

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
СТАРООСКОЛЬСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЦЕНТР ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

**Рассмотрена**

Протокол заседания педагогического  
совета от «28» мая 2021 года №5

**Утверждена**

Приказ МБУ ДО «ЦЭБО»  
от «01» июня 2021 года №77

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«Лаборатория здоровья»**

**Уровень программы:** ознакомительный

**Срок реализации программы:** 1 год

**Общее количество часов:** 144 часа

**Возраст учащихся:** 13-15 лет

**Вид программы:** авторская

**Автор-составитель:** Мелихова Наталья Викторовна, педагог дополнительного образования

Старый Оскол

2021

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Лаборатория здоровья» естественнонаучной направленности.

Автор-составитель программы: Мелихова Наталья Викторовна, педагог дополнительного образования муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр эколого-биологического образования».

Год разработки дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы – 2020 год

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Лаборатория здоровья» рассмотрена на заседании методического совета от 06.11. 2020г., протокол № 2

Программа принята на заседании педагогического совета от 09.11.2020г., протокол № 2

Программа утверждена в статусе «авторской» в 2020 г. и рекомендована к использованию в рамках учреждения (приказ МБУ ДО «ЦЭБО» от 09.11. 2020г. №149 ).

Программа пересматривалась на заседании педагогического совета от «28» мая 2021 г., протокол №5

Программа пересматривалась на заседании педагогического совета от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

Председатель педагогического совета \_\_\_\_\_ А.В. Лысых

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	4
2.УЧЕБНЫЙ ПЛАН .....	8
3.СОДЕРЖАНИЕ.....	10
4МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ .....	13
4.1ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ.....	14
5.ЛИТЕРАТУРА .....	15

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Лаборатория здоровья» (далее – Программа) имеет естественнонаучную направленность, формирует экологическую культуру учащихся, прививает навыки здорового образа жизни, расширяет знания в области анатомии человека и способствует выработке знаний и умений по оказанию первой доврачебной помощи. Программа состоит из двух модулей: «Основы здорового образа жизни (ЗОЖ)» и «Организм, как целостная система».

**Модуль «Основы здорового образа жизни (ЗОЖ)»** знакомит учащихся с теоретическими и практическими знаниями в области здоровья.

**Модуль «Организм, как целостная система»** обучает учащихся строению и анатомии организма человека.

**Новизна** программы заключается в том, что она основана на комплексном подходе к подготовке учащегося, умеющего жить в современных социальных и экологических условиях, умеющего эффективно взаимодействовать с окружающей средой, возможностью учащихся поэтапного открытия в себе главных психических и физических составляющих здоровья.

**Актуальность** программы обусловлена тем, что она отвечает запросам учащихся и родителей: формирует социально значимые знания, умения и навыки, оказывает комплексное обучающее, развивающее, воспитательное и здоровьесберегающее воздействие, способствует формированию эстетических и нравственных качеств личности, приобщает учащихся к сохранению своего здоровья. Педагогическая целесообразность общеразвивающей программы «Лаборатория здоровья» заключается в интегрировании элементов здорового образа жизни в образовательную деятельность, через развитие экологического сознания. В основу программы вложены педагогические идеи доктора педагогических наук, профессора Ю.К. Бабанского (рекомендации по выбору эффективных форм и методов обучения, оптимальные решения задач обучения и воспитания, изучение вопросов дидактики) и доктора медицинских наук, профессора Б.Н. Чумакова (факторы, влияющие на состояние здоровья человека; данные по социальной медицине, физиологии, двигательной активности, питанию, психогигиене; культура общения в быту, учёбе и труде).

**Цель** программы – формирование и развитие ценностного отношения у обучающихся к здоровому образу жизни и умений оказать первую доврачебную помощь.

### **Задачи:**

#### *образовательные:*

- расширить и углубить знания учащихся о своем организме, формировать потребность в здоровом образе жизни, через активные формы познания мира;
- умение ставить перед собой учебные задачи, выбирать средства и способы их решения, умение найти информацию и работать с ней;
- углубить знания в области строения и анатомии организма человека.

#### *Личностные:*

- содействовать в ориентации и профессиональной подготовке, усвоение знаний, выработке умений и навыков, получение опыта творческой деятельности по избранному направлению;

- личностное самоопределение, осознание жизненных ценностей, умение ориентироваться в нравственных нормах, правилах, в межличностных отношениях.
- развивать интерес к изучению своего организма
- *Метапредметные:*
  - формировать умение планировать, организовывать и контролировать свои действия;
  - формировать умение учитывать выделенные педагогом ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом;
  - развивать способность адекватно воспринимать предложения и оценку педагога, товарищей, родителей и других людей.

**Отличительная особенность Программы** заключается в том, что модульная система обучения является на сегодняшний день одной из наиболее перспективных и актуальных. Предлагаемая программа способствует формированию здорового образа жизни и умения оказать первую доврачебную помощь. Наряду с теоретическими знаниями, учащиеся приобретают практические знания и умения в области медицины, основанные на формировании такого качества личности, как милосердие, сострадание. В критических ситуациях учащиеся смогут оказать первую доврачебную помощь не только себе, но и окружающим людям, попавшим в беду. С этой целью в программу введены следующие темы: «Здоровый образ жизни», «Правила оказания первой доврачебной помощи», «Приёмы реанимации» и т.д.

В процессе обучения будут формироваться понятия, раскрывающие закономерности живой природы, её роль и значение для нормального существования человека.

**Адресат программы** – обучающиеся 13-15 лет.

Учитывая особенности учащихся этого возраста (закладываются основы сознательного поведения, вырисовывается общая направленность в формировании нравственных представлений и социальных установок), основной формой организации образовательной деятельности является коллективная и игровая деятельность, в которой имеют место и прямое обучающее воздействие и организация познавательной поисковой деятельности.

Разновозрастные группы с постоянным составом объединения.

Содержание программы, формы, методы и приёмы соответствуют возрастным особенностям учащихся. По мере освоения программы, обучающиеся начинают самостоятельно анализировать собранный материал.

**Количество обучающихся в группе** – 15 человек без предъявления требований к начальному уровню подготовки.

**Уровень дополнительной общеразвивающей программы** – ознакомительный. Для данного уровня характерна первоочередная направленность на развитие интереса и мотивации детей к изучению здоровья человека и занятиям физической культурой.

**Программа рассчитана** на 1 год обучения – 144 часа, включая проектную деятельность, участие в конкурсах.

**Формы и режим занятий:**

занятия с обучающимися проводятся 2 раза в неделю по 2 часа. Общее количество- 4 часа в неделю.

**Формы организации деятельности** учащихся на занятии: групповая, фронтальная, индивидуальная.

Программой предусмотрены теоретические и практические занятия. Большая часть учебного времени отводится практическим занятиям.

При проведении и подготовке практических работ необходимо учитывать ряд обстоятельств: уровень методик должен быть современным и доступным для понимания. Практические работы должны носить проблемный характер; особое внимание должно быть уделено тем методикам, которые необходимы для формирования ключевых компетенций.

Значительное место в реализации программы отведено самостоятельной деятельности учащихся: подготовке рефератов, проведению исследовательских работ, участию в научных конференциях, научно-исследовательских конкурсах.

**Методы обучения, в основе которых лежит способ организации занятия**

<b>Словесные</b>	<b>Наглядные</b>	<b>Практические</b>
устное изложение	показ видеоматериалов, иллюстраций	выполнение проектов
беседа, объяснение	показ педагогом приёмов исполнения	Тренировочные упражнения
анализ текста	наблюдение	Проектные работы и др.
анализ структуры проектов	работа по образцу и др.	

**Режим занятий по программе**

Модуль	Количество часов в год	Количество часов в неделю	Периодичность занятий
Первый	76	4	2 раз в неделю по 2 часа
Второй	68	4	2 раза в неделю по 2 часа

**Ожидаемые результаты:**

**образовательные:**

- **приобретут знания:** что такое здоровье; факторы, укрепляющие и нарушающие здоровье; элементарное строение органов и систем; режим дня; способы активного отдыха; что такое осанка; правила сохранения зрения; для чего человеку нужна кровь; этапы пищеварения; как работает сердце; как происходит дыхание; роль воды в организме; роль и правила закаливания.

-**приобретут умения:** соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила; следить за сохранением осанки; выполнять комплексы физических упражнений; самостоятельно принимать решения ориентированные на собственное здоровье; противостоять вредным привычкам; защитить себя от воздушно-капельной инфекции, простуды; пищевых отравлений; оказать первую доврачебную помощь

при переохлаждении, солнечном ударе; регулировать труд и отдых; осознанно охранять природу; формировать у себя полезные привычки.

#### **Личностные:**

овладеют навыками общения, взаимодействия и поддержки, доброжелательного отношения к людям, готовности прийти на помощь; у учащихся сформируется собственная позиция в выборе образа жизни, чувство сопереживания, умение заботиться об окружающих; готовность сотрудничать отрицательное отношение к вредным привычкам.

#### **Метапредметные**

- приобретут умения и навыки исследовательского поиска;
- приобретут навыки работы с информацией (сбор, систематизация, использование);
- приобретут умение планировать совместную работу в группе, определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- приобретут умение планировать, организовывать и контролировать свои действия
- приобретут умение учитывать выделенные педагогом ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом;
- научатся адекватно воспринимать предложения и оценку педагога, товарищей, родителей и других людей.

#### **Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов**

Для проверки эффективности и качества реализации программы применяются различные виды контроля и формы отслеживания результатов.

Виды контроля включают:

-входной контроль проводится в начале учебного года. Ведется для выявления у учащихся имеющихся знаний, умений и навыков (опросники, тестирование, беседа);

- промежуточный контроль проводится по окончании первого модуля. По его результатам, при необходимости, происходит коррекция учебно-тематического плана (педагогическое наблюдение, беседы по изучаемым темам, опросы, блиц-опросы, выполнение контрольных заданий, решение практических задач);

-итоговый контроль проводится в конце каждого учебного года, позволяет оценить результативность работы педагога за учебный год (выполнение творческих заданий, результаты участия в конкурсах, защита проектной работы).

Система оценки результативности освоения учащимися Программы призвана обеспечить интегральную и дифференцированную информацию о процессе преподавания и процессе обучения, отслеживать индивидуальный прогресс учащихся в достижении планируемых результатов, обеспечивать обратную связь для педагога, учащихся и родителей, отслеживать эффективность реализации образовательной программы.

Форма подведения итогов Программы - конференция «Я и здоровый образ жизни».

## 2.УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование модуля, темы	Всего часо в	В том числе		Форма контроля
			Теор ия	Пра ктик а	
<b>Модуль №1. «Основы здорового образа жизни (ЗОЖ)»</b>					
Тема 1	Вводное занятие. История медицины	2	2	-	тестирование
Тема 2	Экология и здоровье	4	3	1	самоконтроль
Тема 3	Мы и наше здоровье. Здоровый образ жизни	4	4	-	викторина, самоконтроль
Тема 4	Режим дня	4	3	1	викторина, практическое задание
Тема 5	Личная гигиена	4	4	-	викторина, самоконтроль
Тема 6	Признаки заболевания. Профилактика болезней	6	6	-	творческое задание, тестирование
Тема 7	Вредные привычки. Влияние на организм. Профилактика.	10	10	-	диспут на тему "Зачем молодежь курит?"
Тема 8	Умение отвечать за своё здоровье. Правила безопасного поведения.	6	4	2	практическая работа на тему» Мы все похожие и разные»
Тема 9	Основы знаний. История возникновения и развития физической культуры.	6	6	-	самоконтроль
Тема 10	Общая физическая подготовка- фундамент к нормам здорового образа жизни.	10	1	9	соревновательные конкурсы
Тема 11	Презентация проекта «Жизнь в стиле ЗОЖ»	10	5	5	творческая работа над проектом
Тема 12	Итоговое занятие (промежуточный контроль) Оценка результатов. Защита проекта.	10	5	5	защита проекта
<b>ИТОГО</b>		76	53	23	
<b>Модуль №2 «Организм, как целостная система»</b>					
Тема 1	Вводное занятие. Внешнее и внутреннее	6	2	4	выполнение



	строение тела человека.				практических заданий
Тема 2	Скелет человека. Опора и движение организма.	10	4	6	выполнение практических заданий
Тема 3	Дыхание. Как уберечься от простуды?	2	2	-	тестирование
Тема 4	Желудок-полый мышечный орган, как часть пищеварительного тракта. Пищеварение. Режим питания.	5	2	3	выполнение практических заданий
Тема 5	Сердечно-сосудистая система. Кровь	4	1	3	выполнение практических заданий
Тема 6	Органы чувств. Орган зрения-глаз	4	2	2	выполнение практических заданий
Тема 7	Органы слуха. Ухо	6	3	3	выполнение практических заданий
Тема 8	Техника обработки ран	10	2	8	выполнение практических заданий
Тема 9	Понятия о травмах и повреждениях. Принципы оказания первой доврачебной помощи	5	2	3	выполнение практических заданий
Тема 10	Техника исследования пульса, измерения температуры тела.	3	1	2	самоконтроль , выполнение практических заданий
Тема 11	Правила оказания первой доврачебной помощи	5	2	3	викторина, творческое задание
Тема 12	Медицинская аптечка. Перевязочный материал.	4	2	2	выполнение практических заданий, самоконтроль
	Итоговое занятие (итоговый контроль). Ситуационная игра «Человек попал в беду» (итоги второго модуля). Конференция «Я и здоровый образ жизни» (итоги реализации программы)	4		4	Контрольные задания. Защита проекта
<b>ИТОГО</b>		<b>68</b>	<b>25</b>	<b>43</b>	
<b>Всего:</b>		<b>144</b>	<b>78</b>	<b>66</b>	

### 3. СОДЕРЖАНИЕ

#### Модуль №1 «Основы здорового образа жизни (ЗОЖ)»

##### **Тема 1. Вводное занятие. История медицины.**

Теоретические знания:

Медицина от античных времён до наших дней.

*Форма проведения:* лекция

*Методы и приемы:* наглядный

##### **Тема 2 Экология и здоровье.**

Теоретические знания:

Как деятельность людей влияет на природу? Как вести себя в природе? Лес – это здоровье. Охрана природы.

*Практическая деятельность:* экскурсия в природу, инструктаж по технике безопасности во время проведения экскурсий.

*Форма проведения:* лекция, экскурсия

*Методы и приемы:* наглядный, практический

##### **Тема 3 Мы и наше здоровье. Здоровый образ жизни.**

Теоретические знания:

Понятие о здоровье. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды и образа жизни. Здоровый образ жизни. Что продлевает и что сокращает жизнь?

*Форма проведения:* лекция

*Методы и приемы:* словесный, наглядный

##### **Тема 4 Режим дня.**

Теоретические знания: Режим дня и его основные компоненты. Организация учебного труда. Отдых. Сон – это отдых для организма.

*Практическая деятельность:* Составление индивидуального режима дня.

*Форма проведения:* лекция, практическая деятельность.

*Методы и приемы:* словесный, наглядный, практический

##### **Тема 5 Личная гигиена.**

Теоретические знания: Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил. Чистота – залог здоровья. Изучение правил поведения в транспорте.

*Форма проведения:* лекция, беседа

*Методы и приемы:* наглядный

##### **Тема 6 Признаки заболевания. Профилактика болезней.**

Теоретические знания: Температура, озноб, испарина, слабость, упадок сил. Повышение иммунитета. Закаливание, вакцинация, отказ от вредных привычек, улучшение экологической ситуации.

*Форма проведения:* лекция

*Методы и приемы:* наглядный

##### **Тема 7 Вредные привычки. Влияние на организм. Профилактика.**

Теоретические знания: Вред курения, алкоголя, наркотиков.

*Форма проведения:* лекция, диспут

*Методы и приемы:* объяснительно-иллюстративный

##### **Тема 8 Умение отвечать за своё здоровье. Правила безопасного поведения.**

Теоретические знания: Я и моё тело. Мой характер. Я и моя школа. Мы все похожие и разные. *Правила общения.* Взаимоотношения со сверстниками, учителями. Что такое дружба? Правила поведения на улице, в общественных

местах, с незнакомыми людьми. Конфликты. Способы решения конфликтных ситуаций.

*Практическая деятельность:* Практическая работа «Мы все похожие и разные».

*Форма проведения:* занятие-лекция, практическое задание

*Методы и приемы:* словесный, наглядный

### **Тема 9 Основы знаний. История возникновения и развития физической культуры.**

*Теоретические знания:* Изучение и гармонизация двигательной активности и профессионального становления учащегося в период получения общего образования.

*Форма проведения:* занятие- лекция

*Методы и приемы:* объяснительно-иллюстративный

### **Тема 10 Общая физическая подготовка-фундамент к нормам здорового образа жизни.**

*Теоретические знания:* Физическое подготовка, а также спортивные занятия, считаются средствами здорового образа жизни, направлены на развитие силы, выносливости, скорости, ловкости, гибкости.

*Практическая деятельность:* Подготовка. Контроль. Выполнение общих физических упражнений.

*Форма проведения:* занятие- лекция, соревновательная деятельность

*Методы и приемы:* объяснительно-иллюстративный, контрольные тесты и испытания

### **Тема 11 Презентация проекта «Жизнь в стиле ЗОЖ»»**

*Форма проведения:* занятие-презентация.

*Методы и приемы:* объяснительно-иллюстративный, наглядный, практический.

### **Тема 12 Итоговое занятие (промежуточный контроль)**

#### **Оценка результатов. Защита проекта.**

*Форма проведения:* защита проекта.

*Методы и приемы:* объяснительно-иллюстративный, наглядный, практический.

## **Модуль №2 «Организм, как целостная система»**

### **Тема 1 Вводное занятие. Внешнее и внутреннее строение тела человека.**

*Теоретические знания:* Ознакомление с частями и внутренними органами человека.

Представление о работе внутренних органов.

*Практическая деятельность:* Работа на тренажёре -манекене "Максим"

*Форма проведения:* занятие-лекция

*Методы и приемы:* объяснительно-иллюстративный, наглядный

### **Тема 2 Скелет человека. Опора и движение организма.**

*Теоретические знания:* Общий план скелета человека. Осанка. Причины изменения осанки.

*Практическая деятельность:* Работа с моделью- скелет человека.

*Форма проведения:* занятие – лекция

*Методы и приемы:* словесный, наглядный

### **Тема 3 Дыхание. Как уберечься от простуды?**

*Теоретические знания:* Зачем мы дышим? Чем мы дышим? Для чего нужен воздух? Как уберечься от простуды?

*Форма проведения:* занятие – лекция, беседа- размышление

*Методы и приемы:* словесный, наглядный

#### **Тема 4 Желудок-полый мышечный орган, как часть пищеварительного тракта. Пищеварение. Режим питания.**

*Теоретические знания:* Значение пищеварения. Как происходит пищеварение? Что такое пища? Какая пища полезна? Правила приёма пищи. Режим питания школьника.

*Практические знания:* Работа с моделью желудок человека.

*Форма проведения:* занятие – лекция. Практическое занятие.

*Методы и приемы:* словесный, наглядный

#### **Тема 5 Сердечно-сосудистая система. Кровь.**

*Теоретические знания:* Где расположено сердце? Как работает сердце? Частота сердечных сокращений. Пульс. Виды кровеносных сосудов. Для чего нужна кровь? Количество крови в организме

*Практические знания:* Работа с моделью сердце человека.

*Форма проведения:* занятие – лекция. Практическое занятие.

*Методы и приемы:* словесный, наглядный

#### **Тема 6 Органы чувств. Орган зрения-глаз.**

*Теоретические знания:* Как мы познаём мир? *Глаз – орган зрения.* Какие враги есть у глаз? Как беречь зрение? Правила просмотра телевизора.

*Практические знания:* Работа с моделью-глаз человека

*Форма проведения:* занятие – лекция. Практическое занятие.

*Методы и приемы:* словесный, наглядный

#### **Тема 7 Органы слуха. Ухо.**

*Теоретические знания:* Сложный орган-ухо. Анатомическое строение и функции уха.

*Практические знания:* Работа с моделью ухо человека.

*Форма проведения:* занятие – лекция. Практическое занятие.

*Методы и приемы:* словесный, наглядный

#### **Тема 8 Техника обработки ран.**

*Теоретические знания:* Средства, применяемые для обработки ран. перевязочный материал. Антисептические средства.

*Практические знания:* Как остановить кровотечение. Главные приёмы. Работа с набором «Имитатор ранений и поражений»

*Форма проведения:* занятие – лекция. Практическое занятие.

*Методы и приемы:* словесный, наглядный

#### **Тема 9 Понятия о травмах и повреждениях. Принципы оказания первой доврачебной помощи**

*Теоретические знания:* Что такое травма или повреждение? Виды травм. Принципы оказания первой доврачебной помощи.

*Практические знания:* Работа с моделью имитаторов травм и поражений.

*Форма проведения:* занятие – лекция. Практическое занятие.

*Методы и приемы:* словесный, наглядный

#### **Тема 10 Техника исследования пульса, измерения температуры тела.**

*Теоретические знания:* Виды пульса: венный и артериальный. Алгоритм исследования пульса.

*Практические знания:* Инструктаж по технике безопасности при обращении с градусником.

*Форма проведения:* занятие – лекция. Практическое занятие.

*Методы и приемы:* словесный, наглядный

### **Тема 11 Правила оказания первой доврачебной помощи.**

*Теоретические знания:* Что такое первая доврачебная помощь? Значение первой доврачебной помощи. Основные правила оказания первой доврачебной помощи. Служба спасения.

*Практические знания:* ситуационная игра «Спасатели».

*Форма проведения:* занятие – лекция. Практическое занятие.

*Методы и приемы:* словесный, наглядный

### **Тема 12 Медицинская аптечка. Перевязочный материал.**

*Теоретические знания:* Ознакомление с составом и применением медицинской аптечки. Классификация и характеристика перевязочного материала.

*Практические знания:* Алгоритм наложения мягких(бинтовых)повязок

*Форма проведения:* занятие – лекция, практическое занятие, самостоятельная работа.

*Методы и приемы:* объяснительно-иллюстративный, наглядный.

## **МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

Занятия по программе «Лаборатория здоровья» планируется проводить в классической и нетрадиционной форме.

*Формы занятий* является учебно-практическая деятельность, которая может включать такие формы работы с работы с обучающимися, как:

• собеседования, консультации, обсуждения, самостоятельная работа на занятиях;

- участие в конкурсах и соревнованиях, как местных, так и выездных;
- проведение мастер-классов.

*Приемы и методы:* традиционные методы организации учебного процесса можно подразделить на: словесные, наглядные (демонстрационные), практические. Из нетрадиционных форм могут использоваться ролевые игры, коллективные обсуждения, «мозговые штурмы».

Программа предусматривает преподавание материала по «восходящей спирали», то есть периодическое возвращение к определенным приемам на более высоком и сложном уровне.

**Образовательные технологии:** интерактивные лекции, проектная деятельность, тестирование, и самостоятельное решение задач в интерактивной среде, командные соревнования, защита групповых проектов.

1. Самостоятельное решение задач. Самостоятельная практическая деятельность, направленная на выполнение как групповых, так и индивидуальных заданий.

2. Проектная деятельность. Сочетание практических занятий и формирования проекта каждым обучающимся. Допускается объединение обучающихся в группы по 15 человек.

**Дидактическими материалами** являются: видеофильмы, методические разработки, наглядные пособия.

Достижение поставленных целей и задач программы осуществляется в процессе сотрудничества обучающихся и педагога. На различных стадиях обучения ведущими становятся те или иные из них.

### **Техническое обеспечение образовательного процесса.**

Прохождение программы предполагает овладение учащимися комплексом знаний, умений и навыков, обеспечивающих в целом практическую реализацию.

Технические средства, необходимые для освоения программы для проведения коллективных занятий и мастер-классов будут также необходимы:

- учебный класс
- мультимедийный проектор
- Микроскоп тип 3 DTX TV LCD
- Тренажер-манекен "Максим"
- Модель разборная "Торс человека"
- Скелет человека, 170 см
- Интерактивное пособие "Человек. Строение тела человека"
- Анатомическая модель глаза
- Анатомическая модель уха
- Модель гортани в разрезе
- Модель желудок человека
- Модель носоглотка
- Модель почка
- Модель сердца (демонстрационная)
- Набор "Имитатор ранений и поражений"
- Комплект микропрепаратов "Анатомия"

### **Кадровое обеспечение**

Программу может реализовывать педагог, имеющий педагогическое профильное образование, владеющий навыками руководства учебно-творческой деятельностью обучающихся и методикой преподавания предмета.

### **Формы аттестации**

<b>Время проведения</b>	<b>Цель проведения</b>	<b>Формы и методы контроля</b>
<b>Входной контроль</b>		
В начале курса	Определение уровня развития детей, их способностей	Тестирование, анкетирование
<b>Текущий контроль</b>		
В течение всего курса	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала по окончании первого модуля. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности воспитанников в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств	Педагогическое наблюдение, опрос, анкетирование, тестирование

	обучения.	
<b>Итоговый контроль</b>		
В конце курса обучения	<p>Определение изменения уровня развития детей, их способностей. Определение результатов обучения. Ориентирование учащихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.</p>	<p>Опрос, презентация проекта, решение ситуационных задач</p>

## ЛИТЕРАТУРА

### Для педагога:

1. Клюева, Н.В., Касаткина, Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. [Текст] - Ярославль: Академия развития, 2011. - 240 с.
2. Неменова, Т. Развитие творческого проявления детей в процессе театральных игр // Дошкольное воспитание. - 2009. - № 1. - С.19.
3. Пономарев, Я.А. Психология творчества и педагогика. - М.: Педагогика, 2008. - 28 с.
4. Прохорова, Л.Н. Путешествие по Фанталии: Практические материалы по развитию творческой активности дошкольников. - СПб.: Детство-пресс, 2009. - 160 с.
5. Домашний медицинский справочник / Лифляндский В.Г. (общая редакция), Закревский В.В., Болдуева С.А. и др. - М.: Изд-во: Эксмо, 2005. – 576 с.
6. Обухова Л.А., Лемяскина Н.А., Жиренко О.Е. 135 уроков здоровья, или Школа докторов природы. – 2-е изд., перераб. – М.: ВАКО, 2014. – 288 с.
7. Панина Г.Н. Биология. Человек. 8 класс: метод. Пособие к учебнику под ред. А.С. Батуева «Биология. Человек. 8 класс» / Г.Н. Панина, А.С. Батуев, Н.Ю. Шамхалова. – М.: Дрофа, 2008. – 168 с.

### **Для обучающихся:**

1. Казлов Н.И. Как относиться к себе и людям / Н.И. Козлов. - М.: АСТ-ПРЕСС, 2016. – 34 с.
2. Петрановская Л.В. Тайная опора / Дело, 2015. – 98 с.
3. Рогов, Е.И. Психология человека. - М.: Азбука психологии, 2009. - 320 с.
4. Зверев И.Д. Книга для чтения по анатомии, физиологии и гигиене человека: Пособие для учащихся. – М.: Просвещение, 1983. - 224 с., ил.
5. Крутецкая В.А. Правила здоровья и оказание первой помощи. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2011. – 64 с.: ил.
6. Дежурный Л.И, Первая помощь: учебное пособие для лиц, обязанных и (или) имеющих право оказывать первую помощь. М.: ФГБУ «ЦНИИОИЗ» Минздрава России, 2018 г., 97 с.

### **Интернет ресурсы:**

1. [www.schoolsave.ru](http://www.schoolsave.ru) - информационный портал «Безопасность наших школ»;
2. [www.hsea.ru](http://www.hsea.ru) Первая медицинская помощь;
4. [www.portal-healfli.ru](http://www.portal-healfli.ru) - информационный портал о здоровье;
5. [www.takzdorovo.ru](http://www.takzdorovo.ru) - интернет-портал о здоровом образе жизни;
6. [www.lib.sportedu.ru](http://www.lib.sportedu.ru) - сайт журнала «Физическая культура»;
7. [www.narkotiki.ru](http://www.narkotiki.ru)- информационно- публицистический ресурс «Нет наркотикам»;
8. [www.netzavisimosti.ru](http://www.netzavisimosti.ru) - Интернет - проект в рамках Федеральной целевой программы противодействия злоупотребления наркотикам.