тема 3.19 Буква «Ss».

Теоретические знания: вопросительное слово «Whom», буква «S», представители животного и растительного миров, песни.

Практическая деятельность: игра по алфавиту: «Перепутанные буквы», «Назовите картинки», песня, составление экологического алфавита.

Форма проведения: слово педагога, беседа, практическое занятие.

Методы и приемы: словесный, показ иллюстраций, практический.

Форма контроля: беседы по изучаемым темам, педагогическое наблюдение, решение практических задач.

Тема 3.20 Буква «Tt».

Теоретические знания: вопросительное слово «Whom», буква «T», представители животного и растительного миров, песни.

Практическая деятельность: игра по алфавиту: «Перепутанные буквы», «Назовите картинки», песня, составление экологического алфавита.

Форма проведения: беседа, практическое занятие.

Методы и приемы: словесный, показ иллюстраций, практический.

Форма контроля: беседы по изучаемым темам, педагогическое наблюдение, решение практических задач.

Тема 3.21 Буква «Uu».

Теоретические знания: вопросительное слово «Which», буква «U», представители животного и растительного миров, песни.

Практическая деятельность: игра по алфавиту: «Перепутанные буквы», «Назовите картинки», песня, составление экологического алфавита.

Форма проведения: слово педагога, беседа, практическое занятие.

Методы и приемы: словесный, показ иллюстраций, практический.

Форма контроля: беседы по изучаемым темам, педагогическое наблюдение, решение практических задач.

Тема 3.22 Буква «Vv».

Теоретические знания: вопросительное слово «Which», буква «V», представители животного и растительного миров, песни.

Практическая деятельность: игра по алфавиту: «Перепутанные буквы», «Назовите картинки», песня, составление экологического алфавита.

Форма проведения: беседа, практическое занятие.

Методы и приемы: словесный, показ иллюстраций, практический.

Форма контроля: беседы по изучаемым темам, педагогическое наблюдение, решение практических задач.

Тема 3.23 Буква «Ww».

Теоретические знания: вопросительное слово «How many», буква «W», представители животного и растительного миров, песни.

Практическая деятельность: игра по алфавиту: «Перепутанные буквы», «Назовите картинки», песня, составление экологического алфавита.

Форма проведения: слово педагога, беседа, практическое занятие.

Методы и приемы: словесный, показ иллюстраций, практический.

Форма контроля: беседы по изучаемым темам, педагогическое наблюдение, решение практических задач.

Тема 3.24 Буква «Xx».

Теоретические знания: вопросительное слово «How many», буква «X», представители животного и растительного миров, песни.

Практическая деятельность: игра по алфавиту: «Перепутанные буквы», «Назовите картинки», песня, составление экологического алфавита.

Форма проведения: беседа, практическое занятие.

Методы и приемы: словесный, показ иллюстраций, практический.

Форма контроля: беседы по изучаемым темам, педагогическое наблюдение, решение практических задач.

Тема 3.25 Буква «Yy».

Теоретические знания: вопросительное слово «How much», буква «Y», представители животного и растительного миров, песни.

Практическая деятельность: игра по алфавиту: «Перепутанные буквы», «Назовите картинки», песня, составление экологического алфавита.

Форма проведения: слово педагога, беседа, практическое занятие.

Методы и приемы: словесный, показ иллюстраций, практический.

Форма контроля: беседы по изучаемым темам, педагогическое наблюдение, решение практических задач.

Тема 3.26 Буква «Zz».

Теоретические знания: вопросительное слово «How much», буква «Z», представители животного и растительного миров, песни.

Практическая деятельность: игра по алфавиту: «Перепутанные буквы», «Назовите картинки», песня, составление экологического алфавита.

Форма проведения: беседа, практическое занятие.

Методы и приемы: словесный, показ иллюстраций, практический.

Форма контроля: беседы по изучаемым темам, педагогическое наблюдение, решение практических задач.

Тема 3.27 Экологический алфавит.

Практическая деятельность: тестирование ранее изучаемой темы.

Форма проведения: беседа, практическое занятие.

Методы и приемы: словесный, практический.

Форма контроля: блиц-опрос, выполнение контрольных заданий.

Раздел 4. Времена года. Погода.

Тема 4.1 Осень в природе.

Теоретические знания: виды сезонов, особенности растительного мира и поведения птиц и животных осенью.

Практическая деятельность: загадки, скороговорка «Дождик», изображение даров осени.

Форма проведения: беседа, экскурсия, практическое занятие.

Методы и приемы: словесный, наглядный, практический.

Форма контроля: беседы по изучаемым темам, опрос, тестирование, решение практических задач.

Тема 4.2 Зима в природе.

Теоретические знания: поведения животных и птиц зимой, влияние низких температур в зимний период на растительный мир.

Практическая деятельность: работа с раскрасками, поделка.

Форма проведения: беседа, экскурсия, практическое занятие.

Методы и приемы: словесный, наглядный, практический.

Форма контроля: беседы по изучаемым темам, опрос, тестирование, решение практических задач.

Тема 4.3 Весна в природе.

Теоретические знания: изменения в мире растений, птиц, зверей.

Практическая деятельность: работа с раскрасками, поделка.

Форма проведения: беседа, экскурсия, практическое занятие.

Методы и приемы: словесный, наглядный, практический.

Форма контроля: беседы по изучаемым темам, опрос, тестирование, решение практических задач.

Тема 4.4 Лето в природе.

Теоретические знания: признаки наступления лета, особенности растительного мира и поведения птиц и животных в летний период.

Практическая деятельность: анализ изменений в природе летом, игра, загадки, изображение «Лето красное».

Форма проведения: беседа, экскурсия, практическое занятие.

Методы и приемы: словесный, наглядный, практический.

Форма контроля: беседы по изучаемым темам, опрос, тестирование, решение практических задач.

Тема 4.5 Погода.

Теоретические знания: характеристики погоды и сезонов года, стихотворение «Seasons».

Практическая деятельность: игра, составление прогноза погоды.

Форма проведения: беседа, практическое занятие

Методы и приемы: словесный, наглядный.

Форма контроля: беседы по изучаемой теме, опрос, практическая работа.

Раздел 5. Разновидности флоры и фауны в народных сказках.

Тема 5.1 Растительный мир.

Теоретические знания: растительный мир: трава, цветок, дерево, яблоня, ель, лес.

Практическая деятельность: подготовить сообщение о встречающихся представителях флоры.

Форма проведения: урок-сказка, игра, практическое занятие.

Методы и приемы: рассказ, наблюдение, показ иллюстраций.

Форма контроля: знакомство со сказкой «Колобок» на английском языке (The Bun), кроссворд, викторина.

Тема 5.2 Животный мир.

Теоретические знания: животный мир: мышка, лягушка, зайчик, лиса, волк, медведь.
Практическая деятельность: подготовить сообщение о встречающихся представителях фауны.

Форма проведения: урок-сказка, игра, практическое занятие.

Методы и приемы: рассказ, наблюдение, показ иллюстраций.

Форма контроля: знакомство со сказкой «Теремок» на английском языке (The wooden house), кроссворд, выполнение контрольных заданий.

Раздел 6. Оценка результатов.

Форма проведения: защита проекта.

Методы и приемы: наглядный, практический.

Форма контроля: презентация экоалфавита на английском языке.

Методические рекомендации к организации занятий по программе

При реализации Программы предусматривается применение следующих *дидактических форм и методов:*

- *игра* - является ведущим видом деятельности на занятиях в начальной школе и лежит в основе изучения английского языка;

- *метод проектов* - эффективное создание реального объекта, творческого продукта в виде английского экоалфавита, развитие навыков работы в группе;

- *урок-сказка* - является отличной базой для развития фантазии и воображения, вызывая живой интерес к изучению растительного и животного миров на английском языке;

- *экскурсия* - является активной формой включения учащихся в познавательную деятельность, приближает их особенно близко к природным и культурным объектам что позволяет ознакомиться с ними в естественной обстановке, способствуют улучшению наблюдательности, пробуждению заинтересованности к природе;

- *участие в конкурсах* – способствует развитию и активному использованию учащимися своих творческих способностей.

Приемы и методы: традиционные методы организации учебного процесса можно подразделить на: словесные, наглядные (демонстрационные, просмотр мультфильмов), практические (наблюдения). Из нетрадиционных форм могут использоваться, ролевые игры, кроссворды, викторины, коллективные обсуждения.

Программа предусматривает преподавание материала по «восходящей спирали», то есть периодическое возвращение к определенным приемам на более высоком и сложном уровне.

Оптимальное использование элементов современных образовательных технологий (по классификации Т.И. Шамовой, Т.М. Давыденко) способствует достижению цели Программы:

- Технология объяснительно-иллюстративного обучения (Технология поддерживающего обучения);
- Технология перспективно-опережающего обучения (С.Н. Лысенкова);
- Технология проблемного обучения;
- Технология игрового обучения.

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

- учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых

занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами: столы и стулья для педагога и учащихся, классная доска;

- наглядные пособия (тематические картины);
- компьютер, мультимедийный проектор.

Дидактическими материалами являются:

- видеофильмы (Action Songs for kids, ADCs song, Sing a Song of Flowers | Song Lyrics | Preschool Songs | Rhymes Songs | The Kiboomers, How are you Im fine. (Greeting song), Kids vocabulary Theme Sounds - Animal, Human, Transportation - Words Theme collection for kids, Nature Vocabulary and Facts, the Four Seasons of the Year Vocabulary);
- наглядные пособия (английский алфавит, цвета, цифры, фрукты, овощи, цветы, растения, деревья, домашние и дикие животные), карточки (алфавит, существительные, числительные, местоимения, виды сезонов, песни), таблицы (вопросительные слова).

Кадровое обеспечение:

Программу может реализовывать педагог, имеющий педагогическое профильное образование, владеющий навыками руководства учебно-творческой деятельностью обучающихся и методикой преподавания предмета.

Информационно-методическое обеспечение:

1. https://www.youtube.com/c/Cocomelon?sub_confirmation=1 - детские песни на английском языке;
2. <https://www.youtube.com/channel/UCGwA4GjY4nGMIYvaJiA0EGA> – английские песни.
3. <http://pnu.edu.ru/ru/library/projects/ecopage/magazines> - журналы по экологии и природопользования;
4. <http://onlinenglish.ru/> - английский язык онлайн

Достижение поставленных целей и задач программы осуществляется в процессе сотрудничества обучающихся и педагога. На различных стадиях обучения ведущими становятся те или иные из них.

Формы отслеживания и фиксации результатов

Вид контроля	Форма контроля	Знания			Форма контроля	Умения, навыки			Форма контроля	Личностные качества		
		в	с	н		в	с	н		в	с	н
Входной	Тестирование и выполнение разработанных к программе творческих заданий				Опрос, дискуссия				Целенаправленное наблюдение, анкетирование			
Текущий	Игровые задания, компетентно –				Беседы по изучаемым темам, выполнение				Целенаправленное наблюдение, решение			

	ориентированные задания, викторины, опрос, словесная оценка			контрольные задания, тестирование			практических задач		
Итоговый	Решение творческих заданий, разработанных к программе, викторины			Блиц-опрос, тестирование			Презентация экоалфавита на английском языке		

В – высокий уровень, **С** – средний уровень, **Н** – низкий уровень

ЛИТЕРАТУРА

Для педагога:

1. Александрова Ю.Н., Ласкина Л.Д., Николаева Н.В., Машкова С.В. «Юный эколог.», Волгоград, 2012;
2. Пикадлва Д., Мелехова Е., «Веселые английские кроссворды для начальной школы» - Ростов – на-Дону, 2017;
3. Скультэ В.И. «Английский для детей» - М, 2008.

Для обучающихся:

1. Чимирис Ю.В. Читаем по-английски. 1 класс, Ростов н/Д, 2020;
2. Тейлор, Анна. Easy Stories = Простые рассказы. 1. Английский язык. Книга для чтения – Обнинск, 2020