

Управление образования администрации  
Старооскольского городского округа

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного  
профессионального образования (повышения квалификации) специалистов  
«Старооскольский городской институт усовершенствования учителей»

**Деятельность районного научного общества  
«Био ТОП»  
как средство формирования  
исследовательской активности учащихся**



*Брагина Татьяна Константиновна,  
педагог дополнительного образования,  
руководитель научного общества*

город Старый Оскол  
2015 год

Содержание:

Информация об опыте.....	3
Технология опыта.....	9
Результативность опыта.....	13
Библиографический список.....	15
Приложение к опыту .....	17

## РАЗДЕЛ I

### Информация об опыте

**Условия возникновения, становления опыта.** Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Станция юных натуралистов» начало свою деятельность в 1977 году. С 1994 года станция юных натуралистов на договорной основе осуществляет образовательную и воспитательную деятельность на базе общеобразовательных сельских организаций Старооскольского городского округа, расположенных на значительном расстоянии от города, а также относительно друг друга. В тот же год было создано районное научное общество «Био ТОП» (биологическое общество «Твори. Обдумывай. Пробуй.»).

Специфика сельского труда, изменившийся состав жителей деревни (теперь это владельцы личных подсобных хозяйств, фермерских хозяйств – 10 %, доля занятых в промышленности составляет - 0,1%, работников занятых в транспортном хозяйстве - 1,1 %, в строительстве – 2,2%, в связи – 1,4%, в сельском хозяйстве – 18,5%, в лесном хозяйстве – 0,8 %, торговле и общественном питании – 8,4 %; в жилищно-коммунальном хозяйстве и обслуживании населения – 1,2 %, в здравоохранении – 5,4%, в образовании и культуре – 14,2 %, в финансовых и кредитных организациях – 4,8%, в аппарате управления, юридических организациях и в организациях по охране общественной безопасности – 6,3%, безработных 25,6%), конкуренция на рынке товаров и услуг требуют основательной образовательной подготовки и детей, и взрослых.

Станция юных натуралистов с 2007 по 2012 годы участвовала в региональном эксперименте по теме «Развитие экологической культуры обучающихся в учреждениях дополнительного образования детей эколого-биологической направленности», проводимого с целью развития экологической культуры учащихся в ходе учебно-воспитательного процесса в учреждениях дополнительного образования детей. Эксперимент проводился под руководством Кучеровой О.Е., кандидата педагогических наук, доцента кафедры педагогики НИУ «Белгородский государственный университет». Участие в эксперименте способствовало поиску решения проблемы развития у учащихся исследовательской активности, так как значимым становится не столько приобретение учащимися готового знания, сколько их собственные усилия, инициатива, поисковая деятельность по открытию знания.

В ходе экспериментальной деятельности был отработан диагностический инструментальный по выявлению состояния исследовательской активности учащихся.

Начальная диагностика состояния исследовательской активности учащихся сельских образовательных организаций Старооскольского городского округа в 2011 году показала слабый уровень развития исследовательской активности по всем компонентам: мотивационный компонент (51,3%), аксиологический компонент (48,4%), гностический компонент (41%), эмоционально-волевой компонент (59%).

Анализ диагностики показывает, что существующая подготовка учащихся к выполнению самостоятельного исследования является недостаточной и требует дальнейшего осмысления. Это послужило основанием для обращения к проблеме развития исследовательской активности в рамках усовершенствования складывающейся системы организации учебно-исследовательской деятельности учащихся.

Педагогическая ценность содержания деятельности районного научного общества «Био ТОП» состоит в том, что здесь создаются условия для самореализации исследовательской активности личности, которые меняются в зависимости от потребностей, запросов детей и подростков. В качестве приоритетного направления работы научного общества является создание равных стартовых возможностей в формировании исследовательской активности учащихся.

Ежегодно членами районного научного общества становятся от 50 до 100 учащихся сельских образовательных организаций.

#### **Актуальность опыта.**

В современном обществе существует объективная потребность, необходимость и значимость исследовательской активности как неотъемлемого качества личности, входящего в структуру представлений о профессионализме в любой сфере деятельности.

На основании социального заказа основной деятельностью районного научного общества является обеспечение условий для введения учащихся в культуру исследования, формирование и развитие у них навыков и умений исследовательского поиска, обеспечение каждому учащемуся равных стартовых возможностей в реализации интересов, стимулирование мотивации развития исследовательской активности. При этом система поддержки юных исследователей должна охватить всех детей Белгородчины, включая детей, проживающих в *сельской местности*. В послании Дмитрия Медведева Федеральному Собранию говорится об обеспечении каждому ребенку равных стартовых возможностей в реализации интересов, о стимулировании мотивации развития способностей, поддержке его талантов независимо от социального происхождения и места жительства семей.

Однако при работе с учащимися в сельских школах постоянно возникают педагогические и психологические трудности, обусловленные особенностями территориально-экономических условий школ Старооскольского городского округа тем, что социальное становление учащегося сельской школы происходит в ограниченном и замкнутом пространстве и характеризуется относительной бедностью, скудностью

общения, недостаточным числом специалистов, владеющих технологией исследовательской деятельности, недостаточным программным обеспечением в работе по исследовательским проектам, множеством противоречивых подходов и методов, спецификой обучения в системе дополнительного образования в условиях сельской школы.

Таким образом, возникают следующие противоречия:

- между потребностью современного общества в людях, способных к самостоятельному исследовательскому поиску и недостаточной готовностью сельской школы к решению этой проблемы;

- между заинтересованностью учащихся в проведении самостоятельного учебного исследования и слабыми исследовательскими навыками большинства из них;

- между актуальностью осмысления феномена «исследовательская активность» в условиях реализации компетентного подхода в современной образовательной практике и его слабой теоретической разработанностью в отечественной педагогической науке;

- между потребностью в научном руководстве исследовательской деятельностью, основанной на взаимной заинтересованности и обязанности её участников, и практикой исследовательской деятельности в провинции, основанной на личных спонтанных и кратковременных контактах с учеными;

- между потребностью учащегося, занимающегося исследовательской деятельностью, в индивидуальном маршруте обучения и слабо разработанной нормативной базой, регламентирующей образовательную деятельность с такими учащимися.

Таким образом, *ведущей педагогической идеей* является организация работы районного научного общества «Био ТОП» путем создания единого образовательного пространства на основании развития исследовательской активности учащихся, обеспечивающего каждому учащемуся равные стартовые возможности в реализации интересов, стимулирование мотивации развития исследовательской активности, поддержку его талантов с целью самоопределения и реализации этих способностей в будущей профессии.

**Длительность работы над опытом.** С момента выявления противоречий в 2011 году была создана программа по разрешению данных противоречий.

**Первый этап – 2011г. – организационно-методический.** Он выполняет следующие функции:

1. Анализ состояния методического обеспечения и научного обоснования исследовательской деятельности на станции юных натуралистов Старооскольского городского округа на современном этапе.

2. Изучение и анализ философской, психологической, педагогической и методической литературы по проблеме формирования исследовательской деятельности в условиях сельской школы.

3. Проведение целенаправленных мероприятий (конкурсов, конференций) для выявления учащихся, имеющих склонность к исследовательской деятельности и показывающих высокую результативность в эколого-биологической направленности.

4. Создание условий для развития способностей и склонностей учащихся в соответствии с их потребностями в условиях гибких образовательных программ и индивидуального сопровождения.

5. Создание и организация работы районного научного общества учащихся.

6. Организация практической деятельности учащихся в новых условиях подготовки и проведения научных исследований.

**Второй этап – 2011-2012 гг. – структурно-содержательный.** На этом этапе проводилось:

1. Создание единого образовательного пространства на основании развития исследовательской активности учащихся, обеспечивающей раскрытие и развитие творческих способностей детей в условиях сельской школы:

- ✓ Создание программы работы районного научного общества «Био ТОП» (приложение №6).
- ✓ Работа по исследовательским и творческим проектам в режиме наставничества (в качестве наставника выступают, как правило, педагог, ученый, специалист высокого класса).
- ✓ Создание системы творческих конкурсов, фестивалей, олимпиад.

2. Организация и проведение обучающих семинаров с педагогами, учителями, цель которых - ознакомление педагогов с основными характеристиками индивидуальных образовательных маршрутов и представление пути формирования самостоятельной исследовательской деятельности учащихся.

3. Подборка и апробация технологического инструментария по сопровождению исследовательской деятельности.

**Третий этап – 2012 -2013 гг. – контрольно-аналитический.**

Он предусматривает следующую работу:

1. Отслеживание системы работы по развитию исследовательской деятельности учащихся Старооскольского городского округа:

- систематизация работы наставника (руководителя секции научного общества) по исследовательским и творческим проектам.

2. Анализ достигнутых результатов, форм и методов работы по развитию исследовательской деятельности учащихся детей Старооскольского городского округа.

3. Пополнение банка данных по одаренным детям и отслеживание их дальнейшей судьбы.

4. Подготовка методических материалов по проблемам развития исследовательской деятельности в условиях сельской школы.

5. Использование инновационных форм работы с учащимися по

развитию исследовательской деятельности.

6. Организация и проведение серии открытых семинаров по развитию научно-исследовательской деятельности в условиях сельской школы.

7. Подготовка учащихся к участию в конкурсах, конференциях, выставках и олимпиадах, помогающих выявить лучший опыт в опытнической и научно-исследовательской деятельности учащихся сельских школ.

#### ***Четвертый этап- 2014 год – формирование системы.***

1. Создана система работы методических объединений и временных творческих групп по теме «Совершенствование технологии исследований в практике педагогов в условиях сельской школы» на основе партнерских контактов с областным эколого-биологическим центром (совместная организация и проведение выставок, семинаров, конференций по плану мероприятий на учебный год), Белгородским государственным университетом, Белгородской государственной сельскохозяйственной академией.

2. Организован постоянно действующий психолого-педагогический семинар для учителей биологии и экологии, заведующих учебно-опытными участками сельских школ и педагогов дополнительного образования станции юных натуралистов Старооскольского городского округа (*приложение №7*).

3. Разработаны методические материалы по проблемам развития исследовательской деятельности в условиях сельской школы.

4. Разработана технология исследования, применяемая педагогами станции юных натуралистов.

5. Разработана система районных конкурсов, конференций, выставок и олимпиад, помогающих выявить лучший опыт в опытнической и научно-исследовательской деятельности обучающихся Старооскольского городского округа.

#### **Диапазон опыта**

Диапазон опыта представлен системой работы районного научного общества по развитию исследовательской компетентности у учащихся, проживающих в сельской местности с целью создания равных стартовых возможностей независимо от места проживания (*приложение №1*).

Данный опыт будет интересен для руководителей учреждений дополнительного образования, занимающихся исследовательской деятельностью.

#### **Теоретическая база опыта.**

Сущность опыта заключается в организации единого образовательного пространства для формирования исследовательской активности учащихся сельских школ Старооскольского городского округа в образовательной деятельности станции юных натуралистов.

Основные идеи такого пространства сформулированы Салманом Ханном (американский педагог создатель первой онлайн-школы) [17]. Он

считает, что именно новые учебные пространства, где люди будут заниматься самостоятельными исследованиями и разрабатывать свои собственные проекты, будут отвечать потребностям времени.

Проблеме развития у учащихся исследовательской активности и компетентности посвящены работы И.А. Коваленко, Я.В. Кривенко, В.Н. Литовченко, А.А. Ушакова, Е.В. Феськовой [9,10,13,15,16], в которых предлагается научно теоретическое, технологическое обоснование решения обозначенной проблемы и интеллектуального творчества обучающихся (Я.В. Кривенко, А.А. Ушаков, Е.В. Феськова) [10,15,16]; средствами проектной деятельности (И.А. Коваленко); через работу научных обществ учащихся (М.Ю. Кожухова, Е.В. Феськова) [8,16].

Исследовательская компетентность, по мнению многих педагогов (Я.В. Кривенко, А.А. Ушаков, Е.В. Феськова), относится к числу ключевых. В подтверждение правильности своей позиции они приводят следующие аргументы: исследовательская активность формируется на базе врожденного качества всякого живого существа (в том числе и человека), называемого исследовательским поведением, а также целого комплекса элементов, входящих в состав различных ключевых образовательных компетентностей.

Осознанием важности решения данной цели является реализация на федеральном уровне целостной программы по реализации положений Концепции развития исследовательской деятельности учащихся [1].

Научное общество — это добровольное творческое объединение занимающихся исследовательской работой старшеклассников под руководством учителей, ученых, стремящихся приобрести умения исследовательской деятельности и совершенствовать свои знания в определенной области науки.

Кожухова М.Ю.[1] считает, что научное общество позволяет организовать исследовательскую деятельность детей, мотивированных на научное творчество, не ограничивая их узкими временными рамками, предоставляя при этом ученику право выбора научного руководителя своей исследовательской работы.

Проведенный анализ выявил многоплановость рассмотрения вопроса развития исследовательской активности, в то же время показал, что в работах, посвященных исследовательской активности, в большей степени делается акцент на организационно-методическую, а не на содержательную сторону.

**Новизна опыта** состоит в создании системы работы в рамках научного общества с учащимися по формированию исследовательской активности через деятельность районного научного общества. Это, прежде всего, создание индивидуальных маршрутов обучения, деятельность учащихся по самообразованию в режиме наставничества, обучение в очно-заочной профильной школе, где учебный процесс осуществляется с привлечением профессорско-преподавательского состава ВУЗов, участия в муниципальной научно-практической конференции.



**Характеристика условий, в которых возможно применение данного опыта.** Данный опыт будет интересен для руководителей учреждений дополнительного образования, занимающихся исследовательской деятельностью, руководителей научных обществ учащихся.

## РАЗДЕЛ II Технология опыта

**Цель.** Обеспечение положительной динамики развития исследовательской активности учащихся районного научного общества «Био ТОП» через творческую самореализацию в ходе исследовательской деятельности.

Для реализации цели руководителями секций научного общества решаются следующие задачи:

***1. Создать условия для исследовательской активности учащихся, необходимой для дальнейшего образования путем:***

- проведения систематических диагностических исследований результативности исследовательской деятельности педагогов и учащихся;
- индивидуального обучения или обучения в малых группах по индивидуальным образовательным маршрутам;
- работы по исследовательским и творческим проектам в режиме наставничества (в качестве наставника выступает педагог, руководитель секции районного научного общества, ученый, специалист высокого класса);
- обеспечения учащихся методиками исследования и доступа к разнообразным источникам информации по выбранной теме;
- организации выездных научных экспедиций по сбору материала к исследовательской работе;
- дистанционного обучения в областной очно-заочной экологической школе;
- участия в научно-практической конференции с исследовательским проектом.

***2. Повысить уровень профессиональных знаний педагогов, педагогических работников о психологических особенностях и методических приемах, эффективных при работе по формированию исследовательской активности учащихся.***

*Работа с педагогами дополнительного образования, руководителями секций научного общества:*

- участие в педагогических советах, совещаниях при директоре, методических советах и др.;
- дистанционное специализированное обучение в ФГБОУ ДОД «Федеральный детский эколого-биологический центр»;
- мотивация исследовательской деятельности в районе;
- планирование и организация работы по педагогическому руководству учебными исследованиями учащихся;
- организация выездных научных экспедиций по сбору материала к исследовательской работе;

Брагина Татьяна Константиновна

- анализ исследовательских работ учащихся, выявление неточностей, недостатков в проектах, внесение изменений в выполненные работы;
- анализ состояния исследовательской работы районного научного общества.

*Работа с учителями общеобразовательных учреждений:*

- участие в обучающих муниципальных семинарах;
- работа с литературой, необходимой для самообразования, с новыми печатными поступлениями в библиотечном фонде Станции;
- консультации с руководителями секций по темам исследовательских работ по телефону, с помощью форумов, электронной почты, skype, ICQ и т.п.

*Совместные мероприятия руководителей секций и учителей общеобразовательных учреждений:*

- консультации узких специалистов, ученых высших учебных заведений;
- совершенствование планов самообразования педагогических работников;
- участие в профессиональных конкурсах, конференциях, педагогических чтениях;
- обобщение и распространение актуального педагогического опыта.

**3. Создать максимально благоприятные условия для активного включения родителей в развитие склонностей детей и удовлетворению их избирательных интересов в области экологии и биологии путем:**

- стимулирования родителей как участников социально-экологического, исследовательского проекта;
- участия родителей в самоуправлении районного научного общества;
- участия родителей в экспедициях по сбору материала для исследовательской работы;
- оформления наглядной педагогической пропаганды для родителей;
- консультирования родителей в вопросах развития самостоятельной исследовательской активности учащихся.

### **Методы, приемы и формы организации работы.**

Деятельность научного общества складывается из следующих компонентов:

- 1) работа по *исследовательским* и творческим проектам в режиме наставничества (в качестве наставника выступают, как правило, педагог, ученый, специалист высокого класса, руководитель той или иной секции) (*приложение №2*);
- 2) система творческих конкурсов, фестивалей, олимпиад (*приложение №3*);
- 3) областная очно-заочная *профильная* школа (*приложение №4*);
- 4) научно-практические *конференции и семинары*. Проведение данных мероприятий не является самоцелью, а служит инструментом диагностики

образовательного процесса.

Система работы районного научного общества складывается из работы с учащимися, педагогами и родителями (*приложение №6*).

Применительно к персонализационной работе с учащимися районного научного общества ведущими и основными являются методы творческого характера – проблемные, поисковые, эвристические, исследовательские, проектные – в сочетании с методами самостоятельной, индивидуальной и групповой работы, посредством которых происходит актуализация следующих аспектов:

участие в вариативных развивающих образовательных программах на основе добровольного выбора детей (семей) в соответствии с их интересами, склонностями и ценностями;

возможность выбора режима и темпа освоения образовательных программ, выстраивания индивидуальных образовательных траекторий (что имеет особое значение применительно к одаренным детям, детям с ограниченными возможностями здоровья);

право на пробы и ошибки, возможность смены образовательных программ, педагогов и организаций;

неформализованность содержания образования, организации образовательного процесса, уклада организаций дополнительного образования;

вариативный характер оценки образовательных результатов;

тесная связь с практикой, ориентация на создание конкретного персонального продукта и его публичную презентацию;

возможность на практике применить полученные знания и навыки;

разновозрастный характер объединений;

возможность выбрать себе педагога, наставника, тренера.

Приоритетными формами работы с учащимися сельской местности Старооскольского городского округа являются формы, позволяющие развивать умение учащегося самостоятельно приобретать знания, что очень важно в системе работы с отдаленными сельскими школами.

### ***Организация учебно-воспитательного процесса***

1. Проведение целенаправленных мероприятий (конкурсов, конференций) для активизации исследовательской деятельности учащихся и их руководителей путем:

- обсуждения критериев, позволяющих судить о наличии исследовательской компетенции и активности;

- знакомства с приемами целенаправленного педагогического наблюдения;

- периодического сбора сведений среди учителей биологии, экологии и классных руководителей о наличии исследовательской компетенции и активности учеников;

- выявление мнения родителей о склонностях в области экологии и биологии. Отдаленность сельских школ от станции ограничивает сферу

общения родителей и педагогов, поэтому так популярен телефонный опрос родителей.

2. Индивидуальное обучение или обучение в малых группах по индивидуальным образовательным маршрутам эколого-биологической направленности с учетом того, что:

- целью индивидуального маршрута учащегося является создание условий для оптимального развития исследовательской активности и одновременно для ликвидации дисбаланса в личностном развитии;

- инициативу разработки индивидуального маршрута берет на себя наставник или сам учащийся (старшеклассник) и привлекает к участию в разработке лиц, заинтересованных в судьбе учащегося.

3. Работа по исследовательским и творческим проектам в режиме наставничества (в качестве наставника выступают, как правило, педагог, ученый, специалист высокого класса), который:

- выполняет функции научного руководителя, выводящего учащегося на высокий профессиональный уровень в работе над научным исследованием, выбранным самим учащимся;

- координирует индивидуальную работу всех лиц, заинтересованных в судьбе учащегося;

- обеспечивает необходимое учащемуся общение;

- осуществляет связь с родителями учащегося;

- поощряет проявления самостоятельности, предоставляя тем самым свободу выбора области приложения сил и методов достижения цели;

- создает условия для конкретного воплощения творческих идей с учетом особенностей ситуации и личностных особенностей учащегося.

4. Обучение учащегося в областной очно-заочной профильной школе:

- педагог проводит диагностику уровня учебных возможностей, познавательных интересов, мотивов деятельности учащегося;

- научный руководитель из числа ученых Белгородского государственного университета и Белгородского государственного технологического университета им. Шухова разрабатывает примерную тематику исследовательских проектов, которые могут быть выполнены в рамках заочной школы;

- ученые высших учебных заведений проводят групповые консультации, цель которых – познакомить учащихся с основными приемами работы над исследовательским проектом, объясняют цели и задачи областной очно-заочной профильной школы как средства подготовки учащихся к самостоятельной работе над научным исследованием:

- индивидуальная самостоятельная работа учащихся над исследовательской работой и подготовка творческой работы к защите;

- итоговая научная конференция, на которой проходит защита исследовательских проектов.

Проведение исследовательской и научной деятельности позволяет существенно расширить круг общения старшеклассников, повысить уровень

их интересов, знаний, умений и навыков. Именно научное общество «Био ТОП» осуществляет тесное сотрудничество с учеными высших учебных заведений нашего региона. В первую очередь это Белгородский государственный университет, Белгородский государственный технологический университет им. Шухова и Белгородская государственная сельскохозяйственная академия, территориальный отдел управления Роспотребнадзора по заданиям, под руководством которых работают учащиеся (*приложение № 5*).

5. Осуществление мотивации педагогов на управление развитием исследовательских способностей учащихся проводится через подготовительную работу на спецкурсах и семинарах, выделение на исследовательскую работу с учащимися специальных часов (из числа дополнительных к Базисному учебному плану), поощрение денежными средствами из фонда стимулирующего характера, оформление итоговых документов по аттестации, награждение грамотами и дипломами за продуктивную деятельность.

6. В течение года руководитель научного общества обновляет банк данных учащихся и руководителей, занимающихся исследовательской деятельностью, записывает новых учащихся и отслеживает их результаты (*приложение №8*). На основе банка данных происходит набор на дистанционное обучение в заочных школах и по индивидуальным маршрутам. Кроме того, учащиеся, показывающие лучшие результаты, принимают участие в муниципальной церемонии награждения в номинации «Дебют в науке» и отмечаются грамотами управления образования администрации Старооскольского городского округа на муниципальной научно-практической конференции.

### РАЗДЕЛ III

#### Результативность опыта

Результаты участия учащихся в массовых мероприятиях различного уровня свидетельствуют о высоком качестве выполнения учащимися работ исследовательского характера и как следствие формирование исследовательской активности и компетентности.

За период с 2011 по 2014 год в областных мероприятиях признаны победителями и призерами 57 членов научного общества «Био ТОП».

*Количество победителей и призеров областного уровня*

2011-2012 уч. год	2012-2013 уч. год	2013-2014 уч. год
28	37	34

Победители и призеры областных массовых мероприятий имеют возможность проявить себя на общероссийском уровне. За последние 3 года 55 членов районного научного общества признаны победителями и призерами во Всероссийских конкурсах, конференциях и форумах (93% от общего числа участников).

Брагина Татьяна Константиновна

*Количество победителей и призеров Всероссийского уровня*

2011-2012 уч. год	2012-2013 уч. год	2013-2014 уч. год
31	38	36

Полученные знания, умения и навыки исследовательского характера позволяют воспитанникам участвовать в Международных конкурсах. В итоге за последние 3 года – 5 победителей и призеров на этом уровне.

*Количество победителей и призеров Международного уровня*

2011-2012 уч. год	2012-2013 уч. год	2013-2014 уч. год
-	3	2

Тринадцать членов районного научного общества «Био ТОП» удостоены премии главы администрации «Одаренность» Старооскольского городского округа.

Четырнадцать юных опытников секции растениеводов научного общества «Био ТОП», занимающиеся в детском объединении «Юный фермер», удостоены Президентской премии за успехи в исследовательской деятельности в области растениеводства. В том числе четверо из них стали обладателями Президентского гранта (60 000 рублей) в рамках реализации МПП «Образование».

Для многих учащихся занятия исследовательской деятельностью помогли в профессиональном самоопределении. Более 40 человек связали свою жизнь с профессиями эколого-биологической направленности (сельское хозяйство, медицина, педагогика).

Диагностика уровня самостоятельной исследовательской активности учащихся показала возросший уровень следующих компонентов (*приложение № 9*):

Компоненты	2011 год	2014 год
мотивационный компонент	51,3%	80%
аксиологический компонент	48,4%	75,5%
гностический компонент	41%	85,5%
эмоционально-волевой компонент	59%	68,8%

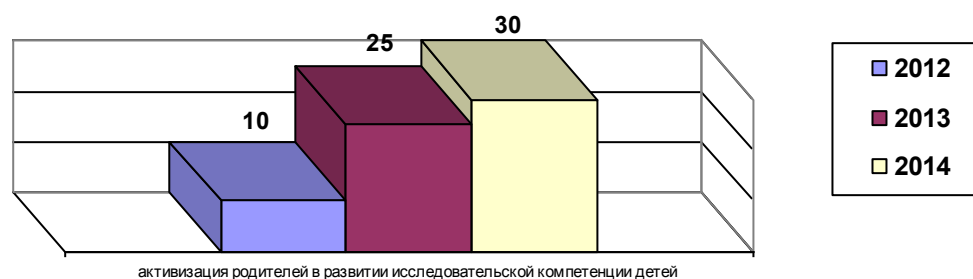
Анализ деятельности районного научного общества «Био ТОП» по повышению научного и методического уровня педагогов путем самообразования и курсовой подготовки показал, что в его работе уделяется большое внимание профессиональному росту педагогических кадров из образовательных учреждений сельских территорий Старооскольского городского округа (*приложение №7*). Эффективность работы по этому направлению можно отследить по следующим показателям, представленным в таблицах:

*Таблица «Обучение на практико-ориентированных семинарах»*

2011-2012 уч. год	2012-2013 уч. год	2013-2014 уч. год
2 муниципальных семинара, 36 участников	2 муниципальных семинара, 38 участников	3 муниципальных семинара, 54 участников

Брагина Татьяна Константиновна

На протяжении трех лет проводился статистический анализ активизации деятельности родителей в развитии исследовательской активности детей и удовлетворению их избирательных интересов в области экологии и биологии.



Полученные результаты и их постоянная динамика роста, все возрастающий интерес к нашему опыту работы по формированию исследовательской активности учащихся коллег, педагогов и представителей общественных организаций являются свидетельством жизнеспособности данной системы организации работы по развитию исследовательской компетенции учащихся.

#### Библиографический список:

1. Алексеев Н.Г., Леонтович А.В., Обухов С.А., Фомина Л.Ф. Концепция развития исследовательской деятельности учащихся (фрагменты) // Фізика: проблеми викладання. – 2006. – № 5. – С. 3-5.
2. Байбара Т.Н. Дидактические условия эффективного использования исследовательского метода в обучении мл. школьников : дис. канд. пед. наук / Т.Н. Байбара. Киев, 1988. - 180 с.
3. Большой психологический словарь / под ред. Б.Г. Мещерякова. -СПб. : прайм-ЕВРОЗНАК, 2003. 672 с.
4. Борзенко В.И. Насильно мил не будешь. Подходы к проблеме мотивации в школе и учебно-исследовательской деятельности : / В.И. Борзенко, А.С. Обухов // Развитие исследовательской деятельности учащихся. М., 2001. - С. 80-88.
5. Бруднов А.К. О развитии учебно-исследовательской деятельности учащихся в системе дополнительного образования / А.К. Бруднов // Вестник образования. 1996-№ 5. - С. 31-51.
6. Головская Н.И. Формирование у старших подростков субъективного исследовательского опыта во внеурочной деятельности : дис. . канд. пед. наук : 13.00.01 / Н.И. Головская. Улан-Удэ, 2004. - 183 с.
7. Дахин А. Компетенция и компетентность: сколько их у российского школьника / А. Дахин // Народное образование. — 2004. — № 4. — С. 136-144.
8. Кожухова М.Ю. Формирование исследовательских умений старшеклассников в научном обществе учащихся. – Оренбург, 2004 – 39с. (10 –26)

9. Коваленко И.А. Педагогические условия развития исследовательской компетентности студентов в образовательном процессе [Электронный ресурс]: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / И.А. Коваленко. – Благовещенск - 2006. – 217с. Режим доступа: <http://www.diss.rsl.ru/diss/06/0062/060062017.pdf> (28 апреля 2008).
10. Кривенко Я.В. Формирование исследовательской компетентности старшеклассников в условиях профильной школы: автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01 / Я.В. Кривенко. - Тюмень, 2006. - 32 с.
11. Леонтович А.В. К проблеме развития исследований в науке и образовании // Интернет-портал «Исследовательская деятельность школьников»—[http://www.researcher.ru/methodics/development/ist\\_0003.html](http://www.researcher.ru/methodics/development/ist_0003.html).
12. Леонтович А.В. Исследовательская деятельность учащихся / А.В. Леонтович // Исследовательская работа школьников. 2005. — № 3. - С. 3138.
13. Литовченко В.Н. Концепция развития исследовательской деятельности учащихся. – Сац.-пед. Работа. – 1997.-№1.-С.26-31.
14. Обухов А.С. Исследовательская позиция личности / А.С. Обухов // Исследовательская работа школьников. 2006. - № 1. - С. 61-75.
15. Ушаков А.А. Реализация компетентного подхода в организации учебно-исследовательской деятельности учащихся //Профильная школа. – 2011. - № 2 (47). – С. 8-12.
16. Феськова Е. В. Составляющие элементы исследовательской компетентности.- URL: [http://gdt.k26.ru/gnpk/index.php?option=com\\_content](http://gdt.k26.ru/gnpk/index.php?option=com_content)
17. Хан С. Каким будет образование в 2060 году: прогноз Салмана Хана. URL: <http://theoryandpractice.ru/posts/4063-salman-khan-kakim-budet-obrazovanie-v-2045-godu>



**Приложение**

1. Приложение №1 - Схема работы районного научного общества учащихся «Био ТОП».
2. Приложение №2 - Работа поисследовательским и творческим проектам в режиме наставничества.
3. Приложение №3 - Районные мероприятия (смотры, конкурсы, конференции).
4. Приложение №4 - Положение о районном филиале областной очно-заочной профильной школе.
5. Приложение №5 - Социальное партнерство НОУ Био «ТОП».
6. Приложение №6 - Программа работы районного научного общества «Био ТОП».
7. Приложение №7 - Муниципальные методические семинары.
8. Приложение №8 - Банк данных членов НОУ «Био ТОП».
9. Приложение №9 - Комплексная анкета по выявлению уровня самостоятельной исследовательской активности.
10. Индивидуальный образовательный маршрут.