

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
СТАРООСКОЛЬСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЦЕНТР ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Рассмотрена  
Протокол заседания педагогического  
совета от «29» мая 2020года № 4

Утверждена  
Приказ МБУ ДО «ЦЭБО»  
от «29» мая 2020 г. № 83

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА  
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**«Занимательная орнитология»**

**Уровень программы:** стартовый (ознакомительный)  
**Срок реализации программы:** 1 год  
**Общее количество часов:** 72 часа  
**Возраст учащихся:** 13 – 15 лет  
**Вид программы:** авторская  
**Автор-составитель:** Боровенская Валентина Ивановна

Старый Оскол

2020

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа  
«Занимательная орнитология» направленности по познавательному, практическому,  
природоохранному, творческому видам деятельности.

Автор-составитель программы: Боровенская ]Валентина Ивановна, педагог  
дополнительного образования муниципального бюджетного учреждения  
дополнительного образования «Центр эколого-биологического образования».

Год разработки дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей)  
программы – 2020год

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа  
«Занимательная орнитология» рассмотрена на методическом совете от 25 мая 2020  
г., протокол № 4.

Программа принята на заседании педагогического совета от 29 мая 2020 г.,  
протокол № 4.

Программа утверждена в статусе авторской в 2020 г. и рекомендована к  
использованию в рамках учреждения (приказ МБУ ДО «ЦЭБО» от 29 мая 2020 г. №  
86).

Программа пересматривалась на заседании педагогического совета от  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

Программа пересматривалась на заседании педагогического совета от  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

Председатель педагогического совета \_\_\_\_\_ А.В. Лысых

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4-7
УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.....	7-9
СОДЕРЖАНИЕ.....	9-16
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	16
КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....	<b>1Error! Bookmark not defined.</b>
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ .....	17
ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ .....	18
МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ .....	18-20
ЛИТЕРАТУРА.....	20-21
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	22-26

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Занимательная орнитология» (далее – Программа) предназначена для реализации в системе дополнительного образования и имеет естественнонаучную направленность.

**Новизна** программы заключается в том, что большое внимание уделяется вовлечению школьников в исследовательскую и проектную деятельность, практическому изучению пернатого мира родного края, привлечению воспитанников к природоохранной деятельности.

**Актуальность** программы определяется участием учащихся объединения по интересам «Юный эколог» в областном проекте «Вовлечение обучающихся образовательных организаций области в поисково-исследовательскую деятельность по орнитологии», целью которого является повышение уровня вовлеченности обучающихся в поисково-исследовательскую деятельность по орнитологии.

Особое место в программе отведено изучению пернатого царства Белгородской области.

**Педагогическая целесообразность** программы заключается в том, что она предоставляет широкие возможности для использования практической и исследовательской деятельности учащихся, а также элементов игровой деятельности, что особенно важно при изучении живой природы. Общаясь с природой и изучая её, обучающиеся получают новые знания, умения и навыки, что отражено в названии программы.

**Цель программы:** создание условий для формирования знаний в области орнитологии, развитие практических навыков и основ исследовательской деятельности.

### **Задачи:**

#### *образовательные:*

- расширить и углубить представление о значении птиц в природе и жизни человека, изучить меры по их охране;
- сформировать представление о систематике и происхождении птиц;
- выработать практические навыки голосового определения наиболее распространенных птиц.

#### *Личностные:*

- содействовать формированию активной гражданской позиции, через участие в природоохранных акциях;
- развивать наблюдательность, настойчивость, любознательность, терпеливость, аккуратность, ответственность.

#### *Метапредметные:*

- формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;
- формировать навыки работы с информацией (сбор, систематизация, использование);
- формировать умение планировать совместную работу в группе, определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- формировать умение планировать, организовывать и контролировать свои действия;

- формировать умение учитывать выделенные педагогом ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом;
- развивать способность адекватно воспринимать предложения и оценку педагога, товарищей, родителей и других людей.

**Отличительной особенностью** программы является широкое использование разнообразных форм занятий, таких как экспедиции, экскурсии, практикумы в природе, экологические игры, конкурсы, конференции, что дает возможность сделать экологическое образование реальным, понятным и доступным.

**Адресат программы** – обучающиеся 13-15 лет. Характерной чертой этого возраста является любознательность, пылливость ума, стремление к познанию и информации, подросток стремится овладеть как можно большим количеством знаний, но, не обращая порой внимания, что знания надо систематизировать. В связи с этим основной формой организации образовательной деятельности является коллективная и игровая деятельность, в которой имеют место и прямое обучающее воздействие и организация познавательной поисковой деятельности.

**Количество обучающихся в группе** 15 человек без предъявления требований к начальному уровню подготовки.

**Уровень сложности дополнительной общеразвивающей программы** – ознакомительный, для которого характерна первоочередная направленность на развитие интереса и мотивации детей к изучению мира птиц, умению исследовать и описывать объекты и явления, формированию у них навыков самостоятельной творческой работы.

Программа предполагает комплексное сочетание теоретических, практических, самостоятельных и экскурсионных форм работы. Теоретическая часть программы включает базовые знания о содержании птиц, их развитии. В практической части программы, обучающиеся закрепляют знания при проведении исследовательских работ, проектной деятельности, в экспедициях, на экскурсиях, где учатся объяснять и анализировать явления, обосновывать выводы с помощью аргументов, расчетов.

В дальнейшем обучающиеся имеют возможность обучаться по данному направлению в системе дополнительного образования.

**Срок реализации программы** – 72 часа.

**Форма обучения** – очная, групповая с постоянным составом детей.

**Режим занятий** – один раз в неделю по 2 часа.

#### Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество во учебных часов	Количество часов в неделю	Режим занятий
1 год	01.09.	29.05.	36	36	72	2	1 раз в неделю по 2 часа

**Особенности организации образовательной деятельности.** Занятия могут быть организованы как в аудитории, так и на экскурсиях в природе, в краеведческом музее. Программа предполагает теоретические, практические занятия, деловые и ролевые игры, тренинги, соревнования, самостоятельную деятельность, праздники, КВН и иные формы (викторины, интерактивные игры).

### ***Планируемые результаты***

*образовательные:*

- будут расширены и углублены представления о значении птиц в природе и жизни человека, изучены меры по их охране;
- будет сформировано представление о систематике и происхождении птиц;
- будут выработаны практические навыки голосового определения наиболее распространенных птиц.

*Личностные:*

- сформируется активная гражданская позиция, через участие в природоохранных акциях;
- будет развита наблюдательность, настойчивость, любознательность, терпеливость, аккуратность, ответственность.

*Метапредметные:*

- будут сформированы и развиты умения и навыки исследовательского поиска;
- приобретут навыки работы с информацией (сбор, систематизация, использование);
- научатся планировать совместную работу в группе, определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- приобретут умения планировать, организовывать и контролировать свои действия;
- научатся учитывать выделенные педагогом ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом;
- овладеют способностью адекватно воспринимать предложения и оценку педагога, товарищей, родителей и других людей.

## **УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

п\п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1.	<b>Раздел 1 Введение.</b> Вводное занятие.	2	1	1	Входной контроль Тестирование
2.	<b>Раздел 2. Класс птицы.</b> Общее знакомство с классом птиц. Значение птиц в природе и в жизни человека Характеристика	2	1	1	Педагогическое наблюдение, опрос,

	класса птицы				
2.1.	Происхождение птиц. Строение тела птиц	2	1	1	Педагогическое наблюдение, вопрос-ответ
2.2.	Наблюдения за птицами. Экскурсия в природу	2	-	2	Педагогическое наблюдение, вопрос-ответ, опрос
2.3.	Голоса птиц.	2	1	1	вопрос-ответ
2.4.	Сезонные миграции птиц. Экскурсия в природу	2	1	1	вопрос-ответ
2.5.	Пролётные пути.	2	1	1	Педагогическое наблюдение, тест
2.6.	Природоохранная акция по сбору кормов для пернатых	2	-	2	опрос
2.7.	Итоговое занятие	2	-	2	Тестирование
<b>3.</b>	<b>Раздел 3. Зимующие птицы Белгородской области</b>	2	1	1	Педагогическое наблюдение, опрос, тест
3.1.	Зимующие птицы Старооскольского округа. Экскурсия в природу	2	-	2	Наблюдение, опрос
3.2.	Корма для подкормки зимующих птиц	2	1	1	Вопрос-ответ, викторина, игра «Поле чудес»
3.3.	Изготовление кормушек из вторичного сырья	2	-	2	Педагогическое наблюдение
3.4.	Итоговое занятие	2	-	2	Викторина, игра
<b>4.</b>	<b>Раздел 4. Проектная деятельность.</b> Планирование деятельности.	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	Педагогическое наблюдение, опрос, план проекта
4.1.	Методика проведения проектной деятельности Выбор темы.	2	1	1	Вопрос-ответ, педагогическое наблюдение
<b>5.</b>	<b>Раздел 5. Поисково-информационная деятельность.</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	Педагогическое наблюдение, опрос, тест
5.1.	Подбор материала по теме проекта «Зимующие птицы Староосколья»	2	-	2	Тест, вопрос-ответ

5.2	Подбор материала по теме проекта. Работа с литературой	2	-	2	Педагогическое наблюдение, опрос, тест
<b>6.</b>	<b>Раздел 6. Основной (реализация проекта)</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	Презентация творческих работ, анкетирование
6.1.	Определение зимующих птиц в природе и методики учета птиц.	2	1	1	Педагогическое наблюдение, опрос, тест
6.2.	Методика маршрутного учета птиц.	2	1	1	Педагогическое наблюдение, опрос, тест
6.3.	Методика маршрутного учета птиц.	2	-	2	Педагогическое наблюдение, опрос, вопрос-ответ
6.4.	Методика точечного учета птиц	2	1	1	Педагогическое наблюдение, опрос, тест
6.5.	Маршрутный учет пернатых. Экспедиция	2	-	2	Педагогическое наблюдение
6.6.	Маршрутный учет пернатых. Экспедиция	2	-	2	Педагогическое наблюдение
6.7.	Маршрутный учет пернатых. Экспедиция	2	-	2	Педагогическое наблюдение
6.8.	Обработка материала. Расчет плотности населения птиц.	2	1	1	Педагогическое наблюдение, опрос
6.9.	Обработка материала. Расчет плотности населения птиц.	2	-	2	Педагогическое наблюдение, опрос
6.10.	Камеральная обработка материала.	2	-	2	Педагогическое наблюдение, опрос
6.11.	Составление презентации проекта	2	1	1	Педагогическое наблюдение, опрос
6.12.	Составление презентации проекта	2	-	2	Педагогическое наблюдение, опрос
6.13.	Оформление исследовательской работы.	2	-	2	Презентация творческих работ, наблюдение
6.14.	Оформление исследовательской работы.	2	-	2	
<b>7.</b>	<b>Раздел 7. Презентация проекта</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	Творческий отчет

<b>8.</b>	<b>Раздел 8. Итоговое занятие</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	тестирование
	<b>ИТОГО:</b>	<b>72</b>	<b>17</b>	<b>55</b>	

## СОДЕРЖАНИЕ

### Раздел 1. Введение 2 ч.

#### Тема 1.1. Вводное занятие.

*Теоретические знания:* Знакомство с программой работы объединения, с предметом орнитологии. Проведение инструктажей по технике безопасности при проведении наблюдений, практических работ

*Практическая деятельность:* Игра-знакомство.

*Формы проведения:* викторина, беседа, игра.

*Методы и приёмы:* словесный, практический.

### Раздел 2. Класс птицы 16 ч.

*Теоретические знания:* Общее знакомство с классом птиц. Значение птиц в природе и в жизни человека Характеристика класса птицы

*Практическая деятельность:* Работа с таблицей «Класс Птицы»

*Формы проведения:* беседа, игра, сообщение новых знаний.

*Методы и приёмы:* словесный, наглядный, практический.

*Форма подведения итогов по теме:* вопрос-ответ.

#### Тема 2.1. Происхождение птиц. Строение тела птиц

*Теоретические знания:* Происхождение и эволюция класса птиц в свете современных представлений. Строение тела птиц.

*Практическая деятельность:* Работа со схемой таблицей «Происхождение птиц»

*Формы проведения:* беседа, сообщение новых знаний.

*Методы и приёмы:* словесный, наглядный, практический

*Форма подведения итогов по теме:* опрос

#### Тема 2.2. Наблюдения за птицами.

*Практическая деятельность:* Экскурсия в природу

*Формы проведения:* беседа, экскурсия, виртуальная экскурсия

*Методы и приёмы:* словесный, наглядный практический.

*Форма подведения итогов по теме:* опрос.

#### Тема 2.3. Голоса птиц.

*Теоретические знания:* Знакомство с наиболее распространенными голосами птиц.

*Практическая деятельность:* Прослушивание голосов птиц.

*Формы проведения:* беседа, сообщение новых знаний.

*Методы и приёмы:* словесный, практический, игровой.

*Форма подведения итогов по теме:* викторина

Тема 2.4. Сезонные миграции птиц.

*Теоретические знания:* что такое миграция? Особенности миграции птиц в зависимости от метеоусловий.

*Практическая деятельность:* наблюдение за миграцией птиц.

*Формы проведения:* беседа, экскурсия, сообщение новых знаний.

*Методы и приёмы:* словесный, практический, наглядный.

*Форма подведения итогов по теме:* вопрос-ответ.

Тема 2.5. Пролётные пути.

*Теоретические знания:* общее понятие об ориентации пути в пространстве. Основные пути сезонной миграции птиц. Ориентация птиц по звёздам. Ориентация по магнитному полю земли

*Практическая деятельность:* Сопоставление и анализ фото и видео материала. Наблюдение за поведением птиц

*Формы проведения:* беседа, рассказ, сообщение новых знаний, ИКТ.

*Методы и приёмы:* словесный, наглядный, практический.

*Форма подведения итогов по теме:* опрос.

Тема 2.6. Природоохранная акция по сбору кормов для пернатых

*Теоретические знания:* Организация сбора плодов и ягод для зимней подкормки птиц. Условия хранения ягод

*Практическая деятельность:* сбор ягод рябины, калины.

*Формы проведения:* беседа, рассказ.

*Методы и приёмы:* словесный, наглядный, практический.

*Форма подведения итогов по теме:* викторина «Покормите птиц зимой»

Тема 2.7. Итоговое занятие.

*Практическая деятельность:* тестирование по разделу.

*Формы проведения:* тест, викторина.

*Методы и приёмы:* словесный, практический.

*Форма подведения итогов по теме:* тестирование.

### **Раздел 3. Зимующие птицы Белгородской области 10 ч.**

*Теоретические знания:* Зимующие и оседлые птицы Белгородской области. Кочёвки зимних и оседлых птиц

*Практическая деятельность:* наблюдения за зимующими птицами.

*Формы проведения:* беседа, рассказ, сообщение, просмотр видеороликов.

*Методы и приёмы:* словесный, наглядный, практический.

*Форма подведения итогов по теме:* творческое задание (решение кроссворда).

Тема 3.1. Зимующие птицы Старооскольского округа. Экскурсия в природу

*Теоретические знания:* ознакомление с зимующими птицами нашего города.

*Практическая деятельность:* наблюдение за зимующими птицами, их поведением.

*Формы проведения:* беседа, рассказ, экскурсия.

*Методы и приёмы:* словесный, наглядный, практический.

*Форма подведения итогов по теме:* интерактивная игра «Семейство воробьинообразных»

Тема 3.2. Корма для подкормки зимующих птиц.

*Теоретические знания:* ознакомление с особенностями пищеварения у птиц. значение питания для птиц зимой.

*Практическая деятельность:* изготовление съедобных кормушек для птиц.

*Формы проведения:* беседа, рассказ, сообщение новых знаний, мастер-класс.

*Методы и приёмы:* словесный, практический, игровой.

*Форма подведения итогов по теме:* творческий отчет.

Тема 3.3. Изготовление кормушек из вторичного сырья.

*Теоретические знания:* ознакомление с видами кормушек и способами их изготовления.

*Практическая деятельность:* подбор материала для кормушек. Изготовление кормушек. *Формы проведения:* беседа, рассказ, мастер-класс, демонстрация.

*Методы и приёмы:* словесный, практически, наглядный.

*Форма подведения итогов по теме:* презентация кормушек.

Тема 3.4. Итоговое занятие.

*Теоретические знания:* повторение пройденного материала по разделу.

*Практическая деятельность:* викторина «Зимующие птицы».

*Формы проведения:* опрос, беседа.

*Методы и приёмы:* словесный, практический, игровой.

*Форма подведения итогов по теме:* вопрос-ответ.

#### **Раздел 4. Проектная деятельность 44 ч.**

*Теоретические знания:* Планирование деятельности.

*Практическая деятельность:* обсуждение темы проекта. Определение цели и формирование задач проекта, выбор и обоснование критерий успеха проектной деятельности, создание рабочих групп для выполнения проекта.

*Форма проведения:* занятие-лекция, беседа, «мозговой штурм»

*Методы и приемы:* проектно-исследовательский, словесный (характеристика, объяснение), наглядный (демонстрация образца выполнения задания, использование иллюстраций, видеоматериалы, материалы с сайтов).

*Форма подведения итогов по теме:* вопрос-ответ.

Тема 4.1. Методика проведения проектной деятельности.

*Теоретические знания:* выбор темы. Алгоритм работы над проектом.

*Практическая деятельность:* обсуждение темы проекта. Этапы работы над проектом.

*Форма проведения:* занятие-лекция, беседа, «мозговой штурм»

*Методы и приемы:* проектно-исследовательский, словесный (характеристика, объяснение), наглядный (демонстрация образца выполнения задания, использование иллюстраций, видеоматериалы, материалы с сайтов).

*Форма подведения итогов по теме:* педагогическое наблюдение, вопрос-ответ.

## **Раздел 5. Поисково-информационная деятельность.**

*Теоретические знания:* информационно-поисковые системы. Интеллектуальные поисковые системы.

*Практическая деятельность:* работа с ИКТ.

*Форма проведения:* занятие-лекция, беседа,

*Методы и приемы:* поисковый, словесный (характеристика, объяснение), наглядный (демонстрация образца выполнения задания, использование иллюстраций, видеоматериалы, материалы с сайтов).

*Форма подведения итогов по теме:* педагогическое наблюдение, вопрос-ответ.

Тема 5.1. Подбор материала по теме проекта «Зимующие птицы Староосколья»

*Практическая деятельность:* работа с интернет-источниками и литературой.

*Форма проведения:* практикум, самостоятельная работа.

*Методы и приемы:* исследовательский, словесный (объяснение, пояснение), наглядный (использование ИКТ).

*Форма подведения итогов по теме:* педагогическое наблюдение, вопрос-ответ.

Тема 5.2. Итоговое занятие.

*Практическая деятельность:* выполнение творческого задания.

*Форма проведения:* практикум «Выдели главное»

*Методы и приемы:* словесный (использование иллюстраций, специальной литературы).

*Форма подведения итогов по теме:* педагогическое наблюдение, вопрос-ответ.

## **Раздел 6. Основной (реализация проекта)**

*Теоретические знания:* Актуальность, новизна, обоснование исследовательской темы.

*Практическая деятельность:* ознакомление с орнитофауной реки Осколец. Экскурсия.

*Форма проведения:* рассказ, беседа, экскурсия.

*Методы и приемы:* исследовательский, словесный (использование иллюстраций, видеороликов).

*Форма подведения итогов по теме:* Презентация творческих работ, анкетирование педагогическое наблюдение.

Тема 6.1. Определение зимующих птиц в природе и методики учета птиц.

*Теоретические знания:* определение зимующих птиц Староосколья. Методики учета птиц. Техника безопасности.

*Практическая деятельность:* выбор маршрута. Ознакомление с маршрутом. Распределение участников экспедиции.

*Форма проведения:* беседа, рассказ, игра.

*Методы и приемы:* исследовательский, словесный (использование ИКТ – видеоролик).

*Форма подведения итогов по теме:* педагогическое наблюдение, вопрос-ответ.

Тема 6.2. Методика маршрутного учета птиц.

*Теоретические знания:* ознакомление с маршрутным учетом птиц.

*Практическая деятельность:* выбор маршрута. Ознакомление с маршрутом. Распределение участников экспедиции.

*Форма проведения:* беседа, рассказ, игра.

*Методы и приемы:* исследовательский, поисковый, словесный (использование ИКТ – видеоролик).

*Форма подведения итогов по теме:* педагогическое наблюдение, Педагогическое наблюдение, опрос, тест.

Тема 6.3. Методика маршрутного учета птиц.

*Практическая деятельность:* определение видового состава орнитофауны на выбранном маршруте.

*Форма проведения:* объяснение, экскурсия, экспедиция

*Методы и приемы:* исследовательский, словесный (использование ИКТ – видеоролик).

*Форма подведения итогов по теме:* педагогическое наблюдение, опрос, тест.

Тема 6.4. Методика точечного учета птиц.

*Теоретические знания:* ознакомление с точечным учетом птиц.

*Практическая деятельность:* заготовка схемы с точечным учетом птиц. На готовую схему нанести всех обнаруженных птиц.

*Форма проведения:* беседа, рассказ, практикум.

*Методы и приемы:* исследовательский, поисковый. словесный (использование ИКТ – видеоролик).

*Форма подведения итогов по теме:* педагогическое наблюдение, опрос, тест.

Тема 6.5. Маршрутный учет пернатых. Экспедиция

*Практическая деятельность:* определение видового состава и учет водоплавающих птиц реки Осколец.

*Форма проведения:* практикум.

*Методы и приемы:* исследовательский, словесный.

*Форма подведения итогов по теме:* педагогическое наблюдение, опрос, тест.

Тема 6.6. Маршрутный учет пернатых. Экспедиция

*Практическая деятельность:* определение видового состава и учет пернатых реки Осколец.

*Форма проведения:* практикум.

*Методы и приемы:* исследовательский, словесный.

*Форма подведения итогов по теме:* педагогическое наблюдение, опрос, тест.

Тема 6.7. Маршрутный учет пернатых. Экспедиция

*Практическая деятельность:* определение видового состава и учет пернатых на выбранном маршруте.

*Форма проведения:* практикум, экспедиция.

*Методы и приемы:* исследовательский, словесный.

*Форма подведения итогов по теме:* педагогическое наблюдение.

Тема 6.8. Обработка материала. Расчет плотности населения птиц.

*Теоретические знания:* Формула Равкина В.П.

*Практическая деятельность:* Обработка собранного материала. Расчет плотности населения птиц по формуле Равкина В.П.

*Форма проведения:* беседа, рассказ, практикум, самостоятельная работа.

*Методы и приемы:* исследовательский, словесный.

*Форма подведения итогов по теме:* педагогическое наблюдение, опрос

Тема 6.9. Обработка материала. Расчет плотности населения птиц.

*Практическая деятельность:* Написание исследовательской работы

*Форма проведения:* самостоятельная работа.

*Методы и приемы:* исследовательский.

*Форма подведения итогов по теме:* педагогическое наблюдение, опрос

Тема 6.10. Камеральная обработка материала.

*Теоретические знания:* правила оформления ведомостей учета пернатых.

*Практическая деятельность:* оформление ведомостей учета пернатых

*Форма проведения:* беседа, рассказ, практикум, самостоятельная работа.

*Методы и приемы:* наглядный, словесный.

*Форма подведения итогов по теме:* педагогическое наблюдение, опрос

Тема 6.11. Составление презентации проекта.

*Теоретические знания:* правила оформления презентаций

*Практическая деятельность:* оформление презентации для исследовательской работы.

*Форма проведения:* беседа, рассказ, практикум, самостоятельная работа.

*Методы и приемы:* наглядный, словесный.

*Форма подведения итогов по теме:* педагогическое наблюдение, опрос

Тема 6.12. Составление презентации проекта.

*Теоретические знания:* правила оформления презентаций

*Практическая деятельность:* оформление презентации для исследовательской работы.

*Форма проведения:* беседа, рассказ, практикум, самостоятельная работа.

*Методы и приемы:* наглядный, словесный.

*Форма подведения итогов по теме:* педагогическое наблюдение, опрос

Тема 6.13. Оформление исследовательской работы.

*Теоретические знания:* правила оформления исследовательской работы.

*Практическая деятельность:* оформление исследовательской работы.

*Форма проведения:* беседа, рассказ, практикум, самостоятельная работа.

*Методы и приемы:* наглядный, словесный, демонстрационный.

*Форма подведения итогов по теме:* педагогическое наблюдение, опрос.

Тема 6.14. Оформление исследовательской работы.

*Практическая деятельность:* оформление исследовательской работы.

*Форма проведения:* практикум, самостоятельная работа.

*Методы и приемы:* наглядный, словесный, демонстрационный.

*Форма подведения итогов по теме:* педагогическое наблюдение, опрос.

### **Раздел 7. Презентация проекта**

*Практическая деятельность:* презентация исследовательской работы.

*Форма проведения:* презентация, доклад, выступление.

*Методы и приемы:* наглядный, словесный, демонстрационный.

*Форма подведения итогов по теме:* педагогическое наблюдение, опрос.

### **Раздел 8. Итоговое занятие. Тестирование по программе.**

## **МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Для активной познавательной деятельности обучающихся программой предусмотрены различные методы обучения.

При объяснении теоретического материала используются словесные методы обучения: сообщение новых знаний, рассказ, беседа, инструкция, анализ и обсуждение, словесный комментарий по ходу выполнения задания. В процессе бесед у детей накапливаются разнообразные знания, впечатления, представления, способствующие обогащению и воспитанию их эмоций.

При выполнении практических работ используется такой метод как самостоятельная работа, практикум.

Применение метода проекта позволяет обучающемуся освоить и расширить знания по предмету, проявить себя, как исследователя, натуралиста.

При изучении всех тем программы используется наглядный метод обучения (показ, демонстрация), объяснительно-иллюстративный метод деятельности (деловая игра, тренинг), поисковый (поиск информации, работа в библиотеке и сети интернет). Кроме того, в работе с детьми очень эффективны такие психолого-педагогические методы как наблюдение, индивидуальный и дифференцированный подход к каждому ребёнку, приём контрастного чередования психофизических нагрузок и восстановительного отдыха (релаксация).

Содержание занятий и практический материал подбирается с учетом возрастных особенностей и физических возможностей детей. При проведении занятий главный

акцент делается на личностное отношение каждого учащегося к изученному материалу. Замечено, что полученные знания, подкрепленные эмоциями (радости, значимости собственного мнения), проходят гораздо глубже и закрепляются надолго.

Также при реализации Программы используется такая инновационная форма, как проектная деятельность. Каждое занятие становится частью целого, требует продолжения и завершения. Развить исследовательские навыки, умения, научиться работать с новой информацией самостоятельно помогает использование метода проектов.

Для организации работы используются:

- наглядные пособия (образцы, схемы, иллюстрации, карточки, презентации, книги, дидактический материал «Птицы», барабан для игры «Поле чудес»);
- видеотека: записи видеозаписи социальных роликов, видеофильмов о птицах;
- методическая копилка (разработки занятий, сценарии и т.д.)

Модель методики формирования исследовательских умений у обучающихся в процессе изучения курса ПДД включает взаимосвязанные структурные компоненты: целевой, мотивационный, диагностический, содержательный, композиционный, коммуникативно-деятельностный, управленческий, корректировочно-оценочный. Методика представляет систему, включающую перечисленные компоненты, позволяющие осуществить диагностирование, формирование, корректирование, оценивание сформированных умений, достижение позитивных результатов по овладению знаниями и умениями исследовательской направленности.

Практикум – вид учебной деятельности, основанной на применении знаний, умений и навыков в решении практических задач.

Исследовательский проект - деятельность учащихся, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением.

Викторина - игра, заключающаяся в ответах на устные или письменные вопросы из различных областей знания.

Экскурсия - это форма организации обучения в условиях природного ландшафта, производства, музея, выставки с целью наблюдения и изучения учащимися различных объектов и явлений действительности.

Экспедиция — путешествие, поездка, поход группы лиц, отряда со специально определённой целью — научной.

Интерактивная игра — это активная обучающая игра, основным методом проведения которой является интервенция т. е. вмешательство, а также процесс социального взаимодействия участников игры с компьютером, планшетом, доской и т. д.

Ценным методом стимулирования интереса к обучению на занятиях применяется *метод познавательных игр*, который опирается на создание в учебном процессе игровых ситуаций. Игра давно уже используется как средство побуждения интереса к обучению. В практике моей работы используются настольные игры, с помощью которых изучается растительный и животный мир. Это такие игры как лото: «Растительный мир», «Животный мир», игра «Поле чудес».

## УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для осуществления образовательного процесса по программе необходимы следующее оборудование:

### ***Помещение:***

- учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами: столы и стулья для педагога и учащихся, классная доска, мультимедийное оборудование, ноутбук, шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий.

### ***Приборы и оборудование для практических занятий:***

#### ***✓ оборудование:***

1. бинокль;
2. видеокамера;
3. фотоаппарат.

Каждый обучающийся должен иметь при себе блокнот (или тетрадь), простой карандаш, ластик.

### **Информационное обеспечение**

#### ***✓ Презентации:***

- «Отряд воробьинообразные»;
- «Общее строение пернатых»

#### ***✓ Учебные видеофильмы***

- «Орнитофауна реки Осколец»;
- «Зимующие птицы Старооскольского края»

Методическое обеспечение (дидактический и лекционный материалы, методики по исследовательской работе, разработки пеших маршрутов, презентации, справочная литература, документальные видеофильмы, электронные образовательные ресурсы, разработки конкурсов, викторины, кроссворды)

#### ***✓ Интерактивные игры***

- «Птицы»;
- «В мире птиц».

Основной формой работы объединения «Занимательная орнитология» являются учебные занятия. Кроме этого, проводятся общеразвивающие и воспитательные занятия, которые в приоритете ставят цели формирования и развития определенных личностных качеств ребенка. К таким занятиям относятся экскурсия, экспедиция, занятие-викторина, различные коллективные экологические дела.

### **Кадровое обеспечение**

Программу может реализовывать педагог, имеющий педагогическое профильное образование, владеющий навыками руководства учебно-творческой деятельностью обучающихся и методикой преподавания предмета.

### ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Время проведения	Цель проведения	Формы и методы контроля
<b>Начальный или входной контроль</b>		
В начале курса	Определение уровня развития детей, их творческих способностей	Тестирование, наблюдение, анкетирование
<b>Текущий контроль</b>		
В течение всего курса	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности воспитанников в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Вопрос-ответ экологические игры, викторины, самостоятельная деятельность, презентации творческих работ, игра-практикум
<b>Итоговый контроль</b>		
В конце курса обучения	Определение изменения уровня развития детей, их творческих способностей. Определение результатов обучения. Ориентирование учащихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.	Опрос, презентация проекта, презентации, защита проектов

### ЛИТЕРАТУРА

#### Для педагога:

1. Астанин Л.П. и Благосклонов К.Н. Охрана природы. М., «Колос», 1978.
2. Второв П.П., Дроздов Н.Н. Определитель птиц фауны ССС РМ.: Пособие для учителей Просвещение 1980. 256 с, ил., 16 л. ил.
3. Красная книга СССР: Редкие и находящиеся под угрозой исчезновения виды животных и растений. Т. 1/Главная ред. коллегия: А. М. Бородин, А. Г. Банников, В. Е. Соколов и др.- М: Лесная промышленность, 1984. – 392 с.
4. Ильичев В.Д., Карташов Н.Н., Шилов И.А. Общая орнитология. - М.: Высшая школа, 1982
5. Следопыт. М., «Физкультура и спорт», 1976.

6. Методы полевых экологических исследований. /Под ред. Д.В. Моргуна.- М.: Экопресс, 2012.-92 с.

### **Для обучающихся:**

1. Красная книга СССР: Редкие и находящиеся под угрозой исчезновения виды животных и растений. Т. 1/Главная ред. коллегия: А. М. Бородин, А. Г. Банников, В. Е. Соколов и др.- М: Лесная промышленность, 1984. – 392 с.
2. Методы полевых экологических исследований. /Под ред. Д.В. Моргуна.- М.: Экопресс, 2012.-92 с.

### **Интернет-ресурсы:**

1. <https://infourok.ru/interaktivnaya-igra-puteshestvie-v-mir-ptic-1074250.html> (интерактивная игра);
2. <https://ptici.info/opredelitel-ptic.html> (атлас-определитель);
3. <https://whatbird.ru/> (электронный атлас - определитель);
4. <http://www.ohotfak.ru/index.php/bird-songs-main-page.html> (птицы и их голоса);
5. <https://ecowiki.ru/5-dokumentalnyh-filmov-o-ptitsah-kotorye-dolzhen-posmotret-kazhdyj/>
6. [https://seasongid.com/season-10135-the\\_life\\_of\\_birds.html](https://seasongid.com/season-10135-the_life_of_birds.html) (тайная жизнь птиц);
7. [https://seasongid.com/season-10135-the\\_life\\_of\\_birds.html](https://seasongid.com/season-10135-the_life_of_birds.html) (жизнь птиц).



