

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
СТАРООСКОЛЬСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЦЕНТР ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

**Рассмотрена**

Протокол заседания педагогического совета  
от «28» мая 2021 года №5

**Утверждена**

Приказ МБУ ДО «ЦЭБО»  
от «01» июня 2021 года № 77

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ЕСТЕТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ КАЛЕЙДОСКОП»**

**Уровень программы:** ознакомительный

**Срок реализации программы:** 1 года

**Общее количество часов:** 144 часов

**Возраст учащихся:** 7 – 10 лет

**Вид программы:** авторская

**Автор-составитель:** Брагина Татьяна Константиновна, педагог дополнительного образования

Старый Оскол  
2021

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Экологический калейдоскоп» естественнонаучной направленности по познавательному, практическому, природоохранному, творческому видам деятельности.

Автор-составитель программы: Брагина Татьяна Константиновна, педагог дополнительного образования муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр эколого-биологического образования».

Год разработки дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы – 2020 год

Программа рассматривалась на заседании методического совета от «06» ноября 2020 г., протокол № 2

Программа рассматривалась на заседании педагогического совета от «09» ноября 2020 г., протокол № 2

Программа утверждена в статусе «авторской» в 2020 г. и рекомендована к использованию в рамках учреждения (приказ МБУ ДО «ЦЭБО» от 09.11.2020 г. №149).

Программа пересматривалась на заседании педагогического совета от «28» мая 2021 г., протокол №5

Председатель педагогического совета \_\_\_\_\_ А.В. Лысих

## Пояснительная записка

Настоящая программа «Экологический калейдоскоп» является дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программой (далее – Программа) естественнонаучной направленности.

**Новизна** программы заключается в объединении биологического, психологического и художественного подхода к изучению природных объектов, постижения причинно-следственных связей в окружающем мире. А также использование приемов театрализации, элементов игровых и народных обрядов, способствующих поддержанию неослабевающего интереса к окружающему миру.

**Актуальность** программы базируется на анализе социальных проблем. В нашей действительности экология - это не просто наука, это новое мировоззрение. Человек - не главное действующее лицо, а особая, разумная, но всё же только часть природы. Необходимо помочь детям осознать реальное положение человека, как биологического вида, существующего на нашей планете наравне с другими, не менее значимыми. Люди должны соблюдать законы природы и изменить своё потребительское отношение к ней на признание её самоценности.

**Педагогическая целесообразность** Программы заключается в более эффективном развитии учащихся через экологизацию предметно-развивающей среды, создание условий для каждодневного общения ребенка с природой как внутри образовательного учреждения, так и за его пределами. С целью формирования у учащихся чувства сопереживания ко всему живому, экологической культуры, которая включает в себя комплекс нравственно-этических принципов, норм поведения и взаимодействия в системах «человек-природа», «человек-человек», «человек-общество».

**Цель** данной программы: создание и обеспечение необходимых условий для формирования экологической культуры обучающихся.

### Задачи

#### *образовательные:*

- формировать представление о причинно-следственных связях внутри природного комплекса;
- развивать умения как отличить природные объекты живой и неживой природы;
- познакомить учащихся с пищевой взаимосвязью представителей экосистемы «Цепи питания»;
- формировать представление учащихся об адаптации живого организма к определенным условиям;
- познакомить обучающихся с основными способами и методами оценки экологического состояния окружающей среды;
- формировать экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни;
- познакомить с рациональным использованием и охраной атмосферного воздуха, водных ресурсов, почвы, животного и растительного мира.

#### *личностные:*

- воспитывать эмоционально-положительное отношение к окружающему миру, бережное сохранение природы родного края;
- развивать умения думать, умения исследовать, умения общаться, умения взаимодействовать, умения доводить дело до конца и т.д.;
- развивать системное мышление (целостное восприятие предметов и явлений,

учитывая их связи между собой);

- формировать потребность в здоровом образе жизни;
- закреплять и отрабатывать умения, свободно пользоваться своими знаниями в самостоятельной познавательной деятельности.

*метапредметные:*

- формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;
- формировать навыки работы с информацией (сбор, систематизация, использование);
- формировать умение планировать совместную работу в группе, определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- формировать умение планировать, организовывать и контролировать свои действия;
- формировать умение учитывать выделенные педагогом ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом;
- развивать способность адекватно воспринимать предложения и оценку педагога, товарищей, родителей и других людей.

**Отличительной особенностью данной программы** является то, она является модульной и объединяет биологический, психологический и художественный подход к изучению природных объектов, постижению причинно-следственных связей в окружающем мире. Первый модуль Программы направлен на развитие интереса обучающихся к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе. Второй модуль Программы направлен на приобретение элементарного опыта природоохранной деятельности, участие в коллективных природоохранных проектах.

Программа адресована учащимся **7-10 лет**. Учитывая основные формы деятельности обучающихся этого возраста (*расширение горизонта окружающего мира за пределы непосредственных наблюдений; освоение способов управления вниманием; принятие правил, ответственность как за собственные учебные достижения, так и за результаты в рамках «общего дела»; игра в команде, сюжетно-ролевая командная игра, индивидуальные соревнования; усвоение позитивных установок к труду и различным продуктивным технологиям*) основной формой организации образовательной деятельности является коллективная и игровая деятельность, в которой имеют место и прямое обучающее воздействие и организация познавательной поисковой деятельности.

Программа имеет **стартовый (ознакомительный) уровень** сложности, для которого характерна первоочередная направленность на развитие интереса и мотивации детей к изучению природы, умению исследовать и описывать природные объекты и явления, формированию у них навыков самостоятельной творческой работы.

Каждый модуль Программы можно реализовывать как отдельную программу.

Количество обучающихся в группе - 15 детей. Состав группы – постоянный, набор детей – свободный. Состав группы может быть как разновозрастной, так и разновозрастной, разнополый и однополый.

Общее количество часов, необходимое для освоения программы – 144 часа.

*Форма обучения* – очная, групповая с постоянным составом детей

*Формы проведения учебных занятий* подбираются с учетом цели и задач, познавательных интересов, индивидуальных возможностей и возраста учащихся

(экскурсии и наблюдения, игровые учебные занятия, занятия мышления, практикумы, ролевые игры, лекции, экологические карты, обсуждение и проигрывание ситуаций, тренинги, проектная деятельность, экологические конференции, праздники, спектакли, природоохранная деятельность, экологические сказки, инсценировки и т.д.).

*Методы и приемы:* словесный (беседа, объяснение, рассказ, игры и упражнения), наглядный (демонстрация, наблюдение, экскурсия), игровой (объяснение сочетается с игрой, рисованием), частично-поисковый, проблемный, исследовательский, поиск загаданного объекта, проектно-конструкторский, элементарный анализ (установление причинно-следственных связей), метод вопросов, прогнозирование, объяснительно-иллюстративный, «Метод отраженной природы», этюдная работа, упражнения развивающие внимание, упражнения развивающие воображение.

При осуществлении экологического воспитания необходимо соблюдать интегрированный подход. Он предполагает взаимосвязь исследовательской и проектной деятельности, музыки, изобразительной деятельности, физической культуры, игры, театральной деятельности, литературы, моделирования и т.д., т.е. осуществляет экологизацию различных видов деятельности ребёнка.

### **Календарный учебный график**

Модуль	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Количество часов в неделю	Режим занятий
Модуль 1	10.01.	31.05.	19	38	76	4	2 раза в неделю по 2 часа
Модуль 2	01.09.	31.12.	17	34	68	4	2 раза в неделю по 2 часа

#### **Ожидаемые результаты**

*образовательные:*

- сформированы представления о причинно-следственных связях внутри природного комплекса;
- развиты умения как отличить природные объекты живой и неживой природы;
- знакомы с пищевой взаимосвязью представителей экосистемы «Цепи питания»;
- сформировано представление об адаптации живого организма к определенным условиям;
- знать основные способы и методы оценки экологического состояния окружающей среды;
- сформирован экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни;
- знакомы с рациональным использованием и охраной атмосферного воздуха, водных ресурсов, почвы, животного и растительного мира.

*личностные:*

- эмоционально-положительное отношение к окружающему миру, бережное сохранение природы родного края;
- умение думать, умение исследовать, умение общаться, умение взаимодействовать, умение доводить дело до конца и т.д.;
- системное мышление (целостное восприятие предметов и явлений, учитывая их связи между собой);
- потребность в здоровом образе жизни;
- умения свободно пользоваться своими знаниями в самостоятельной познавательной деятельности.

*метапредметные:*

- умения и навыки исследовательского поиска;
- навыки работы с информацией (сбор, систематизация, использование);
- умение планировать совместную работу в группе, определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- умение планировать, организовывать и контролировать свои действия
- приобретут умение учитывать выделенные педагогом ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом;
- научатся адекватно воспринимать предложения и оценку педагога, товарищей, родителей и других людей.

**Способы отслеживания и контроля результатов обучения.**

Система определения результативности, основана на компетентностном подходе:

- компетентность «знать» — способность учиться и формировать необходимый арсенал знаний;
- компетентность «уметь» — способность использовать необходимые умения, навыки, опыт в практической деятельности;
- компетентность «жить вместе» — способность взаимодействовать в детском коллективе и в социуме для достижения образовательного результата.

Отслеживание результативности образовательного процесса осуществляется в постоянном педагогическом наблюдении, мониторинге, через итоги разноплановых контрольных форм работы.

***Виды контроля.***

*Входной контроль* (выявление начального уровня знаний, умений, навыков учащихся по программе) предусматривает тестирование и выполнение разработанных к программе творческих заданий;

*Текущий контроль* (выявления уровня освоения текущего программного материала) предусматривает игровые и тренинговые задания, творческие отчеты, викторины, компетентностно - ориентированные задания, лабораторная работа, викторины, составление экологических сказок, занятие диалог, устный опрос, словесная оценка, презентация экологических спектаклей «Суд над человеком», «Суд над автомобилем»;

*Промежуточная аттестация* (изучение уровня освоения учащимися содержания программы при переводе на следующий модуль) – решение специально разработанных творческих заданий (Приложение 1);.

*Итоговая аттестация* (оценка уровня достижений обучающихся по завершении освоения содержания всей Программы в целом) – решение творческих и компетентностно -ориентированных заданий разработанных к программе (Приложение 1).

При анализе результативности программы используются «Индивидуальные карточки учёта результатов обучения», где усвоение практических умений, теоретических знаний и других качеств учащихся определяется по трём уровням:

– *высокий* – (учащийся освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период) – 10 баллов.

– *средний* – (объем усвоенных знаний составляет более ½) – 5 баллов;

– *низкий* – (учащийся овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой) - 1 балл;

Главные требования при выборе формы – она должна быть понятна детям, отражать реальный уровень их подготовки, не вызывать у них страха и чувства неуверенности, не формировать у ребенка позицию неудачника, не способного достичь определенного успеха.

### Учебный план

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего часов	Теория	Практика	Форма контроля
1	<b>Модуль 1. Природа и человек</b>				
1.1.	Вводное занятие	2	2	-	Иллюстрации экологической сказки «Человек и золотая рыбка»
1.2.	Я - часть природы	10	4	6	Устный опрос, словесная оценка
1.3.	Природные объекты, живая природа	12	4	8	Компетентностно - ориентированные задания
1.4.	Природные объекты, неживая природа	12	4	8	Презентация экологического спектакля «Суд над автомобилем», лабораторная работа
1.5.	Взаимодействие человека с природой	12	4	8	Экологическая сказка о человеке и золотой рыбке
1.6.	Сохранение здоровья человека	8	4	4	Компетентностно - ориентированные задания
1.7.	Интеллектуально развивающие игры природоведческого и природоохранного содержания	18	-	18	Создание ситуаций, наблюдение
1.8.	Итоговое занятие	2	-	2	Промежуточный контроль
	<b>Итого модуль №1:</b>	<b>76</b>	<b>22</b>	<b>54</b>	
2	<b>Модуль 2. Природоохранная деятельность</b>				
2.1.	Вводное занятие	2	2	-	Викторина
2.2.	Охрана атмосферного воздуха	4	2	2	Лабораторная работа, игровое учебное занятие
2.3.	Охрана вод	6	4	2	Самостоятельная лабораторно - практическая работа.

2.4.	Охрана почвы	6	2	4	Экологический эрудицион
2.5.	Охрана животного мира	4	2	2	Дидактическая игра. «Жалобная книга для животных»
2.6.	Охрана растительного мира	6	2	4	Дидактическая игра. «Жалобная книга для растений»
2.7.	Окружающая среда и здоровье человека	4	2	2	Экологический спектакль
2.8.	Экологические сказки	8	2	6	Устный опрос, словесная оценка
2.9.	Интеллектуально развивающие игры природоведческого и природоохранного содержания	8	-	8	Компетентностно - ориентированные задания
2.10.	Участие в коллективных природоохранных акциях, проектах	16	-	16	Подведение итогов акции, анализ продукта проекта
2.11.	Итоговое занятие	4	-	4	Итоговый контроль
	Итого модуль №2	<b>68</b>	<b>18</b>	<b>50</b>	
	<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>40</b>	<b>104</b>	

## Содержание программы Модуль 1.

### 1.1. Вводное занятие (2 часа)

*Теория.* Определение экологии как биологической науки, изучающей взаимоотношения организмов со средой обитания и между собой.

*Форма проведения:* игровое учебное занятие.

*Методы и приемы:* словесный (характеристика, объяснение, беседа), наглядный (демонстрация, ознакомление с таблицами по ТБ), занятие мышления..

*Формы подведения итогов:* иллюстрации экологической сказки «Человек и золотая рыбка»

### 1.2. Я часть природы (10 часов)

*Теория.* Я - часть семьи. Я- часть коллектива. Я - часть человечества. Я - часть природы. Пищевые цепи. Продуценты, консументы, редуцентры.

*Практика.* Упражнение для детей «Правила семьи». Игра-миниатюра «Дружная семья». Родословное дерево. Рисование эмблемы «Я — в Мире, Мир — во мне». Рисунки первобытных людей.

*Форма проведения:* Игровое учебное занятие

*Методы и приемы:* словесный (характеристика, объяснение, беседа), наглядный (демонстрация), игровой, занятие мышления.

*Формы подведения итогов:* родословное дерево, игровой тренинг.

### 1.3. Природные объекты, живая природа (12 часов)

*Теория.* Живая природа. Отличие живой природы от неживой природы. Многообразие растений на Земле, их предназначение. Растения в разные сезоны года. Водные растения, лекарственные и ядовитые растения. Растения паразиты и растения хищники. Удивительное в жизни растений. Царство грибов. Грибы



съедобные и ядовитые. Грибы-паразиты. Многообразие животного мира. Удивительное в животной среде. Рыбы, особенности строения. Интересные факты из жизни рыб. Знакомство с обитателями аквариума. Птицы их красота и разнообразие. Интересное из жизни птиц. Приспособление к окружающей среде животных.

Беседа, чтение и обсуждение сказки «Зачем жирафу пятна?», «Чей дом лучше?».

*Практика.* «Легенды о растениях»; уход за комнатными растениями; игры тренинги: Экскурсия «Фенологические наблюдения в природе»; «Этот жужжащий, летающий, ползающий мир»; "Кто где живет?"; "Хорошо – плохо"; "Рыбы – птицы – звери"; игра – путешествие «Экологическая кругосветка»; «Что за животное?»; «Книга жалоб природы».

*Форма проведения:* клуб исследователей природы

*Методы и приемы:* наблюдение, словесный (беседа, объяснение), наглядный (наблюдения, демонстрация, экскурсия), частично-поисковый, проблемный.

*Формы подведения итогов:* компетентностно - ориентированные задания.

#### **1.4. Природные объекты, неживая природа (12 часов)**

*Теория.* Неживая природа. Какими бывают камни. Почва. Строение почв. Водные запасы Земли. Значение воды в жизни человека, животных, растений. Распространение и состояние воды. Виды вод. Круговорот воды в природе.

*Практика.* Инсценировка актуальной экологической проблемы. Игровое занятие «Времена года». Практическая работа: «Исследование ощущения человека в различных пространствах, поведение и восприятие человеком определенной территории». Лабораторная работа: «Изучение степени запыленности воздуха в различных местах территории».

*Форма проведения:* экскурсии и наблюдения, занятия доброты, лабораторная работа.

*Методы и приемы:* проектно-конструкторские, ролевая игра, словесные игры и упражнения, занятие мышления.

*Формы подведения итогов:* наблюдение, опрос, презентация экологического спектакля «Суд над автомобилем», лабораторная работа.

#### **1.5. Взаимодействие человека с природой (12 часов)**

*Теория.* Любые воздействия людей на природу, на экосистемы в целом или на их отдельные звенья. Общеизвестные факты: истребление волков резко увеличивает количество растительноядных животных, в результате чего уничтожается большое количество растений и нарушается вся экосистема. Взаимодействие человека с природой.

*Практика.* Практическая деятельность по созданию или поддержанию условий для живых объектов в зеленой зоне участка (труд в природе), а также деятельность по восстановлению предметов (починка игрушек, книг и другое). Составление экологических сказок с учетом причинно-следственных связей.

*Форма проведения:* экологические акции, трудовой десант, зеленый патруль.

*Методы и приемы:* элементарный анализ (установление причинно-следственных связей), метод вопросов, прогнозирование.

*Формы подведения итогов:* Сказка о человеке и золотой рыбке.

#### **1.6. Сохранение здоровья человека(8 часов)**

*Теория.* Здоровье человека, его поддержания путем создания благоприятных условий жизни, здоровым образом жизни. Двигательный режим. Личная гигиена. Закаливание. Потребность здорового образа жизни от удовольствия — к привычке,

от привычки — к потребности.

*Практика.* Лабораторная работа «Курение как фактор экологической опасности». Практикум «Выявление экологически опасных веществ и факторов в быту».

*Форма проведения:* лаборатория юного эколога, практикум, обсуждение и проигрывание ситуаций.

*Методы и приемы:* элементарный анализ (установление причинно-следственных связей), прогнозирование, метод вопросов.

*Формы подведения итогов:* Компетентностно - ориентированные задания.

### **1.7. Интеллектуальные развивающие игры природоведческого и природоохранного содержания (18 часов)**

*Практика.* Игровые занятия: «Книга жалоб природы», «Загадка Цихоны», экологическая эстафета «Экомячик», «Отходы», «Экологический бумеранг», «Капелька», «Рыцарский турнир», «Окружающий мир», «Пищевая цепочка». «Паутина жизни», «Пирамида жизни», «Неприродная тропа» Масштабированный опыт «Сколько воды на Земле?», изобретательская задача.

*Форма проведения:* экологические игры (дидактические, словесные, игры моделирования экосистем, соревновательные, путешествия и т.д.), занятия доброты, зелёный патруль.

*Методы и приемы:* словесный (объяснение), наглядный (наблюдения, демонстрация), частично-поисковый, игровой.

*Формы подведения итогов:* создание ситуаций, наблюдение.

### **1.8. Итоговое занятие (2-часа)**

Подведение итогов освоения программного материала первого модуля. (см. приложение)

## **Модуль 2.**

### **2.1. Вводное занятие (2 часа)**

*Практика.* Экскурсия: «Антропогенное воздействие на природную среду»; «Предупредительные знаки», «Экологические письма».

*Форма проведения:* Экскурсия зелёный патруль.

*Методы и приемы:* словесный (беседа, объяснение, дискуссия, рассказ), наглядный (наблюдения, демонстрация, экскурсия), частично-поисковый.

*Формы подведения итогов:* викторина.

### **2.2. Охрана атмосферного воздуха (4 часа)**

*Теория.* Строение атмосферы. Значение атмосферного воздуха в жизни человека, животных и растений. Баланс газов в атмосфере. Естественное и искусственное загрязнение атмосферы. Основные источники загрязнения. Основные загрязнители. Влияние загрязнения на здоровье человека, климат, растения. Смог, кислотные дожди, озоновые дыры. Методы очистки атмосферного воздуха. Меры по охране атмосферного воздуха.

*Практика.* Лабораторные работы: Изучение степени запыленности воздуха в различных местах пришкольной территории. Биоиндикация воздушного загрязнения по состоянию хвои сосны (по подгруппам).

*Форма проведения:* лекция, экскурсия, исследование, лабораторно-практическое занятие, игровое учебное занятие, экологические акции, трудовой десант.

*Методы и приемы:* словесный (беседа, объяснение), наглядный (наблюдения,

демонстрация, экскурсия), частично-поисковый, проблемный, исследовательский.

*Формы подведения итогов:* Компетентностно - ориентированные задания, защита минипроектов.

### **2.3. Охрана вод(6 часов)**

*Теория.* Водные запасы Земли. Значение воды в жизни человека, животных, растений. Свойства воды. Распространение и состояние воды. Круговорот воды в природе. Экологическая сказка «Путешествие капельки».

Основные загрязнители. Влияние загрязнений на здоровье человека, растения, рыб, животных. Основные источники загрязнения. Меры по охране и очистке водных ресурсов. Игровое занятие «День воды».

*Практика.* Определение общей жесткости воды. Определение температуры и органолептических характеристик воды.

а) Определение температуры

б) Определение запаха

в) Определение цветности

г) Определение мутности

Определение кислотности природной воды.

*Форма проведения:* Лекция, игровое учебное занятие, практикум.

*Методы и приемы:* словесный (беседа, объяснение), наглядный (наблюдения, демонстрация, экскурсия), частично-поисковый, проблемный, исследовательский, занятия доброты.

*Формы подведения итогов:* самостоятельная лабораторно - практическая работа.

### **2.4. Охрана почвы (6 часов)**

*Теория.* Источники загрязнения почвенного покрова: сфера материального производства (промышленность и транспорт); сфера потребления (сельское хозяйство, жилье). Основные загрязнители почвы. Знакомство с проблемами ТБО. Виды отходов. Влияние основных загрязнителей на здоровье человека, растения, животных. Меры по охране почвы. ТБО – пути решения. Методы переработки и ликвидации отходов.

*Практика.* Определение физических свойств почвы. Игра-путешествие «Почва – среда обитания». «Экологический бумеранг» или «Причина – следствие».

*Форма проведения:* Лекция, беседа, практическая работа, экологические акции, игровое учебное занятие, экологические карты.

*Методы и приемы:* словесный (беседа, объяснение), наглядный (наблюдения, демонстрация, экскурсия), частично-поисковый, проблемный, исследовательский.

*Формы подведения итогов:* экологический эрудицион.

### **2.5. Охрана животного мира (4 часа)**

*Теория.* Красная книга России. Красная книга Белгородской области.

*Практика.* Дидактическая игра «Жалобная книга для животных».

*Форма проведения:* беседа, практическая работа, игровое учебное занятие.

*Методы и приемы:* словесный (беседа, объяснение), наглядный (демонстрация), частично-поисковый, проблемный, исследовательский, экологические карты.

*Формы подведения итогов:* дидактическая игра. «Жалобная книга для животных».

### **2.6. Охрана растительного мира (6 часов)**

*Теория.* Красная книга России. Красная книга Белгородской области.

*Практика.* Дидактическая игра «Жалобная книга для растений».

*Форма проведения:* беседа, практическая работа, игровое учебное занятие.

*Методы и приемы:* словесный (беседа, объяснение), наглядный (демонстрация), частично-поисковый, проблемный, исследовательский, экологические карты.

*Формы подведения итогов:* дидактическая игра «Жалобная книга для растений».

### **2.7. Окружающая среда и здоровье человека (4 часа)**

*Теория.* Любой организм в окружающей среде подвергается воздействию огромного числа экологических факторов. Наиболее традиционной классификацией экологических факторов является их деление на абиотические, биотические и антропогенные.

*Практика.* Экологический спектакль «Как лечить природу».

*Форма проведения:* Лекция, дискуссия, игровое учебное занятие.

*Методы и приемы:* словесный (беседа, объяснение), наглядный (наблюдения, демонстрация, экскурсия), частично-поисковый, проблемный, исследовательский,

*Формы подведения итогов:* экологический спектакль.

### **2.8. Экологические сказки (8 часов)**

*Теория.* Причинно-следственные связи в природном комплексе. Нахождение ошибок в экологических сказках. Составление новых сказок или дополнение уже существующих.

*Практика.* Иллюстрирование экологических сказок.

*Форма проведения:* учебная игра, повествовательный рассказ, обсуждение и проигрывание ситуаций.

*Методы и приемы:* элементарный анализ (установление причинно-следственных связей), занятия доброты, экологические карты.

*Формы подведения итогов:* составление сборника экологических сказок.

### **2.9. Интеллектуальные развивающие игры природоведческого и природоохранного содержания (8 часов)**

*Практика.* Игровые занятия: «Книга жалоб природы», «Рыцарский турнир», «Окружающий мир», «Пищевая цепочка», «Паутина жизни», «Пирамида жизни», Масштабированный опыт «Сколько воды на Земле?», «Неприродная тропа».

*Форма проведения:* экологические игры (дидактические, словесные, игры моделирования экосистем, соревновательные, путешествия и т.д.), обсуждение и проигрывание ситуаций.

*Методы и приемы:* словесный (объяснение), наглядный (наблюдения, демонстрация), частично-поисковый, экологические карты.

*Формы подведения итогов:* компетентностно - ориентированные задания.

### **2.10. Участие в коллективных природоохранных акциях, проектах (16 часов)**

*Практика.* Участие в акциях: «Вырасти цветы» (комнатные растения), «Отходы в доходы», флешмоб «Голубая лента», «Птицы наши друзья», «Земля наш дом», «Ускользящий мир» и др.

*Форма проведения:* экологические акции, трудовой десант, зелёный патруль, клуб исследователей природы, экологические карты.

*Методы и приемы:* Исследовательский, проектный, практический.

*Формы подведения итогов:* подведение итогов акции, анализ продукта проекта

### **2.11. Итоговое занятие(4 часа)**

Подведение итогов освоения программного материала второго модуля и программы в целом (см. приложение).

### **Методическое обеспечение**

#### ***Специфика авторского подхода к организации образовательного процесса***

Поскольку программа направлена на обучение детей младшего школьного возраста, то необходимо отметить следующие общие *принципы* организации обучения:

1. принцип творческой активности;
2. принцип вариативности;
3. принцип единства группового и индивидуального обучения;
4. принцип соответствия обучения возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся.

Такой подход к содержанию учебного курса позволяет индивидуализировать процесс обучения в рамках общего количества отведенных часов.

#### ***Методические рекомендации к организации занятий по программе.***

При реализации программы предусматривается применение следующих *дидактических форм и методов*:

##### *○ занятия доброты*

Проводятся индивидуально или с подгруппой детей и длятся от одной до нескольких минут. На них используются музыкальные и художественные произведения. Темы: "Что значит быть добрым?" "Что такое бережливость?" "Красота?" "Что такое страх?" "Как ты чувствуешь любовь?" "Нужны ли в жизни правила?" И т.д.

##### *○ занятия мышления*

Это ответы на вопросы: как? почему? отчего? Такие беседы служат установлению зависимости, причинно-следственных связей между объектами и явлениями природы, в основе которых кроются истоки детского интереса.

##### *○ обсуждение и проигрывание ситуаций*

Содействуют закреплению в сознании норм и правил поведения в природе. Например:

"Дети нарвали большой букет ландышей. Взрослый на них рассердился. Почему?"

"Дети принесли в живой уголок зайчонка. Что ты им скажешь?"

"Ягоды собирать очень долго. Гораздо быстрее наломать веток с ягодами. Можно ли так делать и почему?"

Эта форма работы основана на эмпатии - способности ребёнка понять, принять и прочувствовать состояние другого существа в ситуации, когда у того есть какие-то проблемы. Оказавшись в сложной, угрожающей жизни ситуации на уровне воображения, в реальных условиях ребёнок задумается прежде, чем что-то сделать.

##### *○ экологические акции, трудовой десант*

Ставят целью закрепление норм поведения в природе, формирование разумного ограничения потребностей в сохранении окружающей среды. Обычно дети участвуют в уборке территории, благоустройстве, осуществляют посадку деревьев, кустарников, цветов. Они могут подкармливать птиц, охранять муравейники, расставлять природоохранные знаки.

##### *○ зелёный патруль*

Осуществляет обход территории, поиски объектов, нуждающихся в помощи, принятие мер по её оказанию. Патруль может вести образовательную работу с младшими детьми, определять и охранять ценные и редкие экземпляры растений, насекомых, птиц и т.д.

○ *клуб исследователей природы*

Имеет цель найти ответы на поставленные вопросы, накопить информацию, научиться наблюдать, "читать книгу природы". Содержанием исследований может стать обследование близлежащей местности: природные условия, рельеф, растительный и животный мир. Можно заготавливать лекарственные травы, собирать природный материал, сравнивать и делать выводы. Результаты оформляются в альбомах, коллекциях.

○ *экологические карты*

Помогают развивать наблюдательность и любознательность у детей. Составляя карты, дети задумываются над различными проблемами. Почему одни растения (животные, насекомые) растут (живут) здесь, а другие - там? Как они приспособились к различным условиям? Дети знакомятся с разными видами карт, могут составлять план экологических троп (места для пешеходного движения, что позволяет сохранять окружающую природу), используя для этого простейшие обозначения и рисунки.

○ *экологические игры*

Ролевые, дидактические, игры-путешествия, имитационные и др.

Формы проведения учебных занятий, характеризуются постепенным смещением акцентов с репродуктивных на продуктивные. Все эти мероприятия призваны способствовать решению задач экологического воспитания.

В основу всех учебных занятий заложены общие характеристики:

- конкретные цель, задачи и содержание каждого учебного занятия;
- построение учебного занятия осуществляется в соответствии с типом и логикой построения взаимосвязанных этапов;
- наличие специально разработанного методического сопровождения, состоящего из информационно-методического, раздаточного и дидактического материала.

В работе объединения используются разнообразные методы обучения, подкрепленные соответствующими дидактическими средствами, но в основном все занятия проходят в игровой форме, что не противоречит их основному виду деятельности.

*Интеллектуально развивающие игры природоведческого и природоохранного содержания.* Эти игры направлены на решение целого комплекса задач. Они способствуют не только закреплению и систематизации специальных знаний природоведческого и природоохранного характера, но и формируют навыки мышления, развивают творческое воображение. А некоторые из них помогают созданию психологического комфорта и благополучия ребёнка в условиях детского коллектива.

*Театрально-игровая деятельность* носит свободный игровой характер, который сохраняется даже в том случае, когда детьми и разыгрывается спектакль на литературный сюжет. Театрально-игровая деятельность представлена в двух формах: деятельность взрослого, направленной на создание положительно-эмоциональной атмосферы в коллективе и творчества самих детей.

***Использование элементов педагогических технологий***

Оптимальное использование элементов современных образовательных технологий (по классификации Т.И. Шамовой, Т.М. Давыденко) способствует достижению цели программы.

№	Технология
<b><i>Традиционная школа «Школа знаний». Учащийся – носитель навыка</i></b>	
1	Технология объяснительно-иллюстративного обучения (Технология поддерживающего обучения)
2	Технология перспективно-опережающего обучения (С.Н. Лысенкова)
<b><i>Технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся</i></b>	
1	Технология проблемного обучения
2	Технология игрового обучения
<b><i>Технологии индивидуализации обучения</i></b>	
1	Адаптивная система обучения (А.С. Границкая)
<b><i>Школа социализации</i></b>	
1	Игровые технологии, ориентированные на социализацию личности
2	Тренинговые технологии
3	Технология проектной деятельности

#### **Условия реализации программы:**

##### ***1. Материально-техническое обеспечение.***

*Помещение:* учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами: столы и стулья для педагога и учащихся, классная доска, шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий.

*Общий список методического обеспечения программы:*

1. Сборник экологических игр «... Что наша жизнь? Игра!» ;
2. Сборник экологических сказок «Сказка – ложь, да в ней намек...»;
3. Тестовые задания к программам биолого-экологического цикла;
4. Сборник различных видов рефлексии с экологическим содержанием «Обращение назад»;
5. Педагогическая мастерская: секреты использования рефлексии. – г. Белгород, 2011. -70с.;
6. Организация учебных занятий в «Зеленом классе»;
7. Задания и упражнения с экологическим содержанием.
8. Бумажные демонстрационные и раздаточные пособия:
  - набор сюжетных картинок;
  - наглядно-дидактическое пособие «Времена года»;
  - серия пейзажных картин с изображением водоемов;
  - иллюстрации к сказкам и басням о животных;
  - методическое пособие «Растения вокруг нас»;
  - набор картинок «Травянистые растения»,
  - картинки цветов;
  - серия картинок о грибах;
  - изображения животных занесенных в Красную книгу;
  - серия картин с изображением диких животных;

- набор открыток «Животные зоопарка»;
- набор картинок «Про все на свете»;
- наборы картинок «В мире птиц», «Птицы России» и др.;
- набор картинок с изображением ситуаций в природе «Как избежать неприятностей»;
- кукольный театр.

## **2. Кадровое обеспечение**

Программу может реализовывать педагог, имеющий педагогическое профильное образование, владеющий навыками руководства учебно-творческой деятельностью обучающихся и методикой преподавания предмета.

## **3. Информационно-методическое обеспечение:**

- аудио- запись шума моря, леса и т.д.;
- фото - людей разных национальностей;
- фото животных, изображения лесных растений и обитателей леса, животных, насекомых, рыб, растений.

## **Интернет – ресурсы**

Сайт	Адрес
Общественная некоммерческая независимая международная организация Гринпис	<a href="http://www.greenpeace.ru">www.greenpeace.ru</a>
Международный фонд защиты животных IFAW	<a href="http://www.ifaw.org">www.ifaw.org</a>
Федеральный эколого-биологический центр	<a href="http://www.ecobiocentre.ru/">http://www.ecobiocentre.ru/</a>
Ассоциация «Экосистема»: Московский полевой учебный Центр	<a href="http://www.ecosystema.ru">www.ecosystema.ru</a>
Природный архитектурно – археологический музей-заповедник	<a href="http://www.divnogor.ru">www.divnogor.ru</a>
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Станция юных натуралистов»	<a href="http://stnaturalist.jimdo.com/">http://stnaturalist.jimdo.com/</a>
Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Белгородский областной детский эколого-биологический центр»	<a href="http://www.belecocentr.ru/">http://www.belecocentr.ru/</a>
Газеты «Биология», приложение «Первое сентября»	<a href="http://bio.lseptember.ru">bio.lseptember.ru</a>

## **Рекомендуемая таблица для фиксации результатов обучения по Программе**

Вид контроля	Форма контроля	Знания			Форма контроля	Умения, навыки			Форма контроля	Личностные качества		
		в	с	н		в	с	н		в	с	н
Входной	Тестирование и выполнение разработанных к программе творческих заданий				Тестирование и выполнение разработанных к программе творческих заданий				Целенаправленное наблюдение, анкетирование			



Текущий, промежуточный	Игровые задания, викторины, компетентностно-ориентированные задания, викторины, составление экологических сказок, устный опрос, словесная оценка				Творческие задания, творческие отчеты, лабораторная работа, оформление сборника экологических пословиц, презентация экологических спектаклей «Суд над человеком», «Суд над автомобилем»				Целенаправленное наблюдение, тестирование			
Итоговый	Решение творческих и компетентностно-ориентированных заданий разработанных к программе				Решение творческих и компетентностно-ориентированных заданий разработанных к программе				Целенаправленное наблюдение, тестирование, метод незаконченного предложения			

**В** – высокий уровень,                      **С** – средний уровень,                      **Н** – низкий уровень

### Список литературы

#### Для педагога

1. Большая энциклопедия природы. – М.: АСТ –ПРЕСС, 2004. -232 с., ил.
2. Вдовиченко В.М. Хрестоматия юного натуралиста – М.: ООО «Юнипресс». 2012. – 52 с.
3. Лысых А.В., Хлебникова Е.И., Менякина Н.А.. Сборник информационных материалов «Развитие экологической культуры обучающихся МБОУ ДОД «ДЭБЦ» как фактор личностного роста. Старый Оскол 2012. –с.
4. Мирксе Е. Природа. Энциклопедия ООО «Дорлинг Киндерсли» 2001. 304с.
5. Никитин Д.к. Детям о русской природе. Насекомые. Книга 2 – М.: ООО «Издательство Стрелец». 2012. – 52 с.
6. Симонова Л.П. Ключи от природы, или этические беседы по экологии. Учебно-методическое пособие. Москва «Атар» 1998. -134 с.
7. Травникова В.В. Биологические экскурсии. Учебно-методическое пособие. – СПб.: «Патриот», 2002.-256 с.
8. Формозов, А. Н. Спутник следопыта.-Изд. 7-е, доп. – М.: Ком книга, 2006. – 368 с..

#### Для обучающихся

1. Животные рядом с нами / Пер. с итал. Ю.А. Гавриловой. – М.: ЗАО «РОСМЭН – ПРЕСС», 2005. – 96с.

2. Сладков Н.И. Азбука леса: Рассказы, сказки, миниатюры. – Смоленск: Русич, 2000. – 104 с., ил.
3. Энциклопедия для детей. Биология. – М.: «Аванта +», 2007.- 672с.
4. Энциклопедия для детей. Геология.- М.: «Аванта +», 2006. -598с.
5. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Растения./Сост.Л.А.Багрова- М.:Тко “АСТ”, 2001.-512с.
6. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Животные./Сост.П.Р.Ляхов- М.:Тко “АСТ”, 2001.-544с.
7. Я познаю мир: Загадочные животные: Дет.энцикл. -М.:АСТ,2003.-400с.
8. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Экология / Авт.-сост. А. Е. Чижевский. - М.: ООО "Издательство АСТ": ООО "Издательство Астрель", – 2003. - 416с.