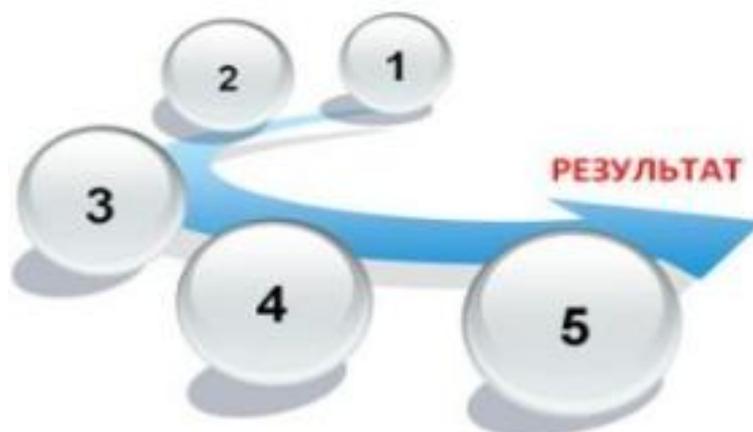




ТЕХНОЛОГИЯ РАЗРАБОТКИ СОЦИАЛЬНО-ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЕКТОВ



г. Старый Оскол
2016 год

Шахова Эльвира Валентиновна, «Технология разработки социально-экологических проектов». Методические рекомендации. - г. Старый Оскол: МБУ ДО «ЦЭБО», 2016. – 44 с.

Рекомендуется к изданию методическим советом муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр эколого-биологического образования» (протокол № от .16 г.)

Данные методические рекомендации предназначены в помощь педагогам дополнительного образования, учителям, воспитателям образовательных организаций.

Методические рекомендации содержат руководство по разработке социально-экологических проектов, которые являются одним из эффективных инструментов реализации экологического просвещения и воспитания подрастающего поколения



Содержание

Введение.....	4
1. Особенности проектной деятельности учащихся в сфере экологии.....	5
2. Создание социально-экологического проекта.....	5-8
3. Последовательность написания проекта.....	8-11
4. Памятка «Алгоритм подготовки социально-экологического Проекта.....	12-13
5. Литература.....	14
Приложение	
• Социально-экологический проект «Мы за защиту первоцветов!».....	15-28

Введение



По опыту проведения экологических мероприятий мы убедились, что одним из эффективных инструментов реализации экологического просвещения и воспитания подрастающего поколения является привлечение обучающихся к социально-экологическим проектам. Это позволяет через работу педагогов, обучающихся и их родителей осознать то, что каждый может сделать свой посильный маленький вклад в сохранении благоприятной окружающей среды.

Социально-экологическое проектирование является одной из форм работы, позволяющей создать образовательную среду, формирующую совместное с учащимися пространство для достижения цели экологического воспитания подрастающего поколения. В настоящее время организация проектной деятельности становится одним из важнейших условий эффективности подготовки обучающихся к жизни в социуме, профессиональном самоопределении.

Данные методические рекомендации являются результатом обобщения опыта экологического образования и просвещения учащихся через выполнение социально - значимого проекта, имеющего четко выраженную экологическую направленность.

Участие обучающихся в социально значимых проектах — новая форма вовлечения подростков в социальную активность, призвано способствовать формированию и совершенствованию социальной компетентности подрастающего поколения.

Социальные компетенции подразумевают овладение такими качествами как: умение извлекать пользу из опыта и решать проблемы; умение противостоять неуверенности и сложности и оценивать социальные привычки, связанные со здоровьем, потреблением и окружающей средой; умение сотрудничать и работать в группе, включаться в проект и организовывать свою работу. Быть социально активным значит не только понимать и осознавать свою ответственность за свою жизнь и здоровье, но защищать и пропагандировать свою социальную и политическую позицию, помогать другим и поддерживать их в сложных жизненных ситуациях.

Особенности проектной деятельности учащихся в сфере экологии

Проектирование - процесс разработки и создания проекта (прототипа, прообраза, предполагаемого или возможного объекта или состояния).

Проект – ограниченное во времени, целенаправленное изменение отдельно системы с установленными требованиями к качеству результатов, возможными расходами и специфической организацией.

Проект – совокупность действий, исполнителей и средств по выработке вариантов решения определённой проблемы, достижения определённых целей.

Основной целью проекта в сфере экологии является направленное приобретение учащимися опыта организации собственной исследовательской деятельности.

Обязательным участником проектной деятельности учащегося является педагог, которому принадлежит организующая и руководящая роль по организации проектной деятельности.

Проектная экологическая деятельность носит выраженную социальную направленность, особенно если разработаны рекомендации, ведущие к конкретному улучшению экологической обстановки.

Создание социально-экологического проекта

Проекты бывают:

- исследовательскими;
- научно-практическими;
- экологическими;
- социальными;
- творческими;
- информационно-просветительскими.



Социальное проектирование - форма социального управления; научно обоснованное конструирование системы параметров будущего социального объекта или качественно нового состояния существующего объекта.

Социальное проектирование - это специфическая созидательная деятельность по научно обоснованному определению вариантов развития социальных процессов и явлений, а также по целенаправленному изменению конкретных социальных институтов.

Социальный проект - проект, предполагающей своей целью нахождение решения какой-то социальной проблемы, создание нового социального продукта, развитие идеи, улучшение процесса или ситуации для жизни общества или его групп, проект нужный социуму.

Социально-экологические проекты – это практико-ориентированные проекты,



предполагающие решение определенной проблемы, которая предусматривает, с одной стороны, использование совокупности разнообразных методов, средств обучения, а с другой - необходимость интегрирования знаний, умений из различных областей их деятельности: науки, техники, творческих областей, нацеленной на получение результата. Результаты выполненных проектов должны быть, что называется, «осязаемыми»: если это решение теоретической проблемы - конкретные выводы; если решение практической задачи - конкретный результат, готовый к использованию в реальной жизни.

Задача педагога заключается в том, чтобы научить детей видеть проблему, выдвигать гипотезу, наблюдать, проводить эксперимент, объяснять результаты наблюдений, делать выводы.

Социально-экологический проект обладает такими чертами, как:

- продолжительность;
- широта охвата территории;
- массовый характер участия;
- большой круг рассматриваемых проблем;
- комплексный подход; работа по единому плану; возможность получения консультаций специалистов;
- использование новых эффективных педагогических приемов;
- донесение результатов деятельности до населения;
- освоение навыка работы в коллективе.

На основе активной деятельности в ходе экологических экскурсий, практических занятий формируется активная жизненная позиция, воспитывается человек, обладающий гражданской и профессиональной ответственностью, способный реализовать свою индивидуальность в коллективной деятельности, способный преобразовывать и улучшать существующие условия во имя здоровья, благополучия нынешних и будущих поколений, не принося вреда природе.

Каждый педагог, принявший на себя ответственность координировать и консультировать деятельность участников проекта, имеет право

корректировать выбор целей, содержание и педагогические технологии на каждом этапе. Главное, чтобы они отражали: 1) психофизиологические особенности обучающихся данного возраста, такие как уровень и вектор мотивации, тип ведущей деятельности; 2) содержание экологического образования в интеграции с параллельно изучаемыми традиционными предметами; 3) возможность и необходимость выхода на практическую деятельность по решению изучаемых проблем совместно с местным сообществом.

Педагог может выбрать для выполнения только те этапы проекта, которые наиболее привлекательны с точки зрения возраста обучающихся – участников проекта, времени года, местных условий, опыта руководителя и др. Педагогу важно помнить, что задачи проекта и исследования должны лежать в зоне ближайшего развития и соответствовать возрасту обучающихся, то есть организация работы в рамках проекта требует учета возрастных психофизиологических особенностей студентов. Важно особое внимание уделить мотивационному компоненту проектной деятельности. Успех проектной деятельности определяется интересом к работе и ее посильностью. Освоение нового знания обучающимися происходит только в момент его востребованности, поэтому необходимо создать педагогическую ситуацию перевода рассматриваемых экологических проблем в личностно-значимые. Для этого нужно в самом начале педагогически грамотно сделать погружение в проект, заинтересовать проблемой, перспективой практической и социальной пользы. Проблематика исследований, представленная в их содержании, обеспечивает мотивацию включения обучающихся в самостоятельную работу и находится, во-первых, в области познавательных интересов обучающегося, во-вторых, в зоне его ближайшего развития. В соответствии с возрастной спецификой на первый план у подростка выходят цели освоения коммуникативных навыков. Следовательно, деятельность целесообразно организовывать в групповых формах. При этом не следует лишать обучающегося возможности выбора индивидуальной формы работы. Серьезное внимание, уделяемое созданию команды и ее работе, объясняется рациональным содержанием проектной деятельности. Ясно, что общественные проблемы, даже малые, в одиночку решить сложно, так как только группе заинтересованных единомышленников (состоящей хотя бы из двух человек) под силу внести заметные и устойчивые изменения в проблемную ситуацию.

Работа команд состоит из нескольких стадий:

- подготовка к работе над проектом;
- выбор и осмысление проблемы;

- сбор информации; - разработка собственного варианта решения проблемы; - реализация плана действий команд; - подготовка к защите проекта; - презентация проекта; - рефлексия (анализ).

Результатом учебного социально-экологического проекта выступает приобретение опыта новой деятельности, главным в котором является способность создавать и защищать собственный результат проектной деятельности. В образовательном процессе практическая польза проекта становится средством достижения обучающих целей проектной технологии. Социальный, точнее, социально-экологический проект является новым уровнем проектно-исследовательской деятельности. При его выполнении важным результатом является достижение понимания подростком важности добровольного гражданского участия в решении актуальных социально-экологических проблем на уровне своего поселка, района, города, попытки найти и предложить свои варианты решения этих проблем. Не менее важным является умение грамотного привлечения внимания различных общественных организаций, властных структур к их решению.

Кроме всего вышеперечисленного, результатом социально-экологического проекта является: - опыт проектирования обучающимися деятельности для решения выявленных (подтвержденных) исследованиями экологических проблем; - опыт организации своей деятельности и деятельности населения, направленной на решение местных экологических проблем; - разработка стратегии по предотвращению ухудшений и улучшению состояния

ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ НАПИСАНИЯ ПРОЕКТА

➤ НАЗВАНИЕ ПРОЕКТА

должно:

- привлекать внимание;
- отражать тему проекта

(«Проблема утилизации бытовых отходов в Малоярославецком районе», «Зеленая роща – гордость улицы», «Чистые родники», «Мы за сохранение первоцветов», «Люби свой край, не засоряй, озеленяй», «Истоки», «Чистота у нас в селе, чистота у нас в душе», «Цвети наш школьный двор»)

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

то, на что направлен проект, что он будет решать в ходе реализации.

ЗАДАЧИ

конкретные, измеримые, разумные, реалистичные, распланированные по времени шаги по достижению цели.

ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ ПО ПРОЕКТУ

№ п/п	Мероприятия (методы - виды деятельности)	Сроки	Ответственный	Ресурсы (материалы)

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА

- Работа с целевыми группами;
- Оценка эффективности проекта на каждом этапе (качественный и количественный анализ);
- Сохранение достигнутых результатов;
- Работа со СМИ (средствами массовой информации);
- Фиксирование выполнения и результатов проекта на видео и фото;
- Подготовка промежуточного и окончательного отчетов.

СМЕТА ПРОЕКТА

Статьи расходов	Запрашиваемые средства	Собственный вклад	Итого
1. Канцелярские товары 2. Материалы 3. Оборудование 4. Фотоматериалы и видеоматериалы 5. Расходы 6. Призовой фонд			

КРИТЕРИИ УСПЕХА ПРОЕКТА

- Достигнут результат, результаты проекта устойчивы.
- Получен опыт.
- Создана команда единомышленников.
- Тиражирование Вашего опыта другими.
- Выполнение проекта не требует привлечения значительных средств.
- Работа по проекту продолжается и совершенствуется.
- Информация о проекте широко распространяется.
- Победы в различного рода конкурсах.

Алгоритм работы над проектом

Стадия работы над проектом	Содержание работы	Деятельность учащихся	Деятельность учителя
1. Подготовка	<p>Определение темы и целей проекта, его исходного положения. Подбор рабочей группы</p>	<p>Обсуждают тему проекта с учителем и получают при необходимости дополнительную информацию. Определяют цели проекта.</p>	<p>Знакомит со смыслом проектного подхода и мотивирует учащихся. Помогает в определении цели проекта. Наблюдает за работой учеников.</p>
2. Планирование	<p>а) Определение источников необходимой информации. б) Определение способов сбора и анализа информации. в) Определение способа представления результатов (формы проекта). г) Установление процедур и критериев оценки результатов проекта. д) Распределение задач (обязанностей) между членами рабочей группы.</p>	<p>Формируют задачи проекта. Вырабатывают план действий. Выбирают и обосновывают критерии успеха проектной деятельности.</p>	<p>Предлагает идеи, высказывает предложения. Наблюдает за работой учащихся.</p>

3. Исследование	<p>1. Сбор и уточнение информации (основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т.п.).</p> <p>2. Выявление («мозговой штурм») и обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта.</p> <p>3. Выбор оптимального варианта хода проекта.</p> <p>4. Поэтапное выполнение исследовательских задач.</p>	Поэтапно выполняют задачи проекта.	Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью учащихся
4. Выводы	Анализ информации. Формулирование выводов.	Выполняют исследование и работают над проектом, анализируя информацию. Оформляют проект.	Наблюдает, советует (по просьбе учащихся).
5. Представление (защита) проекта и оценка его результатов	Подготовка отчета о ходе выполнения проекта с объяснением полученных результатов (возможные формы отчета: устный отчет, устный отчет с демонстрацией материалов, письменный отчет). Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого.	Представляют проект, участвуют в его коллективном самоанализе и оценке.	Слушает, задает целесообразные вопросы в роли рядового участника. При необходимости направляет процесс анализа. Оценивает усилия учащихся, качество отчета, креативность, качество использования источников, потенциал продолжения проекта.

ПАМЯТКА

Алгоритм подготовки социально - экологического проекта

1. Подготовка проекта.

- Проект - "брошенный вперёд", т.е. прототип, прообраз какого-либо объекта, или вида деятельности.
- Проблема - сложный теоретический или практический вопрос, требующий изучения и разрешения.

1.1. *Формулировка актуальной социально-экологической проблемы.*

- определить причины данной проблемы;
- сформулировать социально-экологическую проблему;
- проанализировать социально-экологическую проблему по ряду критериев:
 - важности для региона (города, округа, школы), с точки зрения жителей, т.е. по результатам социологического опроса;
 - масштабности данной проблемы (какое число жителей заинтересовано в решении данной социально-экологической проблемы?);
 - возможности практического решения проблемы силами вашей организации;
- составить чёткую программу подготовки и реализации социально-экологического проекта;
- объяснить общественности и всем, от кого зависит решение данной проблемы, необходимость работы в данном направлении

1.2. *Изучение общественного мнения:*

- подготовка исследования (составление программы, определение цели, задач, гипотезы, текста анкеты);
- сбор первичной информации (ответы на вопросы интервью, аудио- и видеозаписи);
- обработка материала;
- анализ данных и оформление выводов (составление таблиц, схем, публикация статей в периодической печати)

1.3. *Определение цели и задач социально - экологического проекта.*

Цель - осознанный образ предвосхищаемого результата, на достижение которого направлены действия человека.

Задача - то, что требует исполнения, разрешения. Задачи помогают детализировать поставленную цель, раскрывают её объём и

указывают (перечисляют) конкретные дела, которые необходимо выполнить, чтобы получить намеченный результат.

1.4. Составление плана работы.

- план должен быть сформулирован в чётких и ясных выражениях, написан конкретно, с указанием точных цифр и дат;
- план должен быть достижимым, т.е. реальным и выполнимым;
- план должен быть зафиксирован на бумаге;
- составлен сообща и принят всеми, кто будет нести ответственность за его выполнение;
- в плане нужно указать всё, что необходимо для его реализации;
- план должен учитывать не только конечные результаты, но и пути их достижения.

1.5. Распределение обязанностей внутри команды.

1.6. Определение необходимых ресурсов и источников их получения.

1.7. Составление бюджета.

1.8. Формирование общественного мнения:

- использование листовок;
- проведение встреч и бесед с жителями;
- оформление подписных листов;
- использование средств массовой информации.

2. Реализация проекта

2.1. Поиск деловых партнеров.

Определение круга организаций и лиц, способных помочь в реализации проекта.

2.2. Проведение официальных переговоров.

2.3. Проведение плановых мероприятий.

2.4. Оценка и контроль за выполнением плана.

3. Итоги работы над проектом:

3.1. Анализ результатов работы над проектом:

- анализ соответствия поставленной цели и достигнутых результатов;
- основой анализа является система критериев, которая была утверждена ранее.

3.2. Информирование общественности о результатах работы.

Литература

1. Боровская Н.Н., Шарыгина Н.В., Кирилова А.П. Учебные экологические проекты в современном образовании / Под ред. Н.Н. Боровской. – Архангельск, 2005.- 54 с.
2. Организация социально значимой деятельности в учреждениях дополнительного образования: социально – образовательные проекты. Из опыта работы \ авт. – сост. Т.Н. Ковязина, Н.Е. Галицына. – Волгоград: Учитель, 2010. – 153 с.
3. Петунин О. В. Метапредметные умения школьников / О.В. Петунин // Народное образование. – 2012. - № 7. – С. 164 – 169. 5. Психологические аспекты проектной деятельности: программы, конспекты занятий с учащимися / авт. – сост. Н.Л. Куракина, И.С. Сидорук. – Волгоград: Учитель, 2010. – 191 с.
4. Совместные воспитательные проекты: родительские собрания, семейные вечера, спортивные развлечения, проекты \ авт. – сост. М.К. Господникова. – Волгоград: Учитель, 2009. – 152 с.: ил. 7. Управление инновациями в образовательном учреждении: образовательные практико – ориентированные технологии / авт. – сост. М.В. Русинова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 175 с.
5. Фришман И.И. Педагогу дополнительного образования об организации общественной активности детей и молодёжи. – М.: УЦ Перспектива, 2009, 2009. – 196 с.

Социально – экологический проект **«Первоцветы нуждаются в нашей защите!»**

Проект составлен обучающимися объединения по интересам «Зелёная архитектура»

I. ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА

Название проекта	«Первоцветы нуждаются в нашей защите!»
Авторы проекта	учащиеся объединения по интересам «Зеленая архитектура» МБУ ДО «Центр эколого-биологического образования»: Лукин Евгений, Дубченко Даниил, Мальцева Валерия (руководитель объединения Жирякова Наталья Ивановна)
Участники проекта	- учащиеся 2-9 класса МБОУ «ОО Обуховская школа» и педагоги; - родители; -представители администрации поселения и природоохранных организаций.
Гипотеза	➤ Разноплановая природоохранная и агитационно-просветительская деятельность, проводимая систематически учащимися и населением, может улучшить экологическое состояние природы родного села, поможет сохранению раннецветущих травянистых растений.
Основные направления деятельности	-агитационно-просветительская -природоохранная - исследовательская
Краткое содержание проекта	- составление мероприятий по охране и сохранению первоцветов и пути претворения их в жизнь; - изучение видового разнообразия и фенологических фаз развития первоцветов; - деловое партнёрство с организациями, заинтересованными в сохранении растительных сообществ; - пропаганда идей проекта в средствах массовой информации.
Целевые группы	«Пресс-центр», «Исследователи», «Агитаторы»,

	«Социологи»
Сроки реализации проекта	➤ 01 марта 2015 г. – 24 апреля 2015г
Этапы реализации проекта	<p>I. Подготовительный этап. Определяем актуальную социально – экологическую проблему по охране и сохранению первоцветов. С этой целью проводим социологический опрос населения, определяем возможности практического решения данной проблемы своими силами, составляем программу подготовки и реализации проекта. Изучив общественное мнение, формулируем цель и задачи проекта, обсуждаем, составляем план работы по реализации проекта, распределяем обязанности внутри команды, обозначаем необходимые ресурсы и источники их получения. Для формирования общественного мнения по данной проблеме используются средства массовой информации, листовки.</p> <p>II. Практический этап. Определяем круг организаций и лиц, способных помочь в реализации проекта, проводим официальные встречи, беседы с ними, приступаем к проведению плановых мероприятий.</p> <p>III. Итоговый этап. Подводим итог проведенной работы, делаем анализ соответствия поставленной цели и достигнутых результатов. Информлируем общественность о результатах работы.</p>
Место реализации	➤ Обуховское сельское поселение Старооскольского городского округа
Прогнозирование результатов проекта	<p>Деятельность учащихся по защите первоцветов, проводимая с местным населением села Обуховка, может значительно повлиять на решение проблемы по уменьшению риска исчезновения раннецветущих растений:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ при помощи агитационно-просветительских мероприятий повысить уровень экологической культуры местного населения, увеличить число сторонников охраны родной природы; ✚ уменьшить количества случаев истребления первоцветов, тем самым улучшить экологическую ситуацию природы родного села; ✚ ряд практических мероприятий будет

	<p>способствовать сохранению и восстановлению редких и исчезающих видов;</p> <ul style="list-style-type: none"> + участие в тематических мероприятиях, акциях и конкурсах расширит кругозор учащихся, родителей, повысит творческую активность и самостоятельность.
Спонсоры и партнеры	<ul style="list-style-type: none"> + МБУ «Старооскольский лесхоз» + администрация Обуховской сельской территории + родительская общественность + Дом - музей В.Я. Ерошенко

Введение

На сегодняшний день первоцветы - вестники весны еще украшают весенний лес, но, к сожалению, люди постепенно уничтожают эту красоту: многие из них занесены в Красную книгу.

Только совместные усилия учащихся и взрослого населения позволят сохранить красоту первоцветов не только для нас, но и для будущих поколений.

Проект «Первоцветы нуждаются в нашей защите!» направлен на сохранение в природе раннецветущих травянистых растений на территории лесного массива «Обуховская дача» и села Обуховка.

Проанализировав и изучив общественное мнение, была обозначена цель и определены задачи данного проекта.

Цель проекта:

- + повышение уровня экологической культуры жителей села, подрастающего поколения посредством вовлечения их в активную экологическую деятельность по защите, сохранению и восстановлению численности раннецветущих растений.

Задачи проекта:

- + создать инициативную группу, координирующую реализацию проекта; организовать деятельность групп-участников проекта;
- + систематизировать и расширить знания учащихся и жителей села о первоцветах малой родины;
- + развивать у учащихся навыки исследовательской работы через изучение видового состава и фенофаз развития раннецветущих растений в урочище «Обуховская дача».
- + формировать у учащихся и населения активную жизненную позицию по сохранению и защите первоцветов через участие в пропагандистско-просветительской экологической деятельности;
- + прививать любовь и уважение к окружающему миру через выращивание первоцветов в культуре;

- ✚ привлечь внимание учащихся и жителей села к остро стоящим в современных условиях проблемам сохранения первоцветов и эффективным способам их решения.

Актуальность проекта заключается в массовом вовлечении учащихся и жителей села в практическую природоохранную деятельность по охране и защите раннецветущих растений на территории лесного массива «Обуховская дача».

Данный проект помогает учащимся проявить свою творческую активность, самим построить межличностные отношения в малых рабочих группах, испытать ощущения эмоционального удовлетворения и самореализации.

II. Механизмы и этапы реализации проекта

2.1. Механизмы реализации проекта

1. Формирование команды из учащихся школы, распределение обязанностей среди ее членов.
2. Разработка программы деятельности.
3. Поиск деловых партнеров по реализации плана работы.
4. Проведение плановых мероприятий.
5. Подведение итогов, обоснование перспективы и практической значимости работы.

2.2. Этапы реализации проекта

✚ 1. Подготовительный этап

1.1. Формулировка актуальной социально – экологической проблемы.

Население нашей малой родины – села Обуховка имеет недостаточный уровень знаний о роли первоцветов в жизни природы, о необходимости бережного отношения и охране раннецветущих травянистых растений.

1.2. Изучение общественного мнения.

Выявить данную проблему нам помогли результаты социологического опроса. Членами детского объединения была составлена анкета. Встречи, беседы с населением, их ответы на поставленные в анкете вопросы, помогли выявить степень информированности жителей села Обуховка о проблеме сохранения раннецветущих растений, об их отношении к первоцветам.

Анкетирование провели среди учащихся Обуховской школы и жителей села. В нём приняли участие 192 человека в возрасте от 9 лет до 65 лет.

Результаты социологического опроса
(март – апрель 2015 г.)

Таблица 1.

Вопросы анкеты	Результаты анкетирования
1.Какие травянистые растения называются первоцветами?	Полный правильный ответ – 180чел. Неполный ответ -12чел.
2.Какие раннецветущие растения цветут весной в Обуховском лесу?	Назвали 5 и более растений – 42 чел. Не знают точного названия – 100 чел. Назвали первоцветы, которые уже истреблены в Обуховском лесу – 10 чел. Не знают ничего о первоцветах – 40 чел.
3. Почему нужно охранять эти растения?	Знают причины охраны первоцветов – 152 чел. Не знают о положительной роли первоцветов в природе – 40чел.
4. Вы срываете первые весенние цветы в букеты?	Нет – 162чел. Да – 30 чел.
5. Проводится в селе работа по охране первоцветов?	Да – 50 чел. Не знаю – 142 чел.

В результате опроса выяснили, что большая часть опрошиваемого населения – 93% знает, что это за растения – первоцветы, но называли они их «подснежниками», как принято говорить в народе.

Село Обуховка находится вблизи лесного массива «Обуховская дача», поэтому население часто совершает походы в весенний лес. Экскурсоводами родителей бывают дети, учащиеся местной школы, которые ежегодно принимают активное участие в выше обозначенной экологической акции.

Анкетирование показало:

✚ 47% населения назвали все первоцветы Обуховского леса: пролеска сибирская, хохлатка плотная, ветреница лютиковая, медуница неясная, гусиный лук, чистяк весенний, фиалка удивительная. Грамотные ответы дали, в основном, ученики. 100 человек – люди в возрасте 20 -50 лет, описывали внешний вид первоцветов, но не могли дать правильное ботаническое название. 10 женщин в возрасте 50-60 лет рассказывали детям о первоцветах, которые сегодня, к огромному сожалению, не встретишь в Обуховском лесу: примула (баранчики), прострел (сон – трава), адонис

лекарственный, они исчезли с лица Обуховской земли, люди нещадно их истребляли из-за отсутствия знаний о роли данных цветов в нашей природе.

- ✚ 40 человек в селе вообще не слышали о первоцветах: такая экологическая безграмотность ведёт к тому, что число даже охраняемых первоцветов ежегодно сокращается.
- ✚ 152 человека, куда входят люди разных поколений, знают о роли первоцветов в природе: они необходимы для ранневесеннего питания насекомых, для обогащения почв гумусом, являются сырьём для изготовления лекарств. Говорили участники опроса и о том, что первоцветы несут эстетическую направленность, создавая красоту весеннего леса.
- ✚ 40 человек (28%) – имеют смутное представление о первоцветах, видят их роль лишь в создании кратковременной красоты в жилище.
- ✚ 30 человек - спокойно могут сорвать ранневесенние цветы, собрать букет, они не знают, что все первоцветы являются охраняемыми, их нужно беречь для будущих поколений и **КАТЕГОРИЧЕСКИ ЗАПРЕЩЕНО РВАТЬ!**

Таким образом, **проблема состоит** в недостаточном уровне знаний о жизни первоцветов и их роли в экологическом здоровье окружающего мира, малой заинтересованности учащихся и населения к вопросам взаимодействия человека и природы и недостаточном участии их в практической деятельности по охране окружающей среды своей малой родины.

Данные соцопроса подтвердили актуальность намеченного нами проекта по охране первоцветов: 192 респондента поставили свои подписи в поддержку реализации проекта на территории села Обуховка.

Обоснование проблемы: У подрастающего поколения должно сформироваться представление о необходимости личного вклада, личного участия в деле охраны и восстановления природы своего края.

1.2. Определение целей и задач проекта «Первоцветы нуждаются в нашей защите».

1.3. Составление плана проекта.

План мероприятий проекта

№ п/п	Проводимые мероприятия	Ответственный	Сроки проведения
1	Обсудить проблемы, поставленные в данном проекте, и проработать пути их решения: <ul style="list-style-type: none">- с мастером Обуховского лесного участка Саплиным А.А.;- с администрацией села в лице начальника управления Обуховской сельской территории Пискаль И.А.- с родительской общественностью	Жирякова Н.И., активисты д/о	15.03.15 18.03.15 Март-

	- с сотрудниками Дома-музея В.Я. Ерошенко		апрель 18.03.15
2	Провести социально – экологическое исследование среди населения села о роли первоцветов в природе и необходимости бережного отношения к ним.	«Социологи»	20.03.- 01.04.15
3.	Создать информационный стенд в фойе школы	«Пресс-центр»	03.03.15
4.	Рейды зеленых патрулей - 3 рейда в урочище Обуховская дача - 2 рейда на рынок Солнечный	«Агитаторы»	2,16,23 апреля 9,17 апреля
5.	<i>Исследовательская деятельность</i> - Экскурсии в природу по изучению фенологических фаз роста и развития первоцветов в урочище Обуховская дача	Жирякова Н.И. Горожанкина С.М. «Исследователи»	12.03.15 23.03.15 03.04.15 21.04.15
6.	Конкурс тематических листовок и рисунков на тему «Защитим первоцветы» - для учащихся - для воспитанников д/с «Земляничка».	активисты д/о	08.04.15 01.04.15
7.	« <i>Сбережём первоцветы – сохраним природу!</i> » - распространение тематических листовок в общественных местах на территории сельского поселения	«Агитаторы»	01.04.15г- 21.04.15г
8.	<i>Акция «Спешите делать добро»</i> ▪ воспитательные беседы у выставки рисунков «Защитим первоцветы»: - для учащихся младшего школьного возраста; - для учащихся среднего школьного возраста; - воспитанников д/с «Земляничка». ▪ праздник «Раннецветущие растения» - для воспитанников д/с «Земляничка». ▪ Выступление агитбригады «Веснянка»	«Агитаторы» «Исследователи» Дубченко Даниил Соломатина Анна Шипилова Анжелика Быков Андрей	02.04.15 08.04.15 15.04.15 25.04.15 11.04.15
9.	<i>Первоцветы в память погибшим воинам</i> высадка раннецветущих растений с целью расширения ареала их распространения: ▪ на Аллее Памяти, ▪ у памятника воинам - освободителям, ▪ у Дома – музея В.Я. Ерошенко	активисты д/о	04.04.15 14.04.15
10.	Выпуск газеты « <i>Ключики от весны</i> », посвященный вопросам бережного отношения к каждому виду первоцветов.	«Пресс-центр»	16.04.15

11.	Подготовка информации на стенд в администрации сельского поселения	«Социологи»	29.04.15
12.	Сотрудничество со средствами массовой информации: - местное периодическое издание «Путь Октября» - информация на сайте образовательного учреждения	Жирякова Н.И. «Пресс-центр»	апрель 2015
13.	Выступление на общешкольной линейки о результатах реализации проекта	«Пресс-центр» Активисты д/о	30.04.15

1.5. Распределение обязанностей среди членов команды

Активисты операции «Первоцвет – 2015» - это учащиеся 4-8 классов, занимающиеся в объединении «Зелёная архитектура», которым руководит *Жирякова Наталья Ивановна* – педагог дополнительного образования СЮН и *Горожанкина Светлана Михайловна* – учитель начальных классов Обуховской школы. Были сформированы целевые группы, объединившие в себя активных участников проекта по направлениям деятельности.

✚ «Пресс-центр» - ответственный за сбор материала и выпуск газеты «Ключики от весны», подготовка материалов в печатное издание, на сайт школы, связь с массами:

- Дубченко Даниил
- Говердовская Настя

✚ «Социологи» - ответственные за составление анкет и проведение социально – экологического опроса среди населения, сбор подписей в поддержку проекта:

- Медведева Надежда
- Быков Андрей
- Диатроптова Яна

✚ «Агитаторы» - ответственные за выпуск листовок и плакатов и распространение их в общественных местах, проведение воспитательных бесед, рейдов с целью сохранения первоцветов:

- Алексеенко Алексей
- Лукин Евгений
- Мальцева Валерия

✚ «Исследователи» - ответственные за исследования в природе по выявлению первоцветов на территории лесного массива малой родины, изучению фенофаз их роста и развития:

- Соломатина Анна
- Шипилова Марина

- Харин Сергей

1.6. Изучение, отбор и систематизация материала к созданию проекта:

- чтение и изучение литературы;
- работа с Интернет-ресурсами, сбор информации.

1.7. Формирование общественного мнения:

- ✚ выпуск листовок, буклетов на тему «Сохраним первоцветы нашего края»;
- ✚ распространение листовок, буклетов среди жителей сельской территории, учащихся школы;
- ✚ проведение встреч и бесед с жителями села;
- ✚ размещение информации в местном периодическом издании «Путь Октября»;
- ✚ размещение материалов на сайтах <http://stnaturalist.oskoluno.ru/>, <http://obh.oskoluno.ru/>

2. Практический этап – реализация проекта

2.1. Поиск деловых партнеров:

Для успешной реализации проекта были привлечены к партнерству и сотрудничеству специалисты организаций, родители:

- **МОЛУ «Старооскольский лесхоз»**
- **Администрация Обуховской сельской территории,**
- **Родительская общественность**
- **Дом - музей В.Я. Ерошенко**

МБУ «Старооскольский лесхоз» (46-91-95)	- Черткова Е.Н., инженер по лесосырьевым ресурсам - Саплин А.А., инженер по лесопользованию	-консультативная помощь по вопросам произрастания на территории Обуховского лесничества первоцветов, занесённых в Красную книгу; - помощь в определении мест лесного массива для проведения рейдов по предупреждению истребления первоцветов; - участие специалистов лесного хозяйства в мероприятиях, посвященных охране раннецветущих цветочно-декоративных растений (конференции, круглые столы и т.п.)
Администрация Обуховской сельской территории	Пискаль И.Л. - начальник управления Обуховской	✚ определение места высадки первоцветов в культуре: - на Аллее Памяти,

	сельской территории	- у памятника воинам - освободителям.  содействие в вопросах агитационно-просветительского характера.
Дом - музей В.Я. Ерошенко	Новикова Т.С. - директор	- определение места высадки первоцветов у здания музея.
Родители	Дубченко Т.А. Томилина Г.Я. Чалов А.И.	- помощь при проведении анкетирования среди населения, в систематизации полученных ответов; - участие в рейдах по предупреждению истребления первоцветов.

2.2. Мероприятия по реализации проекта осуществлялись согласно составленного плана.

2.3. Оценка и контроль за выполнением плана.

Показателями эффективности реализации проекта являются:

- ✓ повышение интереса детей и взрослых к систематической экологической деятельности;
- ✓ увеличение количества желающих среди школьников участвовать в постоянно действующей пропагандистско-просветительской группе;
- ✓ привлечение к деятельности по проекту все большего количества заинтересованных лиц;
- ✓ организация практической деятельности, направленной на охрану, приумножение и расширение видового состава первоцветов в окрестностях села Обуховка

Успех и устойчивость проекта зависит от систематической работы координаторов проекта, заинтересованности представителей различных учреждений, отвечающих за воспитание подрастающего поколения и за сохранность окружающей среды, использования как можно большего количества информационных ресурсов. Больших финансовых затрат проект не предполагает, за исключением затраченных средств на выпуск брошюр и буклетов.

3. Заключительный этап

3.1. Анализ результатов работы над проектом:

В реализации проекта в 2015 году приняло участие 135 человек, из них

- учащихся школы - 89
- педагогов – 5
- родителей – 36
- специалистов МБУ «Старооскольский лесхоз» - 2

- представителей администрации Обуховской сельской территории – 1
- специалисты дома-музея Ерошенко В.Я. - 2

При анализе результатов анкетирования нами было выявлено, что учащиеся и местное население имеют недостаточный уровень знаний о первоцветах и их роли в природе. С целью расширения знаний о первоцветах:

✚ организованы круглые столы:

- ✓ «Первоцветы нуждаются в защите» со специалистами лесного хозяйства с привлечением младших школьников и родителей
- ✓ «Первоцветы Белогорья» - в обсуждении вопросов о многообразии раннецветущих видов растений нашего края, их роли в природе, а также их охране приняли участие: инспектор лесного хозяйства Зинченко Лариса Дмитриевна, методист Центра Шахова Эльвира Валентиновна. Участники круглого стола обсудили вопрос охраны первоцветов, познакомились с Постановлением Главы администрации Старооскольского городского округа об охране раннецветущих растений. По итогам круглого стола было единогласно принято следующее решение: на пришкольном участке вырастить первоцветы из посадочного материала, предлагаемого в садовых центрах, обеспечить их рекламу.

✚ выпущено и распространено на информационных стендах около магазинов, административных зданий сельсовета, музея, на трамвайных остановках, а также внутри трамваев, которые следуют по маршруту «ОЭМК-Новый город» 34 листовки и 48 буклетов, призывающих беречь и охранять первоцветы;

✚ пресс-центром был выпущен информационный бюллетень, который несет в себе призыв о защите первоцветов, знакомит с наиболее встречающимися первоцветами нашей местности. Эти буклеты были распространены активистами среди учащихся школы, жителей села. Каждый житель села внимательно слушал и рассматривал буклет, случаев хамства и грубости не наблюдалось;

✚ в фойе школы и в здании администрации сельского поселения оформлены стенды, которые информировали население о фазах роста и развития первоцветов. Материалы стендов периодически обновлялись, освещая биологические изменения в жизни первоцветов;

✚ пресс-центром подготовлен специальный выпуск школьной газеты «Ключики от весны», посвященный вопросам бережного отношения к каждому виду первоцветов. Номер газеты был вручен каждому классу для ознакомления с изложенным в ней материалом на классных часах.

В ходе реализации проекта масштабно прошла **акция «Спешите делать добро»:**

- ✚ в фойе школы оформлена выставка рисунков «Защитим первоцветы», где приняли участие 80 учащихся школы, начиная с младшего школьного возраста и заканчивая старшеклассниками;
- ✚ целевой группой «Агитаторы» у выставки рисунков проведены воспитательные беседы с целью сохранения первоцветов:
 - для учащихся младшего школьного возраста – 2
 - для учащихся среднего школьного возраста - 1
 - для воспитанников детского сада «Земляничка» - 3
- ✚ агитбригада «Веснянка» выступила на общешкольном родительском собрании, а также на празднике «Первая капель» в Доме-музее В.Я. Ерошенко. Сценки, стихи, песни, лозунги тепло принимались зрителями и способствовали расширению тематических знаний о первоцветах и призывали беречь и охранять их;
- ✚ активисты объединения «Зеленая архитектура» организовали праздник «Раннецветущие растения» для воспитанников детского сада «Земляничка». Красочно оформленные плакаты, рисунки, фото способствовали лучшему восприятию информации о первых весенних цветах. Итогом праздника было оформление клумбы с первоцветами на территории детского сада, которая будет нести в себе воспитательное, эстетическое, познавательное значение для дошкольников.

С целью сохранения популяции пролески сибирской и расширение ареала роста и развития первоцветов на территории села Обуховка была проведена акция « ***Первоцветы в память погибшим воинам...***»

- ✚ учащимися объединения было высажено 210 штук пролески сибирской у памятника воинам – землякам, участникам Великой Отечественной войны 1941 -1945 г .
- ✚ в ходе акции посажено по одному росточку у березок, растущих на Аллее Памяти, заложенной в честь 65-летия Победы в Великой Отечественной войне. Со временем пролески будут размножаться и вокруг каждой березки, посаженной в память о воине-земляке, защищавшем нашу страну от фашистов, каждую весну будет зацветать пролеска! Это мероприятие, имеет большое воспитательное и образовательное значение, это: воспитание патриотических чувств к защитникам Отечества; расширение ареала распространения пролески сибирской;
- ✚ активистами проекта было высажено 120 штук пролески сибирской на клумбе у Дома-музея В.Я. Ерошенко.

В ходе реализации проекта было организовано 3 экскурсии в лесной массив урочища «Обуховская дача» со следующей тематикой:

- ✓ «Изучение ботанических свойств видов первоцветов, произрастающих в урочище Обуховская дача»;
- ✓ «Биологические особенности видов первоцветов, произрастающих в урочище Обуховская дача»;
- ✓ «Динамика роста и развития первоцветов»

Целевой группой «Исследователи» собранный материал будет использован для написания исследовательской работы на тему «Изучение экологического состояния раннецветущих травянистых растений в урочище «Обуховская дача».

✚ Активистами организовано 5 рейдов по предотвращению сбора первоцветов в букеты:

- 3 рейда в урочище Обуховская дача: *случаев сбора первоцветов не зафиксировано;*

- 2 рейда на рынок Солнечный: *имело место продажа букетов пролески сибирской, торговали ими пожилые женщины, с которыми была проведена разъяснительная беседа. Все сказанное учащимися было воспринято с пониманием.*

✚ В ходе реализации проекта высажено в культуру 395 растений пролески сибирской в значимых местах села: Аллея Памяти, у памятника воинам – освободителям, у Дома-музея Ерошенко В.Я.

✚ Напечатана заметка «Быстротечная красота весеннего леса» тематического содержания в местную газету «Путь Октября» от 30 апреля 2015 г. № 53-54.

Все вышеперечисленные мероприятия способствуют повышению у людей ответственности за жизнь природы и её первооткрывателей весны - первоцветов.

1.1 . Информирование общественности о результатах работы:

- об итогах операции «Первоцвет– 2015» - Дубченко Д. доложил коллективу школы на общешкольной линейке
- на школьном стенде были размещены данные о количестве бесед, проведённых с массами, числе листовок, тематического содержания, походов в лес, высаженных в культуре первоцветов.

ПЕРСПЕКТИВЫ ДАЛЬНЕЙШЕГО РАЗВИТИЯ ПРОЕКТА

Операция «Первоцвет» проходит ежегодно, а проект оформлен нами лишь в этом году. Считаю, что информационно - пропагандистская работа будет иметь продолжение и в следующем году.

Нами намечены перспективы дальнейшего развития проекта:

- ✿ усилить агитационную деятельность среди населения;
- ✿ организовать постоянный контроль за состоянием популяций;
- ✿ для проведения рейдов по охране первоцветов работать в контакте с органами правопорядка, с работниками лесного хозяйства;
- ✿ шире вводить раннецветущие цветочно-декоративные растения в культуру, создавая весенние клумбы различных видов первоцветов:
 - на пришкольном участке вырастить первоцветы из посадочного материала, предлагаемого в садовых центрах, обеспечить их рекламу;
 - организовать сбор семян исчезающих видов первоцветов (медуница неясная, первоцвет весенний) для выращивания в питомнике с последующей высадкой растений в местах их естественного произрастания.

Шахова Эльвира Валентиновна – методист МБУ ДО «Центр эколого-биологического образования»

Технология разработки социально-экологических проектов

Методические рекомендации

Методические рекомендации подготовлены в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Центр эколого-биологического образования» по адресу: 309 518, г. Старый Оскол, ул. 22 Партсъезда, д.7
www.stnaturalist.oskoluno.ru
e-mail: mbydocebo@mail.ru